

Формирование культуры здоровья младших школьников

Часть 1 Методологический подход

План:

1. Возрастные особенности младшего школьника
2. Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ
3. Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет)

Рост и физическое развитие

6 – 7 лет

- Ускоренные морфофункциональные преобразования – полуростовой скачок (**школьная зрелость**): длина тела = $\frac{1}{2}$ длины тела взрослого человека (за счет роста рук и ног);
- Интенсивный рост ребер в длину, увеличиваются продольные размеры грудной клетки (увеличение резервного объема вдоха);
- Высокий уровень обменных процессов (высокая выносливость в деятельности, НО энергетические возможности невелики, генерализованный/неэкономичный тип реакции – **высокая цена адаптации**);
- Частота дыхания 24-27 дыхательных циклов в минуту; ЧСС 94-98 уд/мин;
- Объемная скорость кровотока в 2 раз выше, чем у взрослых (выше скорость обменных процессов);
- Постепенная адаптация сосудо-двигательных реакций к условиям среды, совершенствование работы ВНС / способность выдерживать большие двигательные нагрузки;
- Развитие мелкой моторики; игровая активность;
- Становление акта ходьбы: недостаточно равномерный темп, длина шага не всегда стабильная;
- Развитие координации движений

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (2)

Рост и физическое развитие

7 – 8 лет

- Скорость роста падает, рост происходит равномерно за счет туловища;
- Увеличение челюстей (смена молочных зубов - показатель **биологической зрелости**);
- Черепная коробка практически завершает рост (4/5 размера), рост мозга сменяется качественными структурно-функциональными преобразованиями;
- Продолжается рост позвоночника, формируются его изгибы;
- Высокий уровень обменных процессов (высокая выносливость в деятельности, НО энергетические возможности невелики, генерализованный/неэкономичный тип реакции – **высокая цена адаптации**);
- Частота дыхания 24-27 дыхательных циклов в минуту, ЧСС 94-98 уд/мин;
- Приближение объемной скорости кровотока к скорости кровотока взрослого (снижение скорости обменных процессов на 25% – повышение ВЫНОСЛИВОСТИ организма, как качества его функционирования / **сенситивен для формирования способности к длительной целенаправленной** умственной и физической **деятельности**);
- Адаптация сосудо-двигательных реакций к условиям среды, совершенствование работы ВНС / способность выдерживать большие двигательные нагрузки;
- Активное развитие тонкой моторики;
- Игровая активность (предпочтение игр на ловкость и скоростно-силовые способности);
- Формирование акта ходьбы: недостаточно равномерный темп, длина шага не всегда стабильная;
- Развитие координации движений

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (3)

Рост и физическое развитие

8 – 11 лет

- Частота дыхания 24-27 дыхательных циклов в минуту; ЧСС 94-98 уд/мин;
- Стабилизация объемной скорости кровотока, как у взрослого (стабилизация скорости обменных процессов – повышение ВЫНОСЛИВОСТИ организма, как качества его функционирования / **сенситивен для формирования способности к длительной целенаправленной умственной и физической деятельности**);
- Адаптация сосудо-двигательных реакций к условиям среды, совершенствование работы ВНС / способность выдерживать большие двигательные нагрузки;
- Активное развитие тонкой моторики (быстрые и точные движения по типу баллистических, с большим количеством ошибок) / к 9-10 годам наличие мозгового обеспечения произвольных точных движений;
- Интенсивная игровая активность с повышенной двигательной активностью в 8-9 лет (интенсивное созревание двигательной коры и совершенствование мышечной системы) / предпочтение игр на ловкость и скоростно-силовые способности;
- Совершенствование акта ходьбы: темп равномерный, длина шага стабильная и удлиненная;
- Координационные движения устойчивы к действию нагрузок и изменений задач их реализации (уход от зрительного контроля в процессе коррекции произвольных движений), усложнение характера движений (формирование центральных механизмов управления движениями с учетом программирования целостного двигательного акта в пространстве и во времени)

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (4)

