

Педагогическое наблюдение

Наблюдение – метод научного исследования, направленный на восприятие объекта, явления или процесса окружающей действительности без вмешательства извне.

Наблюдательность – способность подмечать существенные характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений.

Свойства научного наблюдения:

- **целенаправленность** – способность наблюдателя отчетливо понимать, что он собирается воспринимать и для чего;
- **систематичность**, которая позволит достоверно отличить случайное от типичного, закономерного;
- **планомерность** – следование плану, способствует повышению эффективности наблюдения;
- **аналитичность** – не только констатация фактов, но и их объяснение;
- **регистрация результатов** – уменьшение субъективизма выводов и обобщений;
- **оперирование системой однозначных понятий** – специальных терминов, способствующих недвусмысленному обозначению наблюдаемого материала и единообразию возможных интерпретаций.

Педагогическое наблюдение

- Метод исследования, представляющий собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные.

Педагогическое наблюдение в ФК и С

- Организованный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса по физической культуре, учебного или тренировочного процесса без вмешательства в его течение (Никитушкин В.Г., 2013).

Педагогическое наблюдение в сфере ФКиС



- содержание учебно-воспитательного, учебного и тренировочного процессов;
- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и учителя, тренера;
- характер и величина физических и тренировочных нагрузок;
- технико-тактические действия и т.п.

Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение реального педагогического процесса	Субъективизм наблюдателя
События фиксируются в момент их протекания	Недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта
Наблюдатель получает фактические сведения о событиях, а не мнение других лиц	Ограниченность объема наблюдений для одного исследователя
Наблюдатель независим от мнений испытуемых	Пассивность исследователя

Виды педагогических наблюдений (1)

по объему

проблемные
(монографические)

тематические
(узкоспециальные)

по программе

разведывательные
(предварительные)

основные
(стандартизированные)

по связи исследователя с
объектом изучения

непосредственные

опосредованные

Виды педагогических наблюдений (2)

ПО СТИЛЮ

включенные

невключенные

ПО ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

открытые

скрытые

по времени

непрерывные

прерывистые
(дискретные)

Организация наблюдений:



Педагогическое наблюдение в сфере ФКиС

```
graph TD; A[Педагогическое наблюдение в сфере ФКиС] --> B[Хронометрирование урока, УТЗ]; A --> C[Пульсометрия]; A --> D[Анализ урока, УТЗ];
```

Хронометрирование
урока, УТЗ

Пульсометрия

Анализ урока,
УТЗ

ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ

- определение времени, затраченного на выполнение различных видов деятельности

Хронометрирование в сфере ФК и С

- метод контроля двигательной активности, изменение и регистрация временных затрат в ходе организованного занятия физическими упражнениями с выделением различных компонентов содержания занятия

Виды деятельности на уроке ФК:

1) Определяющие общую плотность урока (ОП) - рациональные затраты времени:

- Объяснение и показ упражнений
- Выполнение учащимися упражнений (в т.ч. домашних заданий)
- Ожидание учащимися выполнения очередного задания
- Отдых после выполнения упражнения
- Построение, переход от одного вида занятий к другому
- Подготовка мест занятий, уборка оборудования и инвентаря
- Другие вспомогательные моменты

2) «Простой» по вине учителя – не входит в ОП (опоздание класса к началу урока без уважительных причин, окончание урока до звонка на 1 и более минут; подготовка мест занятий и поиск инвентаря на уроке и др.)

Технология хронометрирования урока (1):

1. Хронометраж ведется от звонка до звонка.
2. Перед контрольным уроком необходимо ознакомиться с содержанием предстоящего урока.
3. До начала урока следует занести в протокол общие данные об уроке (название класса, номер школы, дату, место проведения, фамилию учителя, задачи урока, количество учащихся по журналу и количество присутствующих на уроке, число учащихся освобожденных от работы на уроке).
4. Выбрать для наблюдения одного учащегося, наиболее добросовестного, средней физической подготовленности.
5. Выбрать место для наблюдения, чтобы учащийся был хорошо виден в течение урока.
6. При себе необходимо иметь секундомер, протокол хронометрирования, ручку.

