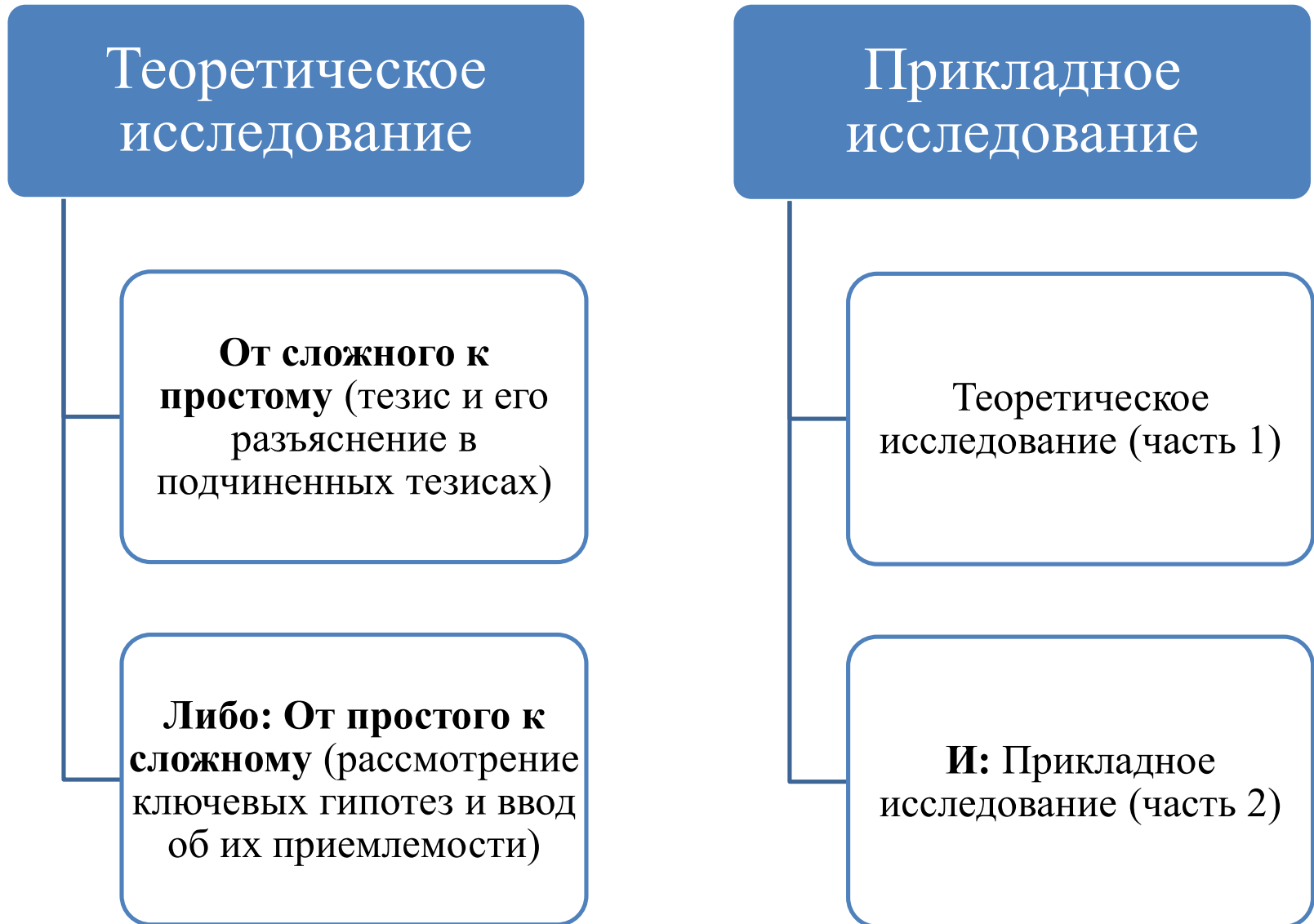


**Архитектоника (композиция)
выпускной квалификационной работы
магистра**

Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы

- Наличие структуры – **требование обязательное**, предъявляемое ко всем научным работам.
- Структура **определяет ход работы**. Она позволяет эффективно провести исследование.
- Четкая структура научной работы формируется тогда, когда **понятен используемый метод** (или методы) исследования, а также **связь между теорией и изучаемым объектом**.

Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы (2)



Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы (3)

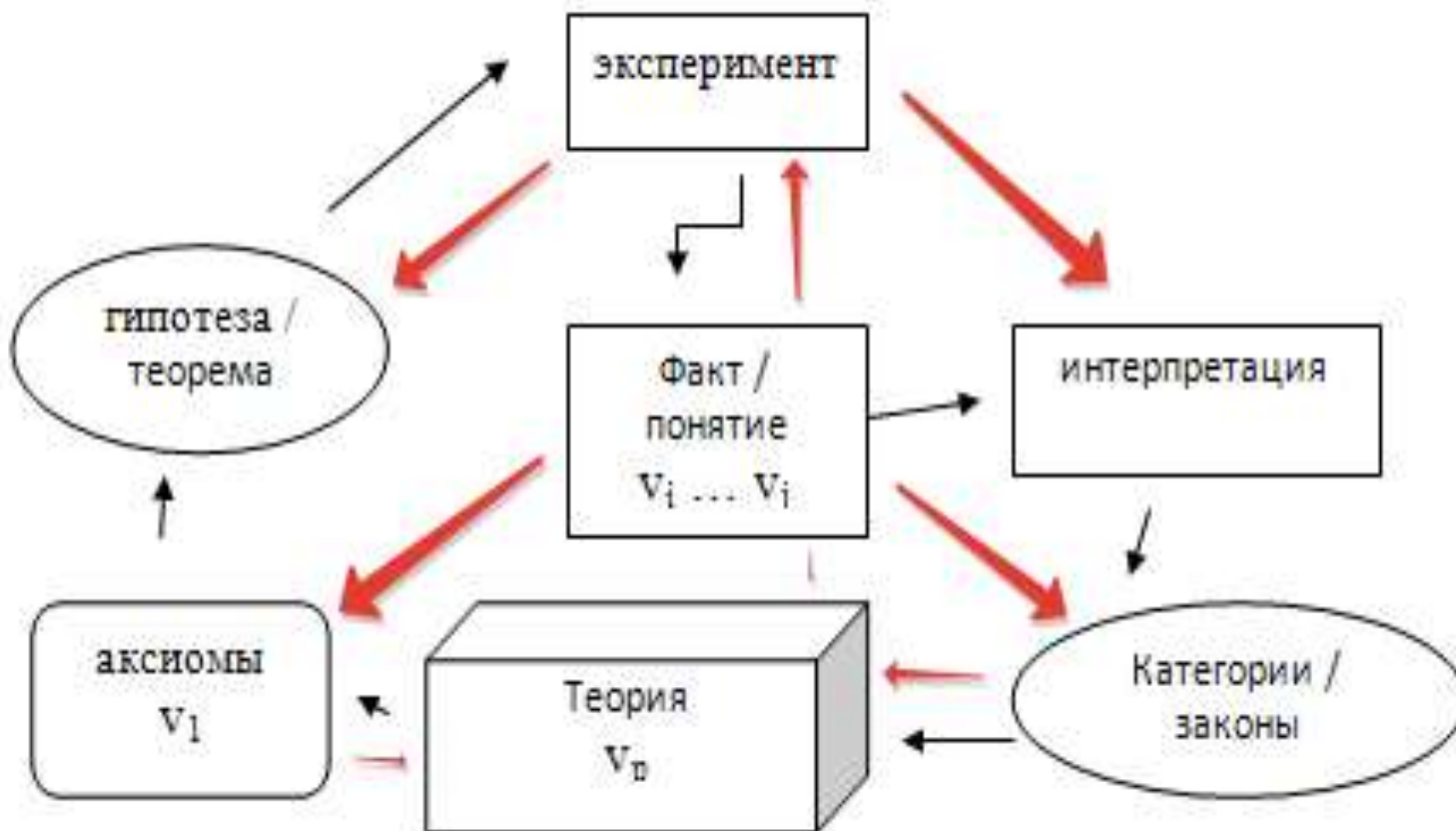
Структура работы зависит от избранной методологии:

- **Применение структурно-генетического метода** предполагает обращение к истокам рассматриваемого явления или процесса;
- **Критический анализ** требует усиленного внимания к используемой литературе, а также анализ столкновения различных интерпретаций данной литературы.

Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы (4)



Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы (5)



Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы (6)



ВКР магистра ХКО (1 вар.) – Письменный многостраничный текст-отчет о проведенном НИ

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (степень разработанности проблемы + научный аппарат)
- Теоретическая глава (теоретическое обоснование)
- Эмпирическая глава (результаты эмпирического исследования)
- Заключение
- Литература.
- Приложения.

ВКР магистра ХКО (2 вар.) – Творческий проект с письменным анализом и отчетом о реализованном творческом проекте

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Письменный анализ – теоретическое обоснование художественного проекта
- Анализ проектной части ВКР: отчет о реализованном творческом проекте
- Заключение (выводы)
- Литература.
- Приложения.

Структура ВКР магистра ФКО (2)

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (степень разработанности проблемы + научный аппарат)
- Теоретическая часть:
 - I глава** «Теоретическое обоснование исследуемой проблемы»
- Опытно-экспериментальная часть:
 - II глава** «Задачи, методы и организация исследования»
 - III глава** «Результаты исследования и их обсуждение»
(содержание экспериментального воздействия; результаты – обоснование эффективности экспериментального воздействия).
- Заключение с рекомендациями относительно возможностей применения полученных результатов.
- Выводы.
- Практические рекомендации.
- Список используемой литературы.
- Приложения.

Научный аппарат ВКР магистра ХКО

- Актуальность исследования, с формулированием основных аспектов актуальности (социального, теоретического, методического)
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Научная новизна исследования
- Методологическая основа исследования (труды по философии, культурологии и искусствоведению, психологии, педагогике, эстетике, теории и методике обучения изобразительному искусству)
- Методы исследования
- Гипотеза исследования
- Теоретическая и практическая значимость исследования
- Положения, выносимые на защиту
- Апробация и внедрение результатов
- Структура работы (теоретическая и практическая части)

ВКР магистра ФКО

Научный аппарат ВКР магистра

- Обоснование актуальности с формулированием **противоречий** в трех аспектах (социальном, теоретическом, методическом) и проблемы исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования (*вторая глава*)
- Методы исследования (*вторая глава*)
- Гипотеза исследования
- **Теоретико-методологическая основа исследования**
- **Научная новизна**
- Практическая значимость
- Положения, выносимые на защиту
- **Апробация (1 публикация в год)**
- Структура и содержание ВКР

Актуальность исследования (1)

Актуальность темы – это её востребованность в общественной теории и практике (*в гуманитарных науках часто подводится под существующую тему*)

определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений.

Актуальность исследования (2)

Что значит
обосновать
актуальность?

- Объяснить **необходимость** изучения **данной темы** (а не целой области) в контексте общего процесса научного познания, отразив **степень разработанности проблемы исследования**

Следует указать

- «**Чем обусловлена необходимость исследования?**»
- Почему выбрана именно эта тема и почему именно она является актуальной на данный момент, осветив причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало её раскрытию раньше.
- *Например*, развитием науки, общественными потребностями, или обобщением опыта и др.