Восприятие, память, внимание

6 – 7 лет

- Процессы восприятия развиты достаточно (высокая острота зрения и слуха, свободно ориентируются в цвете и направлении);
- Отсутствует систематический анализ воспринимаемых свойств и качеств предмета;
- Запоминание и опознавание геометрических фигур происходит по типу взрослого, идентификация и различение букв затруднены (несформированность их эталонов в перцептивной памяти);
- Категориальное восприятие (формирование наглядных образов, при котором они отождествляются с определенным классом объектов, имеющим определенное значение) развито недостаточно. Правое полушарие воспринимает объект в общем, как у взрослого, а левое работает как правое. Полушарная дихотомия процесса категоризации не сформирована (сформируется к 12-15 годам);
- Направление развития восприятия – развитие наблюдательности и формирование представлений о свойствах предметов.
- Произвольное внимание развито слабо, преобладает непроизвольное внимание (яркость и необычность предмета);
- Формируется произвольное, избирательное внимание (интерес) в учебной деятельности;
- Объем внимания невелик (частые ошибки), распределение внимания развито недостаточно (может либо слушать, либо делать), устойчивость внимания небольшая (10-20 минут);
- Непроизвольное запоминание учебного материала, вызывающего интерес, в игровой форме

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (5)

Восприятие, память, внимание

7 – 8 лет

- Процессы восприятия развиты достаточно (высокая острота зрения и слуха, свободно ориентируются в цвете и направлении);
- Формирование систематического анализа воспринимаемых свойств и качеств предмета;
- Запоминание и опознавание геометрических фигур происходит по типу взрослого, идентификация и различение букв затруднены (несформированность их эталонов в перцептивной памяти);
- Категориальное восприятие (формирование наглядных образов, при котором они отождествляются с определенным классом объектов, имеющим определенное значение) развито недостаточно. Правое полушарие воспринимает объект в общем, как у взрослого, а левое работает как правое. Полушарная дихотомия процесса категоризации не сформирована (сформируется к 12-15 годам);
- Направление развития восприятия – развитие наблюдательности и формирование представлений о свойствах предметов;
- Произвольное внимание развито слабо, преобладает непроизвольное внимание (яркость и необычность);
- Формируется произвольное, избирательное внимание (интерес) в учебной деятельности;
- Объем внимания невелик (частые ошибки), распределение внимания развито недостаточно (может либо слушать, либо делать), устойчивость внимания небольшая (10-20 минут);
- Формирование произвольного запоминания учебного материала, не вызывающего интерес, не в полной мере опосредованного конкретными смысловыми задачами (повторение).

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (6)

Восприятие, память, внимание

8 – 11 лет

- Процессы восприятия развиты достаточно (высокая острота зрения и слуха, свободно ориентируются в цвете и направлении);
- При необходимости опознания и категоризации объекта с 9-10 лет происходит оценка значимости стимула и его классификация (качественная перестройка нейронной организации проекционной зоны и ассоциативных областей коры – **сензитивный период формирования познавательной деятельности**);
- Направление развития восприятия – развитие наблюдательности и формирование представлений о свойствах предметов;
- С 9-10 лет произвольное внимание организуется по типу взрослого, механизмы произвольного внимания достигают значительной зрелости (может одновременно слушать и записывать сказанное – ведущая роль в совершенствовании этого процесса принадлежит учебной деятельности);
- С 10-11 лет объем, устойчивость и концентрация произвольного внимания как у взрослого; переключаемость выше (подвижность процессов в ЦНС) / ВАЖНО: **положительное эмоциональное подкрепление** – условие привлекательности познавательной деятельности – учебная мотивация;
- 9-10 лет интенсивное формирование произвольного запоминания, опосредованного конкретными смысловыми задачами, увеличение объема кратковременной памяти (приближается к показателям взрослого).

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (7)

Речь и мышление

6 – 7 лет

- Усвоение новых форм речевой деятельности: чтения, письма и устной речи;
- Интериоризация речи (переход от эгоцентрической речи к речи социализированной);
- Закладываются основы понятийного, или теоретического мышления (ориентированного не на внешние признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения);
- Преобладает стадия конкретных операций в мышлении, характерно образное мышление
- Речь – основа формирования мышления (формирование монологической и диалогической речи, артикуляционных навыков, усложнение морфологии и грамматики)