Технология хронометрирования (2):

6. Во время урока заполняются только две графы протокола – «виды деятельности» и «показатели секундомера».
7. В случае необходимости отдельные пояснения о деятельности учащегося кратко заносятся в графу «Примечание».
8. Остальные графы («Объяснение и показ учителя», «Выполнение упражнений», «Вспомогательные действия», «Отдых», «Простой») заполняются после урока при обработке протокола.
9. Секундомер пускается одновременно со звонком к началу урока и не останавливается до его окончания. Все данные берутся по скользящей стрелке.
10. Окончанием урока считается выход учащегося из зала.

Пример протокола хронометрирования

Дата _____ Место проведения: 5 «А» класс, МБОУ № 9

Урок проводил _____

Задачи урока:

1. Совершенствовать группировку в кувырке вперед в упор присев (девочки) и кувырке назад из седа (мальчики).
2. Совершенствовать приземление в опорном прыжке ноги врозь.
3. Воспитывать дисциплину и организованность на уроке.

В классе по списку 30 человек. Присутствовало 27, из них 19 мальчиков и 8 девочек. Занимались 25 человек. Наблюдение проводилось за учащимся _____ . Хронометрировал урок _____ .

Задача хронометрирования: определить рациональность использования времени урока на различные виды деятельности учащихся.

	Виды деятельности	Показания секундомера (окончание деятельности)	Объяснение и показ учителя	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия	Отдых	Простой	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подготовительная часть							
1	Вход в зал	2'00"					2'00"	
2	Построение, рапорт	3'15"			1'15"			
3	Слушал объяснение задач	4'10"	55"					
4	Ходьба	5'50"		1'40"				
5	Бег	6'55"		1'05"				
6	Ходьба	7'45"		50"	55"			
7	Перестроение в колонну по 4	8'40"						
8	Слушал замечания учителя	10'10"	1'30"					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ОРУ							
9	Слушал объяснение упр. №1	10'15"	05"					
10	Выполнял упр. №1	10'47"		32"				
11	Слушал объяснение и смотрел показ упр. №2	11'06"	19"					
12	Выполнял упр. №2	11'25"		19"				
13	Слушал объяснение и смотрел показ упр. №3	11'54"	29"					
14	Выполнял упр. №3	12'25"		31"				
15	Слушал объяснение и смотрел показ упр. №4	12'45"	20"					
16	Выполнял упр. №4	13'25"		40"				
17	Слушал объяснение и смотрел показ упр. №5	13'50"	25"					
18	Выполнял упр. №5	14'24"		34"				
19	Слушал объяснение и смотрел показ упр. №6	14'55"	31"					
20	Выполнял упр. №6 (прыжки)	15'50"		55"				
21	Смыкание в одну колонну	16'30"			40"			
	ВСЕГО:	16'30"	4'34"	7'06"	2'50"		2'00"	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Основная часть							
22	Перестроение по отделениям	17'37"			1'07"			
23	Устанавливал снаряды	20'30"			2'53"			
	Опорный прыжок							
24	Слушал объяснение учителя	21'00"	30"					
25	Выполнял упражнение (1)	21'10"		10"				
26	Слушал объяснение и смотрел показ упражнения	22'10"	1'00"					
27	Ожидал очередь	23'20"	20"			1'10"		
28	Выполнял упражнение (2)	23'30"		10"				
29	Ожидал очередь	25'35"				2'05"		
30	Выполнял упражнение (3)	25'45"		10"				До конца не вып.
31	Ожидал очередь	28'52"				3'07"		
32	Выполнял упражнение (4)	29'00"		08"				
33	Слушал замечания и смотрел показ упражнения	31'07"	2'07"					
34	Выполнял упражнение (5)	31'22"		15"				
35	Ожидал очередь	36'00"				4'88"		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36	Смена снарядов	36'08"			08"			
	Акробатика							
37	Слушал объяснение учителя	36'45"	37"					
38	Выполнял упражнение (1)	37'12"		27"				
39	Ожидал очередь	37'58"				45"		
40	Выполнял упражнение (2)	38'20"		22"				
41	Ожидал очередь	38'43"				23"		
42	Выполнял упражнение (3)	39'20"		37"				
43	Убирал снаряды	40'06"			46"			
44	Построение	40'53"			47"			
	ВСЕГО:	24'23"	4'14"	2'19"	5'41"	12'09"		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Заключительная часть							
45	Ходьба	41'30"		37"				
46	Легкий бег	42'06"		36"				
47	Ходьба и построение для игры	43'21"		1'15"				Игра не пров.
48	Слушал объяснение игры	43'51"	30"					
49	Ходьба	44'15"		24"				
50	Слушали замечания учителя по уроку	44'45"	30"					
51	Уход из зала	45'			15"			
		ВСЕГО:	4'07"	1'00"	2'52"	15"		
		ИТОГО:	45'	9'48"	12'17"	8'46"	12'09"	2'00"

