



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенностью учебно-исследовательской работы является выполнение на учебных занятиях специальных заданий творческого характера. Задача учебно-исследовательской работы - привитие умений самостоятельной работы, включая исследовательские навыки, ознакомление с методикой работы в лабораториях, с приёмами выполнения коллективных исследовательских проектов.



В процессе выполнения исследований необходимо освоить навыки работы с научной и справочной литературой, с приборами и оборудованием, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, обрабатывать её результаты, делать выводы, оформлять полученные результаты, выступать с отчётами, на конференциях.



- Практические исследовательские умения формируются у студентов и во время производственных практик.
- Результаты, полученные на практике, должны быть включены в содержание курсовой работы, выпускной квалификационной работы; задания исследовательского характера необходимо рассматривать при курсовом и дипломном проектировании.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



составными частями методологической культуры являются: проектирование и конструирование процесса исследования; осознание, формирование и творческое решение учебно-исследовательских

Умение анализировать собственную учебно-исследовательскую деятельность, размышлять о положительных и отрицательных её сторонах, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

ВИДЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Исследовательские работы, которые являются результатом исследовательской деятельности, должны соответствовать некоторым требованиям. Они должны отражать современный уровень и перспективы развития отрасли науки, в рамках которой проводится исследование. Это требование обеспечивается через изучение и критический сопоставительный анализ научной литературы по выбранному направлению или теме. В результате делается краткая характеристика проблемы, выясняется состояние её решения на текущий момент.



Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:

проблемно-реферативный:
аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения

аналитико-систематизирующий:
наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений

диагностико-прогностический:
изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов

изобретательно-рационализаторский:
усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов

экспериментально-исследовательский:
проверка предположения о подтверждении или опровержении результата

проектно-поисковый:
поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний

ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- **Аннотация** – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы.
- **Доклад** – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.
- **Квалификационная работа** – научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы.
- **Курсовая работа** – самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование отдельных частей учебного процесса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы.

ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- **Конспект** – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы.
- **План** – компактно отражает последовательность изложения материала.
- **Тезис** – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.
- **Реферат** рассматривается как одна из форм отчета о результатах исследовательской деятельности. В отличие от конспекта, который является сокращенным вариантом изложения текста другого автора, реферат – это новый авторский текст, новый по изложению, систематизации материала, по авторской позиции, по сравнительному анализу, но не обязательно новый по идеям.

Учебно-исследовательская деятельность должна выполнять следующие дидактические функции:

мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для студентов, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе

информационную, позволяющую студентам расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации

контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков

Учебные исследования

```
graph TD; A[Учебные исследования] --> B[монопредметные]; A --> C[межпредметные]; A --> D[надпредметные];
```

монопредметные

межпредметные

надпредметные

ВСЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:

- 1. *Монопредметное исследование* - это исследование, выполняемое по конкретной учебной дисциплине, предполагающее привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по этой дисциплине. Результаты выполнения монопредметного исследования не выходят за рамки отдельной учебной дисциплине и могут быть получены в процессе её изучения. Это исследование направлено на углубление знаний студентов по конкретной учебной дисциплине.

ВСЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:

- 2. Межпредметное исследование - это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных дисциплин одной специальности.
- Результаты выполнения межпредметного исследования выходят за рамки отдельной учебной дисциплины и не могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний студентов по одному или нескольким дисциплинам или междисциплинарным курсам или профессиональному модулю.
- Целевое назначение межпредметного учебного исследования - это решение локальных или глобальных межпредметных задач, межпредметное учебное исследование иногда называют интегрированным исследованием.

ВСЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:

- 3. Надпредметное исследование - это исследование, предполагающее совместную деятельность студентов и преподавателя, направленное на исследование конкретных лично-значимых для студентов проблем. Исследование предполагает взаимодействие студента с педагогами разных образовательных областей или разных направлений подготовки, служит для поддержки процесса самообразования студента и расширения форм внеаудиторной самостоятельной деятельности. Надпредметное исследование может выступать средством интеграции теоретического и практического обучения, дополнительного образования, самообразования.



СПАСИБО