7 – 8 лет

- То же

8 – 11 лет

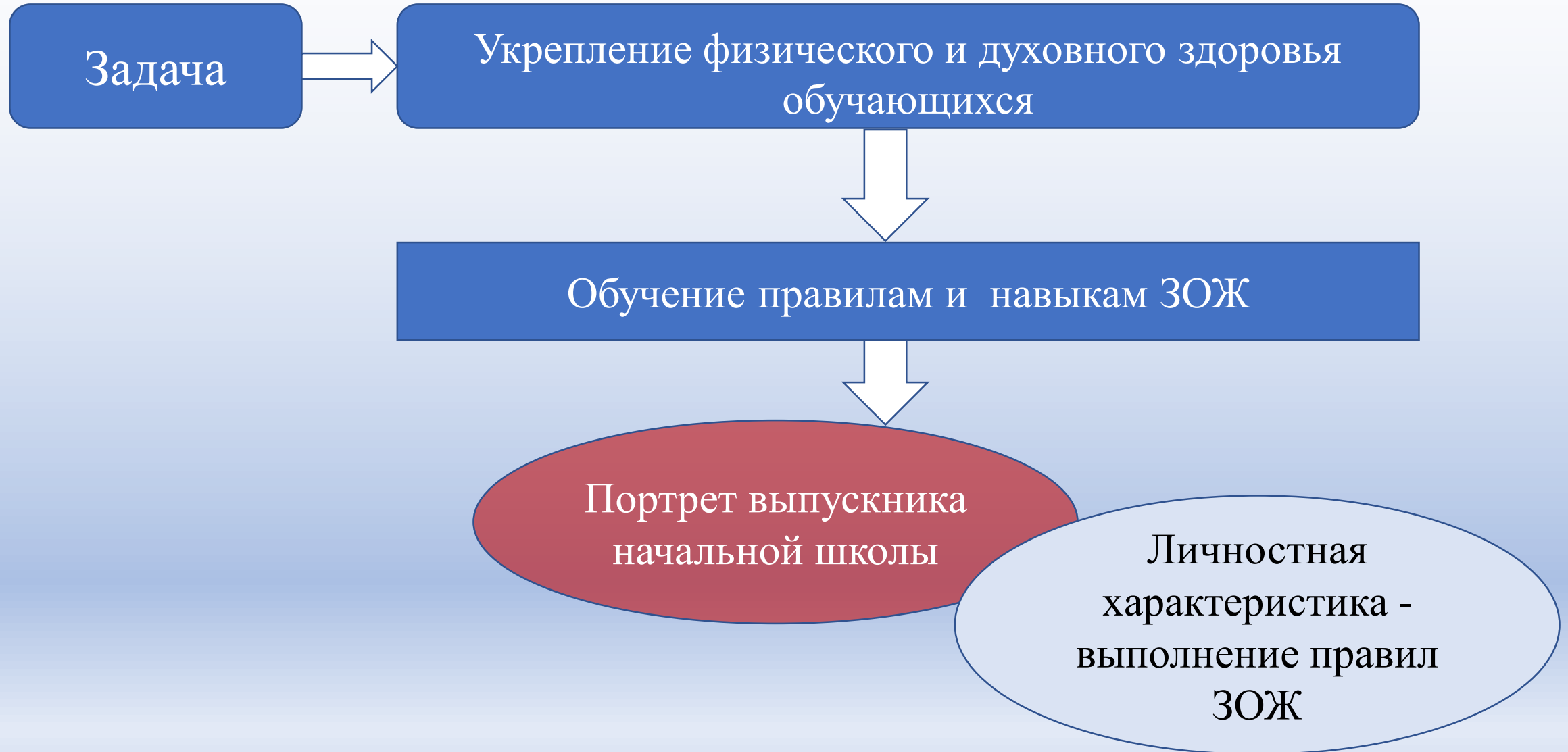
- То же
- С 11 лет наступает стадия формальных операций, начало формирования вербально-логического мышления;
- Речь – основа формирования мышления (развитие механизмов речи, левополушарная латерализация / способен выделять существенные характеристики предметов и явлений, скрытые от непосредственного восприятия)

Возрастные особенности младшего школьника (6-7 – 11 лет) (8)