Обработка протокола хронометрирования (1):

Шаг 1. Напротив каждой записи показаний секундомера (по горизонтали) в графах «Объяснение и показ учителя», «Выполнение упражнений», «Вспомогательные действия», «Отдых», «Простой» проставляется время, затраченное на тот или иной вид деятельности (**из показаний секундомера, записанных в момент окончания последующего вида деятельности вычитают показания секундомера, записанные в момент окончания предыдущего вида деятельности**).

Например, «Вход в зал» - 2'00". До этого времени потрачено бесполезно 2'00" - 0'00" = 2'00". Это время заносится в графу «Простой».

Обработка протокола хронометрирования (2):

Шаг 2. Время, затраченное на различные виды деятельности, заносится в следующие графы:

- **«простой»** - опоздание на урок и его преждевременное завершение, перерыв в уроке, вызванные отлучками учителя или недисциплинированностью учащихся, поломка или несвоевременная подготовка инвентаря;
- **«выполнение упражнения»** - непосредственное выполнение упражнений учащимися;
- **«объяснение и показ учителя»** - непосредственное слушание учащимися объяснений и указаний учителя, наблюдение за демонстрацией им упражнений;
- **«вспомогательные действия»** – раздача и сбор мелкого инвентаря, рыхление песка в прыжковых ямах, установка снарядов, перестроения, переход с одного места занятия на другое;
- **«отдых»** - необходимый отдых после выполнения упражнений, ожидание своей очереди, наблюдение за выполнением упражнений другими учащимися.

Обработка протокола хронометрирования (3):

Шаг 3. По каждой графе (*по вертикали*) подсчитывается сумма времени, использованного на конкретный вид деятельности в каждой части урока и в течение всего урока.

Например, графа «Выполнение упражнений» – подготовительная часть 7'08", основная часть 2'19", заключительная часть 2'52". Итого 12'17".

Обработка протокола хронометрирования (4):

Шаг 4. Выразить данные по различным видам деятельности за урок в процентах (**необходимо полученные показатели, а также общую продолжительность урока выразить в одних и тех же единицах, например, в секундах**). Для этого данные минут необходимо умножить на 60 и результат сложить с показателями секунд.

Например,

«Выполнение упражнений» – $12'17'' = (12 \times 60) + 17 = 737''$.

Обработка протокола хронометрирования (5):

Шаг 5. Определяется «общая» плотность урока (ОП):

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма полезного времени (без простоя)}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Общая плотность урока должна приближаться к 100 %, физкультурного занятия в ДОУ – 80-90 %.

Обработка протокола хронометрирования (6):

Шаг 6. Определяется «моторная» плотность урока (МП):

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени, затраченного на ФУ}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

МП должна быть оптимальной (педагогически оправданной), соответствовать особенностям возраста, а также типу урока.

МП может быть равна **20 %** (*Максименко А.М., 2009*),
50 % на уроках разучивания двигательных действий и
70-80% - на уроках совершенствования (*Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., 2003*).

у дошкольников – от **60 до 75 %** (в младших группах) до
80-85% (в старших группах) (*Тарасова Т.Н., 2005*);

у детей 1-3 классов оптимально – **35-39 %**;
4-5 классов – **40-49 %**; 6-8 классов – **50-60 %**;
9-10 классов – до **70 %** (*Бреев М.К., 2001*).

Обработка протокола хронометрирования (7):

Типы уроков	МП, %
Вводный	20-45
Изучения	20-45
Совершенствования	65-75
Контрольный	45-65
Учебно-тренировочный	65-75
Комбинированный	45-65
Учебно-методический	45-65

Примечание: Рабочая тетрадь по практике, приложение 1.