Следует
подчеркнуть

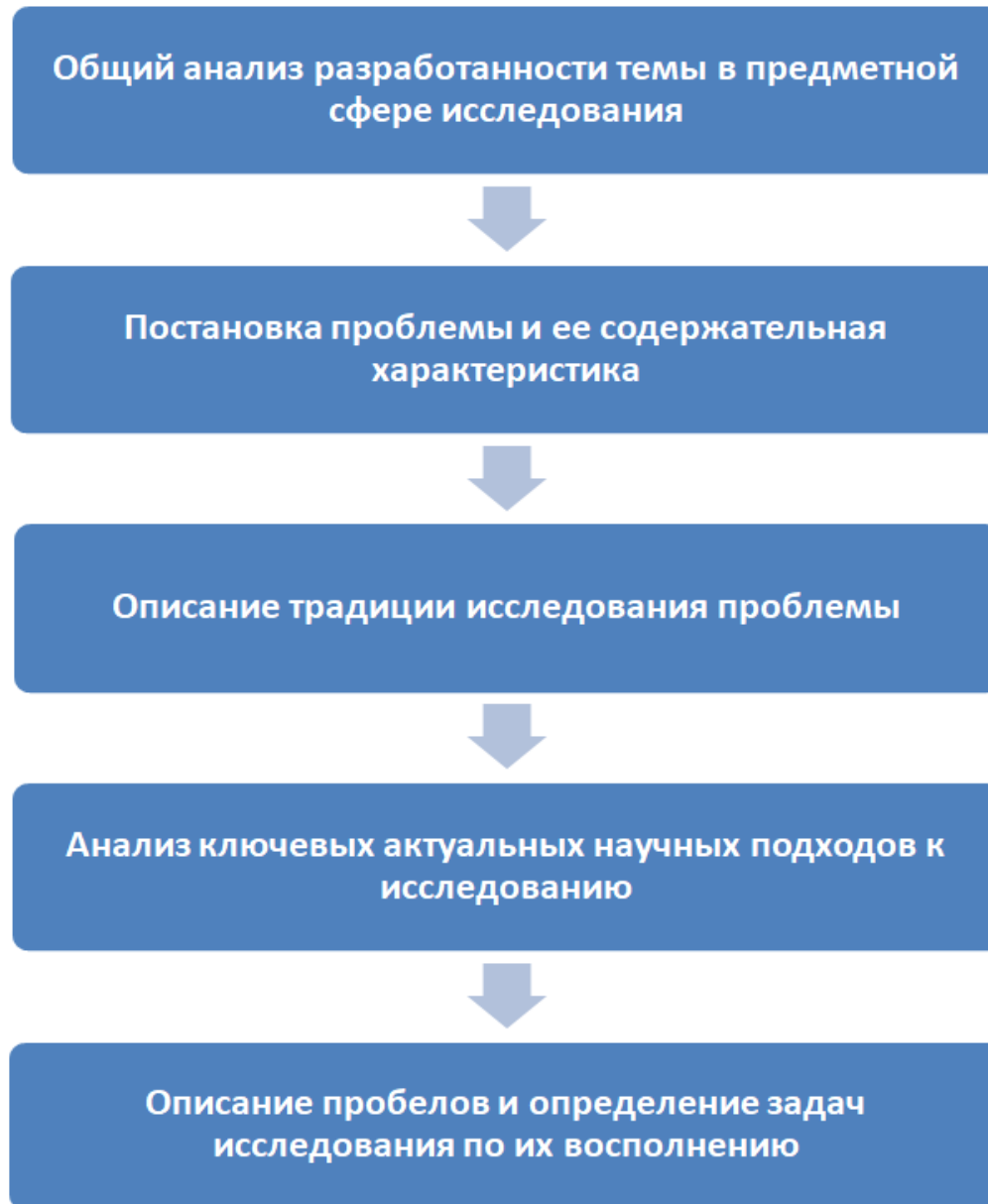
- Ранее подобных работ не выполнялось.

Актуальность исследования (3)

Основание (условия) актуальности

- соответствие темы государственному и региональному заказу, т.е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти (*социальный аспект*);
- степень разработанности темы в науке, отечественной прежде всего, в т.ч. и учеными своего вуза (*теоретический аспект*);
- состояние практики и её потребности в разрешении вопросов, составляющих тему (*методический аспект*).

Алгоритм работы над степенью разработанности проблемы



Противоречия в трех аспектах (социальном, теоретическом, методическом)

Определение противоречия

- Исследовательская операция, состоящая в **выявлении нарушенных связей** между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, **обеспечивающими в своем единстве их развитие.**

Противоречие состоит

- Из «сильного» и «слабого» звеньев (мешающего успешному развитию как практики образования, так и отдельной личности).

Формулировка

- Союз «между»

Проблема исследования

Проблема

- **важнейший показатель актуальности;**
- **некая противоречивая ситуация,** требующая своего разрешения с т.зр. практической необходимости.

Условие возникновения проблемы

- Невозможность решать новые научные задачи, познавать новые явления, объяснять ранее известные факты или выявлять несовершенство прежних способов объяснения, признанных фактов и эмпирических закономерностей с помощью существующего научного знания.

Формулировка проблемы

- вопрос, определяющий направление поиска: «Какой?», «какова?», «сколько?», «что?», «почему?» и др.

