

Педагогическое тестирование

План:

1. Понятия «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея».
2. Стандартизированность теста.
3. Основные характеристики качества измерения (критерии информативности теста): надежность, валидность (обоснованность), объективность, экономичность.
4. Классификация тестов (по В.Г. Никитушкину, 2013).
5. Методы исследования физической подготовленности (самостоятельно).

Понятия «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея» (1)

Тест (пер. с англ. – испытание, проба, проверка).

В тестологии: **тестирование** – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) различий занимающихся.

Понятия «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея» (2)

В ФКиС: **тест** – стандартное задание или система заданий, проводимое для определения и оценки уровня физической подготовленности и других качеств занимающихся.

Моторные тесты – это тесты, в основе которых лежат двигательные задания.

Тестовая батарея – набор двигательных тестовых заданий, используемый для комплексной оценки двигательной подготовленности человека.

Стандартизированность теста

Стандартизированность

Обозначение
единообразия требований
ко всем условиям
тестирования, инструкциям
по его проведению и
обработке результатов

Перевод первичных
(«сырых») тестовых баллов,
отражающих количество
выполненных заданий, в
более обобщенную шкалу,
характеризующую степень
индивидуальной
выраженности
исследуемой функции

Критерии информативности теста (1)

Информативность теста – степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется.

Мера информативности теста определяется сопоставлением его со спортивным результатом или с тестом-критерием.

Критерии информативности теста (2)

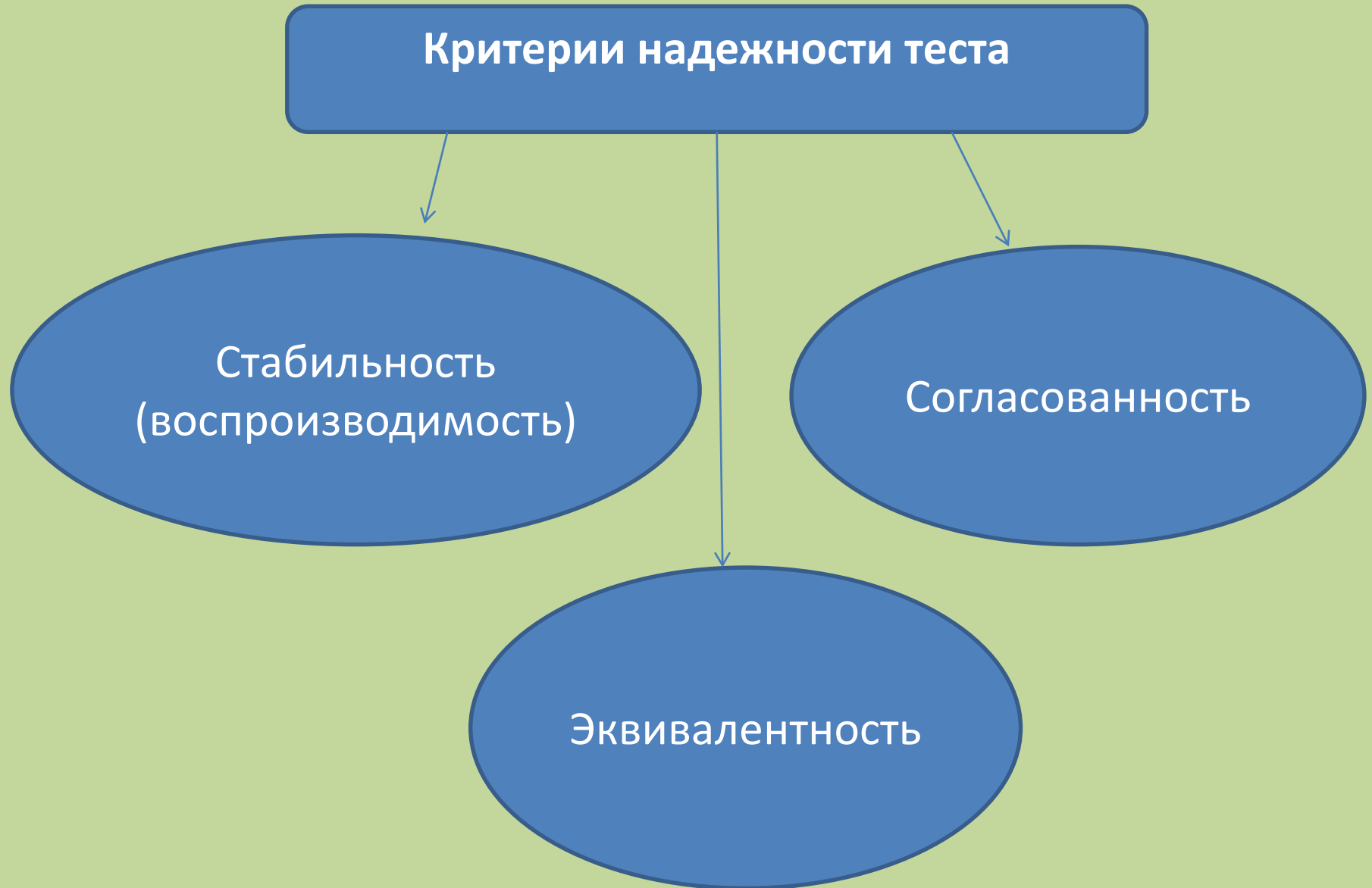
НАДЕЖНОСТЬ

```
graph TD; A([НАДЕЖНОСТЬ]) --> B[В тестологии: помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действий случайных факторов]; A --> C[В ФК и С: степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях];
```