Личностная сфера младшего школьника

- Интенсивность личностного развития;
- **Изменение социальной ситуации развития:** перестройка всей системы отношений с действительностью («ребенок-учитель» = «ребенок-общество»); переход от свободного существования к обязательной, общественно-значимой деятельности; получение новых обязанностей, но и приобретение новых прав (получает серьезное отношение к нему взрослых, рабочее место и время для занятий, уважение и похвалу за успешную учебу) – основная предпосылка для формирования личности;
- Ведущая деятельность – **учебная**;
- Полностью признают авторитет взрослого человека;
- Общение переходит на новый качественный уровень: расширяется круг друзей, привязанности становятся более постоянными, возникает понимание мотивов поступков сверстников, что выступает условием взаимоотношений с ними;
- Закрепляется личностное образование – **самооценка** / зависимость от оценок взрослого; дети переносят оценку взрослого на сверстников («штампы»); оценка успеваемости в начале школьного обучения = оценка ЛИЧНОСТИ, определяющая социальный статус ребенка / ВАЖНО: доброжелательно критическое поведение учителей (родителей);
- Встречаются самооценки различных типов: адекватная, завышенная и заниженная

Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ



Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ (2)

Результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» в контексте сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном её влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ (3)

Личностные результаты освоения образовательной программы в контексте сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1) формирование установки на здоровый образ жизни,
- 2) Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ (4)

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в контексте сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1) определение общей цели и путей ее достижения (*в частности, акцентируя внимание обучающихся на цели — забота о здоровье, в соответствии с его составляющими*);
- 2) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности (*акцент на взаимоконтроль применения способов и методов здоровьесберегающей деятельности*),
- 3) адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих (*акцент на поведение — необходимость соблюдения правил здорового образа жизни*).

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников



Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (2)

Знания (представления) – О ЧЁМ?

О физической культуре и здоровье, влиянии физической культуры на здоровье человека и успешность в учебе

Что есть в ООП?

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, **развития основных физических качеств**;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной деятельности, укрепление здоровья **и развитие физических качеств**;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества **(силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость)** и демонстрировать физические упражнения, **направленные на их развитие**;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (3)

Какие умения?

Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
– владеть способами физкультурной деятельности

Что есть в ООП?

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), **соблюдать правила взаимодействия с игроками**;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (4)

Какие навыки?

Систематически наблюдать за своим состоянием – физическое совершенствование

Что есть в ООП?

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (5)

Традиционные методы обучения:

1) Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия информации

(Е.Я. Голант, Е.И. Перовский):

- а) пассивное восприятие - слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснения; демонстрационный);
- б) активное восприятие - работа с книгой, наглядными источниками; лабораторный метод.

2) Классификация М.А. Данилова, Б.П. Есипова на основании дидактических задач. В основу классификации положена последовательность приобретения знаний на конкретном этапе (уроке):

- а) приобретение знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) применение приобретенных знаний;
- г) творческая деятельность;
- д) закрепления;
- е) проверки знаний, умений и навыков.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (6)

Традиционные методы обучения:

3) Классификация по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.):

а) словесные - живое слово учителя, работа с книгой;

б) практические - изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения).

4) Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся.

а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный);

б) репродуктивный (границы мастерства и творчества);

в) проблемное изложение знаний;

г) частично-поисковый (эвристический);

д) исследовательский.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (7)

Традиционные методы обучения:

5) Сочетание методов преподавания и соответствующих им методов учения. Бинарные (М.И. Махмутов):

а) методы преподавания: информационно - сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий;

б) методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый.

6) Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении. Предложена немецким дидактом Л. Клинбергом:

а) монологические методы: - лекция; - рассказ; - демонстрация;

б) формы сотрудничества: - индивидуальные; - групповые; - фронтальные; - коллективные;

в) диалогические методы: - беседы.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (8)

Традиционные методы обучения:

7) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, а также методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский). Группы методов:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.), практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.), репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Источник: <https://shaled1.ru/tradicionnye-metody-obucheniya-i-ih-klassifikaciya-klassifikacii-metodov/>

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (9)

Портрет «современного младшего школьника» (Землянская Е.Н., 2020)

«Младший школьник изменился вместе с обществом. У каждого ученика есть какой-то опыт интеллектуальной деятельности, у многих хорошо развита способность к общению, большая часть...имеет навыки произвольной деятельности, владеет самоконтролем.

Современный ученик,...обладает следующими чертами характера: большей, чем у его сверстников прошлых лет, независимостью; свободой от обязанностей; критичностью по отношению к взрослым; клиповостью мышления; эклектичностью картины мира; обильной, но бессистемной информированностью. ...сегодняшние дети все более разные....по своим потребностям, интересам, способностям, поведенческой и познавательной мотивации, ценностным ориентациям, деятельностной готовности и др.»