Тема: Оптимизация двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом

Анализ научных источников и практики постановки физического воспитания в начальной школе позволил выявить ряд **противоречий** между:

- необходимостью эффективной двигательной реабилитации детей с детским церебральным параличом и недостаточной научной обоснованностью физкультурно-оздоровительных методик, способствующих оптимизации двигательных функций верхних конечностей;
- достаточным количеством исследований о значении и необходимости использования физкультурно-оздоровительных занятий, способствующих оптимизации двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом и отсутствием практических рекомендаций по их применению.

Проблема исследования: поиск наиболее эффективных средств и методов построения физкультурно-оздоровительных занятий, с направленностью на оптимизацию двигательных функций верхних конечностей детей со спастической формой ДЦП.

Определение объекта и предмета исследования (1)

Объект

(то, что мы можем наблюдать постоянно, не единожды)

- Педагогическое пространство, т.е. рассматриваемая область, в рамках которой находится то, что будет непосредственно изучаться (предмет).

Форма выражения О.

- Учебно-воспитательный процесс
- Тренировочный процесс
- Процесс обучения, его теоретическое и практическое содержание
- Организационный и управленческий процессы, развивающиеся в дошкольных и школьных ОУ, вузах, в УДО

Определение объекта и предмета исследования (2)

Предмет

- Конкретная часть объекта или процесса, которая получает в нем научное объяснение.
- **В большей степени совпадает с темой исследования.**

Форма выражения П.

- Прогнозирование, развитие и совершенствование учебно-воспитательного или тренировочного процесса, процесса обучения ч.-л.
- Формы и методы педагогической деятельности (методика, технология, модель, программа)
- Факторы совершенствования обучения, воспитания
- Изучение культуры

Общее представление о взаимосвязи гипотезы, цели и задач

- **Цель исследования** – это идеальное представление об итоге, который предполагается в результате решения проблемы исследования.
- **Гипотеза** – творческая форма развития знания, выражающая обоснованное предположение о причинах, характере, свойствах исследуемого объекта.
- **Задачи исследования** – оперативные средства достижения цели, эквивалентно, адекватно и последовательно используемые и обеспечивающие полноту и достаточность работы.

Формулирование цели исследования

Цель

- **Конечный результат**, который исследователь намерен получить после завершения работы.
- **Наиболее точное отражение содержания** научной работы.
- **«Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?»**

Форма выражения Ц.

- Разработка методик и средств обучения, воспитания качеств личности
- Разработка и совершенствование форм и методов обучения и воспитания
- Определение характеристики изучаемого явления
- Изучение историко-культурной динамики явления и т.п.

Формулировка цели

- Изучение...
- Совершенствование...
- Определение...
- Формирование...
- Разработка ... и т.д.

Формулирование рабочей гипотезы исследования

Гипотеза

- **Предварительное предположение о возможных результатах исследования, требующее доказательства.**

Формулировка гипотезы

- «Мы предполагаем, что ...»
- «Если..., то...»

Формулирование цели и задач исследования

Задачи

- Круг проблем (мелких научных задач), которые необходимо решить, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования.
- «Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной научной цели?»

ФКО (3 задачи) ХКО (5-7 задач)

- Перечень исследовательских действий, направленных на достижение цели («шаги достижения цели»).

Формулировка задач

- Изучить...
- Выявить...
- Установить...
- Обосновать...
- Исследовать...
- Систематизировать...
- Разработать классификацию...
- Сформулировать практические рекомендации...

Гипотеза – Цель - Задачи

- В гипотезе происходит **ограничение** проблемной ситуации,
- Цель направлена на **прояснение** проблемной ситуации,
- Задачи представляют собой **последовательность** необходимых шагов по достижению цели.

Типы гипотез (вероятностного знания)

Описательная

Теоретическое предположение о существовании феномена, его структуре и особенностях

Объяснительная

Предположение о предпосылках и генезисе возникновения объекта или проблемы, исследуемой в работе

Описательная гипотеза

Цель

- Создание точного и достоверного описания феномена или процесса, полного, достоверного и непротиворечивого, а также верификацию этого описания имеющимися в науке средствами.

Задачи

- Определение методологии работы, выбор методов;
- выбор языков и символических средств описания;
- описание каждого элемента структуры объекта;
- интеграция элементов воедино;
- верификация полученного описания.