Обработка протокола хронометрирования (8):

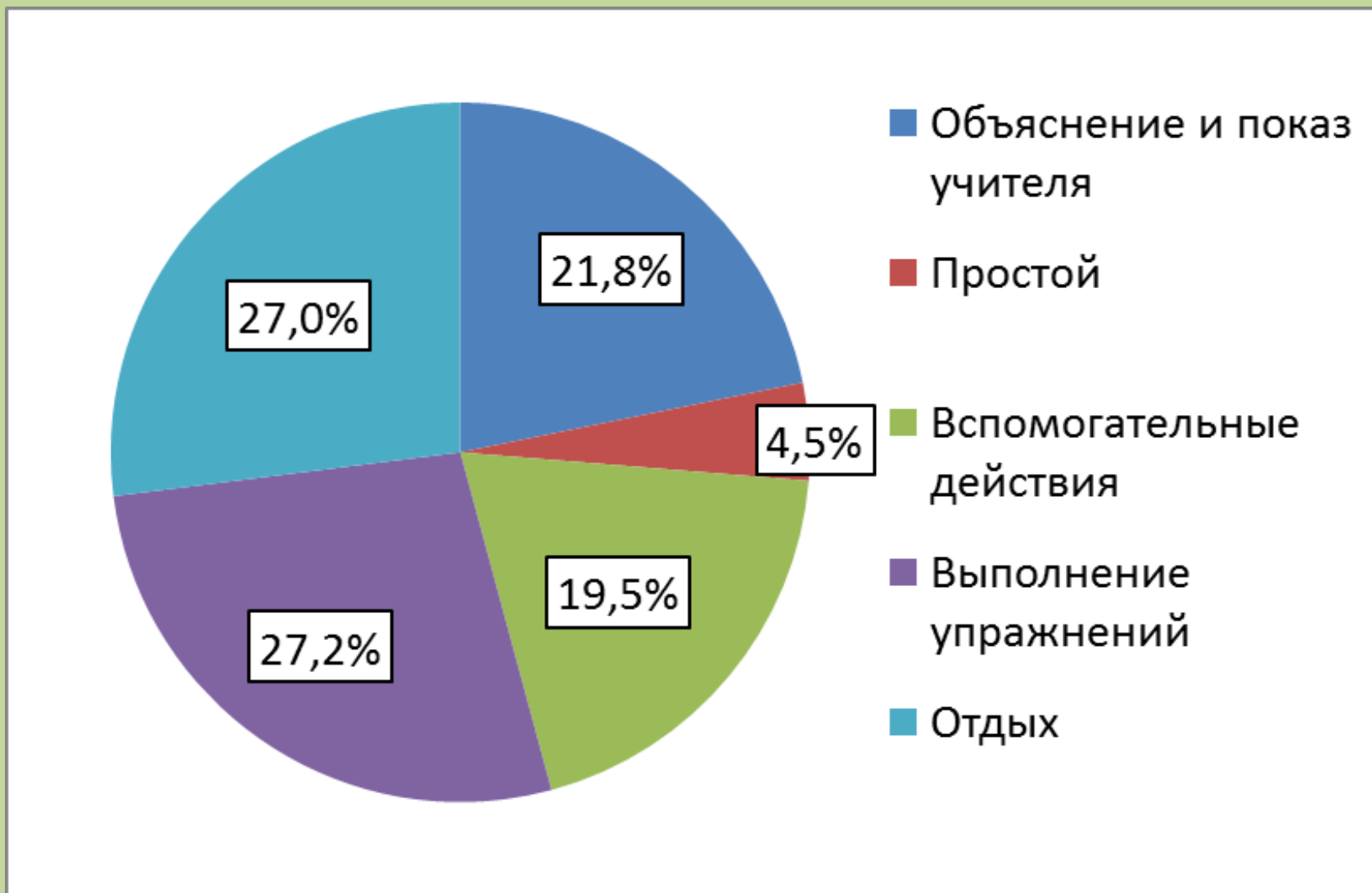
Шаг 7. Рассчитываются в процентах показатели остальных граф: «Объяснение и показ учителя», «Вспомогательные действия», «Отдых», «Простой», по аналогии с расчетом МП.

Отдельно рассчитываются показатели ОП и МП в каждой части урока.

Эти данные нужны при графическом изображении плотности урока.

Обработка протокола хронометрирования (9):

Шаг 8. Графическое изображение плотности урока.