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (10)

Метод «эмоциональные опоры» (Н.Ф. Виноградова)

- **Эмоциональность** – яркая и важная черта восприятия младших школьников, поэтому изучаемые предметы или объекты должны быть эмоционально привлекательными.
- Эмоциональное восприятие способствует эффективному осознанию, осмыслению знаний...
- С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «**познавательный интерес**» выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» (Рубинштейн, 2000)
- А.С. Бакарёва видит в интересе «своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека в целом» (Цит. по: Бараз, 1998)

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (10)

Метод «эмоциональные опоры» (2)

Типы эмоциональных проявлений младших школьников:

- 1. Отчетливо отрицательное состояние:** ребенок все время отвлекается, занят чем-то своим, отвлекает соседа, ёрзает, качается на стуле, на вопросы часто не может ответить, потому что не слышал их, или вовсе не хочет отвечать. Дети почти не задают никаких вопросов познавательного характера; их интересы сосредоточены лишь на организации деятельности (что и как делать).
- 2. Нейтральное эмоциональное состояние:** ребёнок безразличен к теме урока, на вопросы отвечает вяло, оживляется только при использовании учителем особенно ярких иллюстраций, новых наглядных средств и приёмов, а так же при прямом обращении. Дети редко задают вопросы познавательного характера, хотя отдельные яркие примеры из жизни окружающего мира вызывают у них интерес.
- 3. Отчетливо положительное эмоциональное состояние:** ребёнок внимательно следит за педагогом, с выразительной интонацией отвечает на вопросы, часто поднимает руку, при особом желании ответить – подпрыгивает, встаёт, то есть эмоционально реагирует на любое высказывание педагога. Дети достаточно часто не только задают вопросы, касающиеся содержания учебного материала, но и проявляют независимо от него (Виноградова Н.Ф., 2013).

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (11)

Метод «эмоциональные опоры» (3)

По мнению Н.Ф. Виноградовой, «**эмоциональная опора**» – это средство индивидуализации обучения, создающее условия для активизации познавательной деятельности младших школьников через их эмоциональное состояние и жизненный опыт. Использование эмоциональных опор в формировании знаний младших школьников способствует формированию их эмоциональной готовности к взаимодействию с миром.

Учителю необходимо создать на уроке условия для возникновения у учащихся ярких эмоциональных впечатлений, всё время использовать «эмоциональную поддержку». Это особенно касается этапа первоначального предъявления нового программного материала. Такой эмоциональной поддержкой может быть как словесный, так и наглядный материал.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (12)

Листы опорных сигналов (ЛОС)_элементы технологии опорных сигналов В.Ф. Шаталова

- ЛОС – лист опорных сигналов, схема-рисунок, где с помощью условных знаков, отдельных слов, черточек, символов и иногда отдельных предложений передаётся главное содержание изучаемого материала.
- Знаки служат опорными сигналами при рассказе. **Материал в ЛОС изложен по главным вопросам** – блокам, обозначенным цифрами и обведённым рамкой. Позволяет легко и логично построить этот рассказ, не забыть главного, избавляет от необходимости держать план рассказа в уме.
- ЛОС дает шанс ученику хорошо ответить, избавляет от слов-паразитов, помогает в развитии речи, увеличивая разговорную речь учащегося **до 6 - 8 минут в день**.
- ЛОС **подключает** в дополнение к слуховой зрительную и **моторно-механическую память** при воспроизведении, что значительно облегчает усвоение материала.
- Младшие школьники **могут сами создавать опорные конспекты (ЛОС)** по изученным темам при выполнении домашнего задания. Это творческая работа ученика, требующая воображения и навыка использования знаково-символических средств.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (13)

Пример: Виды эмоциональных опор формирования знаний

СЛОВЕСНЫЕ:

стихи,
художественные
тексты,
половицы, поговорки

СЛОВЕСНО-НАГЛЯДНЫЕ:

Рубрики «Смешинки»,
«Жил на свете человек»,
«Для тех, кто хорошо
читает»
ЛОС
Актуализированный на
уроке жизненный опыт
ученика

НАГЛЯДНЫЕ:

Презентации
Фильмы
Демонстрация
натуральных объектов,
опытов
Отрывки музыкальных
произведений

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (14)

Теория развивающего обучения_метод образовательных ситуаций

Основан на применении понятия «открытое действие» (Эльконин Б.Д.) – состоит в намеренной открытости, незавершенности действия взрослого. Стимулирует детскую инициативу.