Объяснительная гипотеза

Цель

- Используя существующее описание, создать новую объяснительную модель, компенсирующую недостатки имеющихся.

Задачи

- Определение методологии работы, выбор методов;
- характеристика избранного описания, объяснение которого предполагается в работе;
- выбор языков и символических средств объяснения;
- структурирование объясняющей модели;
- интеграция элементов воедино;
- верификация объясняющей модели и результатов объяснения;
- анализ объясняющей модели как дополняющей или меняющей теорию, опирающуюся на иные объясняющие модели.

Алгоритм формулировки задач исследования

- Шаг 1. Цель разбить на задачи или этапы исследования.
- Шаг 2. Формулировать задачи после завершения написания основной части.
- Шаг 3. Количество задач соотнести с количеством структурных единиц диссертации.
- Шаг 4. Использовать в формулировке глаголы.
- Шаг 5. Предусмотреть возможность верификации задач.
- Шаг 6. В формулировке указывать на результат, а не на процесс.

Теоретическая и практическая значимость

- характеризует ценность (теоретическую и практическую) полученных результатов исследования;
- определяет вклад работы в развитие педагогической науки, ценностную сторону результатов исследования

Новизна исследования

- характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике;
- новизна может быть связана со старыми идеями, что выражается в их углублении, конкретизации, дополнительной аргументации, показом возможного использования в новых условиях, в других областях знаний и практики;
- новизна может быть связана с новыми идеями, выдвигаемыми лично исследователем;
- **«Существенные признаки новизны» отражаются в «основных положениях, выносимых на защиту».**

Методы и приемы определения новизны

- **Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития.** Распространенная ошибка – за новое выдается известное, но не оказавшееся в поле зрения исследователя;
- **Рассмотрение существующих точек зрения.** Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач исследования часто приводят к новым или компромиссным решениям;
- **Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала,** например, в результате эксперимента;
- **Детализация известного процесса, явления.** Подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Элементы новизны

- новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей.

Положения, выносимые на защиту (1)

Положение

- Научное утверждение, сформулированная мысль (Исследовательская деятельность: Словарь/ Авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: АПКиПРО, 2005. С. 42).

Положения, выносимые на защиту

- Самостоятельные выводы, сделанные выпускником по результатам исследования. Новое знание о предмете, отражающее вклад автора в разработку существующей проблемы.

Положения, выносимые на защиту (2)

Что
защищать?

- Принципы (совокупность принципов);
- Требования (система требований к чему-то);
- Обоснование чего-либо;
- Условия (педагогические, дидактические) осуществления чего-то;
- Модель;
- Методы (методические приемы);
- Средства (комплекс средств) осуществления чего-то;
- Процедура осуществления чего-то;
- Критерии эффективности (совокупность критериев) чего-то

Алгоритм
написания

- 1-й параграф → 1-я задача →
1-е ПВЗ и т.п.

Тема: Оптимизация двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование необходимости организации физкультурно-оздоровительных занятий по формированию двигательных функций верхних конечностей у детей со спастической формой ДЦП, основанных на целенаправленном комплексном применении средств бочча и корригирующей гимнастики.
2. Технология оптимизации двигательных функций верхних конечностей детей со спастической формой ДЦП, основанная на комплексном применении средств бочча корригирующей гимнастики.
3. Обоснование эффективности воздействия технологии оптимизации двигательных функций верхних конечностей детей со спастической формой ДЦП, основанной на комплексном применении средств бочча и корригирующей гимнастики.

Тема: Оптимизация двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом

Структура и содержание ВКР: выпускная квалификационная работа изложена на 65 страницах. Состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. В список литературы входит 50 источников, из них выпущенных после 2008 года – 25, на иностранном языке - 3. Содержит 9 таблиц и 2 рисунка.

Тема: Оптимизация двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом

Апробация исследования. Результаты исследования были изложены в научной статье «Оптимизация двигательных функций верхних конечностей у детей с детским церебральным параличом», подготовленной к публикации в электронном сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания студентов» (г. Чебоксары), с последующим размещением в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрацией в базе РИНЦ (дата проведения конференции - 30-31 января 2019 г.).

Благодарим за внимание!