В тестологии:
помехоустойчивость
теста, независимость его
результатов от действий
случайных факторов

В ФК и С: степень
совпадения результатов
при повторном
тестировании одних и
тех же людей в
одинаковых условиях

Критерии информативности теста (3)



Критерии информативности теста (4)

Причины недостаточной надежности тестов:

- разнообразие ситуационных условий испытания, меняющихся от одного случая к другому;
- несовершенство теста;
- изменения внутренних состояний испытуемых, а также их отношение к тестированию.

Критерии информативности теста (5)

Типы надежности теста

Ретестовая
надежность

КН – не менее 0,80

- Определяется при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц

Надежность частей
теста

КН $\geq$ 0,75

- Характеризует степень однородности всех заданий теста

Надежность
параллельных форм

КН – не менее 0,75

- Устанавливается, если составителем разработано несколько взаимозаменяемых наборов заданий, сходных, но не идентичных по содержанию

Критерии информативности теста (6)

**Валидность (от англ. «действительный»,
«пригодный», «имеющий силу»)**



Комплексная характеристика теста,
указывающая на обоснованность и
эффективность его применения.

*«Валидность теста – понятие, указывающее
нам, что тест измеряет и насколько хорошо
он это делает» (Анастаси А., 1982).*

Критерии информативности теста (7)

Типы валидности

Содержательная

- Характеризует меру представленности в тестовых заданиях всего объема измеряемой области исследуемых свойств

Конструктивная

- Отражает степень соотнесения результатов теста с базовыми для него теоретическими понятиями (конструктами)

Критериальная

- Показывает, как результаты тестирования соотносятся с теми оценками измеряемого качества, которые получены другими (нетестовыми) способами

Критерии информативности теста (8)

Чем отличается валидность от надежности?

Если высокая надежность теста свидетельствует, что он точно измеряет нечто, то высокая валидность указывает, что тест измеряет именно то, для чего он был разработан.

Критерии информативности теста (9)

Объективность

- Оценки по конкретному тесту у одного и того же испытуемого не должны зависеть от людей проводящих тестирование, от личных качеств исследователя.
- Характеризуется стойкими, постоянными результатами при проведении тестовой процедуры у различных испытуемых.
- Характеризует точность измерительных средств и способа измерения при разных испытателях.

Критерии информативности теста (10)

Экономичность

- Целесообразность применения теста, определяемая наличием допустимого соотношения затрат на тестирование (времени, труда, финансов) и пользы от него.
- Допустимое соотношение надежности, валидности и экономичности.

Классификация тестов (по В.Г. Никитушкину, 2013)

Тесты, проводимые в покое

- Показатели физического развития, функционального состояния сердца, мышц, нервной и сосудистой систем. Психологические тесты.
- Основа для оценки физического и психологического состояния.

Стандартные тесты

- Всем испытуемым предлагается выполнить одинаковое задание.
- Специфическая особенность – выполнение неопредельной нагрузки. Мотивация не нужна.
- Результат зависит от способа задания нагрузки.

Максимальные тесты

- Необходимо показать максимально возможный двигательный результат.
- Измеряются значения биомеханических, физиологических, и др. показателей (силы, проявляемые в тесте, ЧСС, МПК и т.п.
- Особенность – мотивация на достижение предельных результатов.

Вывод (1)

В методике тестирования следует:

- соблюдать единство условий в испытаниях (условия проведения – время дня, объем нагрузок и т.п. – должны быть одинаковыми для всех);
- доступность и доходчивость заданий и требований независимо от физической и технической подготовленности занимающихся;
- простота измерений и оценки;
- наглядность результатов для исследуемых;
- привычная обстановка испытаний;
- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах;
- простота записи учета.

Вывод (2)

Задачи контрольных испытаний в сфере ФК и С:

- выявить физическую подготовленность и общую тренированность занимающихся;
- выявить специальную тренированность спортсмена;
- проследить динамику развития физических качеств (спортивных результатов) в процессе физического воспитания (тренировки);
- изучить систему планирования учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса;
- определить методы отбора талантливых спортсменов;
- оптимизировать существующие методики ФВ (системы тренировки) занимающихся;
- проверить теоретические положения на практике;
- установить контрольные нормативы для различных этапов подготовки;
- Разработать контрольные нормативы для отдельных видов спорта, для спортсменов разного возраста, пола, квалификации.

Методы исследования физической подготовленности

Вопросы:

1. Понятия «физическая подготовка» и «физическая подготовленность».
2. Методы оценки силовой подготовленности.
3. Методы оценки быстроты.
4. Методы оценки выносливости
5. Методы оценки координационных способностей.
6. Методы оценки гибкости.
7. Комплексная оценка уровня физической подготовленности.

Примечание: необходимо подобрать конкретные тесты и составить программу тестирования для учащихся разного возраста (дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного) и представить соответствующие возрастно-половые нормативы.