Цикл образовательной ситуации:

1 блок – **инициация**. Инициация деятельности детей и её проблематизация: создание личностной мотивации к поиску ответа на проблемный вопрос, изучению учебного материала или освоению способов деятельности. В форме вопроса или задания учителя: «Откуда произошло?», «Как появился?», «Почему именно так, а не иначе?» Лучше, когда вопросы формулируют дети.

2 блок – **индуцированная поисковая активность**. Организация и поддержка индуцированного действия. Организация изучения школьниками материала или способа действия на основе развития поисковой, творческой самостоятельности, активизации жизненного опыта. Дети отыскивают ответ на вопрос, высказывают несколько версий ответов, сами развивают и проверяют каждую версию. Мнения детей группируются обычно вокруг 2-3х версий. Задача учителя – заметить, понять противоречивые суждения, помочь выразить словами свои мысли и образы.

3 блок – **заключение**. Завершение образовательной ситуации, оценка продукта, процесса и образовательных достижений. Формы оценки в порядке убывания значимости для цели развития:

- Самооценка детьми результата и процесса;
- Рефлексия, подытоживание образовательной ситуации детьми или учителем;
- Уточняющая информация учителя, как нужно было бы правильно ответить на исходный вопрос;
- Учительская оценка ответов школьников.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (15)

Теория развивающего обучения_метод образовательных ситуаций

Речевое поведение педагога и отклики обучающихся

Субъект	Ключевые слова для образовательных ситуаций	
Педагог	Предлагаю вывести (новые схемы, новые правила) Давайте попробуем действовать по-новому (по новой схеме) Попробуйте понять, почему... Что же нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности? Что будем делать? Как будем проверять? Кто сомневается (здесь: знать о своем незнании)? Кто не согласен? Кто может возразить? У кого другое мнение? Кто согласен? Кто же прав... Предложите... Помогите мне/товарищу... Советую... Чтобы это понять... Выберите (задание/способ/форму)	Как вы думаете? Докажите, что... Кто хочет продемонстрировать? Давайте обсудим... Согласна Мне было интересно слушать ваши рассуждения Какой же способ решения мы нашли? Какой нашли выход? Оцените работу (свою/товарища) Подведите итог

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (16)

Теория развивающего обучения_метод образовательных ситуаций

Речевое поведение педагога и отклики обучающихся

Субъект	Ключевые слова для образовательных ситуаций
Обучающийся	Давайте сделаем так... А я не согласен Давайте попробуем... Я думаю, что... Я хотел бы... Можно я попробую Можно по-другому Предлагаю... Я считаю... Я согласен с Петей, потому что...

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (17)

Теория развивающего обучения_метод образовательных ситуаций

Вывод: «Образовательная ситуация – это микрособытие образовательного процесса, основанное на предмете изучения (дискурса) занятия и включающая характер и способы учебной коммуникации и совместной деятельности педагога и обучающегося. Упорядоченная цепочка образовательных ситуаций составляет педагогическую технологию» (Землянская Е.Н., 2020)

Учебник и практикум для СПО: Теоретические основы организации обучения в начальных классах. М.: Юрайт, 2020.

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (18)

Основные технологии и педагогические техники, применяемые в начальной школе в процессе обучения

ТЕХНОЛОГИИ:

- Учебное проектирование (метод проектов);
- Технологии организации учебно-исследовательской деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ:

- Мозговой штурм;
- Комнаты Диснея (методика трех стульев);
- Синквейн;
- Фишбоун;
- Кластер;
- «Да-Нетка»;
- Фактологический диктант;
- Задание массивом;
- «Толстый» и «Тонкий» вопросы;
- Ромашка Блума;
- Игра в случайность

Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников (19)

Формы работы

Урочная форма:

- уроки здоровья (традиционные/элементы консультации по ЗОЖ);
- в процессе уроков физической культуры

- Неурочная форма:

- квест-технологии;
- викторины;
- экскурсии;
- в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

Благодарю за внимание...