



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Под **научно-исследовательской работой** понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы.

Под **учебно-исследовательской работой** понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой.



Под термином **«учебно - исследовательская деятельность»** можно понимать процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу по проблеме.



ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРИМЕНИМА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- 1. Актуализация проблемы (найти проблему и определить направление будущего исследования).
- 2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
- 3. Выбор темы исследования (попытаться, как можно строже обозначить границы исследования).
- 4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи).
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРИМЕНИМА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- 6. Определение последовательности проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
- 9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
- 10. Доклад (публичная защита перед аудиторией, ответы на вопросы).

Учебно-исследовательскую деятельность можно подразделить на

Исследовательская
работа в рамках
учебного
аудиторного
занятия

Исследовательская
работа во
внеаудиторной
деятельности

Исследовательская работа в рамках учебного аудиторного занятия

- Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства преподавателя) решение студентом новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.
- Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной преподавателем проблемы и другое.



- При организации учебно-исследовательской деятельности студентов их необходимо ознакомить с методами научного познания – важным средством формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.
- Методология исследования — это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.



- Исследовательские задания - это задания, побуждающие личные познавательные потребности студента, вызывающие активную поисковую деятельность, требующие использования методов науки, с помощью которых студенты открывают новые, ранее неизвестные для себя знания.
- Признаки исследовательского задания: наличие проблемы и требования ее доказать, применение для решения методов научного познания, овладение в результате новыми знаниями и способами деятельности, самостоятельная работа по их выполнению.



Функции исследовательских заданий:

Образовательная
- включает
усвоение знаний
и умений,
проверку их
усвоения и
закрепления

Развивающая –
развитие
логического
мышления,
самостоятельных
суждений,
творческих
способностей,
умений
выдвигать
гипотезу и т.д.

Воспитательная –
включает
формирование
опыта творческой
деятельности и
эмоционально-
ценностного
отношения к
миру.

- Система исследовательских заданий - это совокупность различных видов поисковой деятельности, которые взаимосвязаны между собой, усложняются в процессе обучения и представляют единое целое. Усложнение учебного материала идёт не только по курсам, но и внутри каждого из них.



В ПРЕДЕЛАХ КАЖДОГО КУРСА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ:

- 1 уровень - анализу подвергаются отдельные стороны объектов и явлений и в результате устанавливаются единичные связи.
- 2 уровень - увеличивается количество изучаемых объектов и их свойств, усложняются причинно-следственные связи.
- 3 уровень – предполагается многосторонний анализ объектов и установление важнейших закономерностей на основе выявления причинно-следственных связей.

- **Исследовательская работа во внеаудиторной деятельности**
- Внеаудиторная самостоятельная работа исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Она предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности.



- 1. Защита выпускной квалификационной работы - диплома в рамках государственной итоговой аттестации.
- 2. Экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- 3. Студенческое научное объединение - форма внеаудиторной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.
- 4. Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, декадах цикловых предметных комиссий, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение студентами учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элемент исследования:

- исследования с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ — 4;
- исследование на основе литературных источников — 3;
- реферативная работа с обобщением и собственными выводами — 2;
компилятивная работа — 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижения автора:

- собственная постановка проблемы, участие в эксперименте, использование аналитических методов — 3;
- собственная разработка отдельных вопросов — 2;
- усвоение знаний сверх учебной программы — 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эрудиция:

- знание основных положений в избранной области знаний (сверх программы) — 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изложение:

- выразительное, логичное, компактное — 3;
- более или менее связное, с паузами — 2;
- доклад читается — 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Композиция доклада:

- имеется введение, обозначена цель, выдержана логика — 2;
- отсутствует стройность и последовательность изложения — 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Библиография:

- представлена достаточно полно, используются ссылки — 2;
- число источников ограничено, изучены поверхностно — 1.

- Представление исследования может быть в форме тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определен характер языка, объем, структура. При представлении необходимо с самого начала определиться с тем жанром, в котором будете работать, и строго следовать его требованиям.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ РАБОТ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ИХ ТИПЫ:

- **Реферативные работы** – это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме.
- **Экспериментальные** – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ РАБОТ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ИХ ТИПЫ:

- **Проектные** - это творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата (построением установки, нахождением какого-либо объекта и т. д.). Могут включать в себя этап исследования как способа достижения конечного результата.
- Одной из разновидностей проектных работ являются работы социальной направленности, результатом которых является формирование общественного мнения по поводу рассматриваемых в работе проблем.
- **Натуралистические описательные** - это творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ РАБОТ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ИХ ТИПЫ:

- **Исследовательские** - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.
- **Итоговая конференция** - заключительный этап, как в индивидуальной работе студентов, так и в групповой, он подразумевает под собой подведение итогов учебно-исследовательской деятельности. Подведение итогов включает в себя итоговую рефлексия, которая помогает оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что - нет; каков был индивидуальный или групповой вклад студентов в решении проблемы; каковы перспективы развития темы; чему научились и над чем необходимо продолжить работу.

- Кульминационным моментом в исследовательской деятельности студента является защита учебно-исследовательской работы. Огромную роль при оценке защиты учебно-исследовательской работы играет качество доклада по её результатам. Очень часто бывает так, что студент саму учебно-исследовательскую работу выполнил очень хорошо, а качество доклада и его защита оставляет желать лучшего.
- Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы исследовательской группы широко используется такая форма работы, как научно-практическая конференция.
- Исследовательская группа несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями студенты могут получить в группе опыт развития своих коммуникативных способностей.



СПАСИБО