Анализ и оценка плотности урока:

На основе цифровых данных протокола хронометрирования и графического изображения плотности урока:

1. Оценить насколько рационально было затрачено время на различные виды деятельности в каждой части урока и на уроке в целом (исходя из задач урока, специфики учебного материала, количества и подготовленности учащихся, наличия инвентаря и оборудования).
2. Высказать суждение о том, как следовало бы более правильно распределить время.
3. Сделать краткие общие выводы и изложить конкретные предложения по улучшению учебного процесса на уроке.

Примерная запись анализа плотности урока (1)

Начало урока не было организовано. Класс опоздал на 2 минуты, чем объясняется простоя в подготовительной части урока. При проведении ОРУ учитель сначала объяснял и показывал упражнения, а затем учащиеся их выполняли. Более целесообразно было бы проводить их по названию или по команде «Делай раз». Это позволило бы сократить время, затраченное на показ и объяснение, тем более что упражнения хорошо знакомы школьникам. Общая продолжительность подготовительной части - 16'30" велика (*при норме 10-20 % от общего времени урока*).

В основной части урока при выполнении упражнений ученик проделал опорный прыжок 5 раз, а кувырок 3 раза и затратил на это 2'19", а на ожидание очереди 12'09". Ожидание, а его по большей части смело можно отнести к простоям, целесообразно было бы уменьшить, установив на прыжках 2 козла (школа располагает двумя снарядами), а на акробатике разделить отделение на две подгруппы. Увеличение числа повторений не только повысит моторную плотность урока, но и в большей мере будет соответствовать задаче совершенствования разученных движений. Повысить моторную плотность можно было бы и, введя дополнительное упражнение в интервалах между основными заданиями (эл-т круговой тренировки).

Примерная запись анализа плотности урока (2)

Например, в прыжках это могло бы быть подпрыгивание на месте на двух ногах с последующим принятием положения правильного приземления. Отдельные замечания учителя были дисциплинарного характера. Общая продолжительность основной части урока 24'23" - маленькая (*при норме 25-30 минут*).

В заключительной части учитель не смог правильно распределить время. Игру он объяснил. Но не успел провести. Целесообразно было бы изменить ее содержание, включив в нее задания на внимание. Одновременно можно было бы исключить повторную ходьбу. Тогда сократилось бы объяснение и осталось время для самой игры. Продолжительность заключительной части 4'07" в пределах нормы (*3-5 минут*).

Выводы:

Общая плотность 95,5 % мала, что объясняется несвоевременным началом урока и недостаточным умением учителя заинтересовать учащихся предлагаемыми упражнениями.

Моторная плотность 27,2 % для уроков совершенствования низкая. Организация урока не была хорошо продумана.

Предложения:

Необходимо более внимательно продумывать организацию учащихся на уроке. Использовать дополнительный инвентарь, распределять отделение на подгруппы или вводить дополнительные упражнения в интервалах ожидания подхода.

Пульсометрия

- метод, позволяющий объективно оценить правильность дозировки упражнений для основного контингента детей данного класса на основе анализа изменений частоты сердечных сокращений учащихся в процессе урока

Технология пульсометрии (1):

1. До начала урока в протокол хронометрирования занести: дата, класс и фамилия, имя не занимающегося спортом, «среднего» по дисциплине и успеваемости учащегося.
2. Объяснить учащемуся, что у него в течение урока через определенные интервалы времени будет подсчитываться пульс.
3. Занести в протокол тему урока, фамилию проводившего урок, задачу пульсометрии – определить правильность регулирования дозировки упражнений и общей нагрузки на уроке.
4. Указать в протоколе вспомогательные средства: секундомер, протокол, ручка.

Технология пульсометрии (2):

5. Во время урока заполняются четыре графы протокола:
«части урока», «наименование действий, предшествующих подсчету пульса», «время подсчета пульса от начала урока», «частота пульса за 10 сек», «примечание» (отдельные пояснения о деятельности учащегося);
6. Графа «частота пульса за 1 мин» заполняется после урока.

Пример протокола пульсометрии

Дата _____ Место проведения: 5 «А» класс, МБОУ № 9

Урок проводил _____

Место проведения _____

Количество учащихся в классе _____ на уроке _____

Начало урока _____ окончание урока _____

Вид урока _____ тип урока _____

Задачи урока:

Пульс в покое ____ Пульс через 6-8 мин после окончания урока ____

Хронометрировал урок _____.

Задача хронометрирования: определить рациональность использования времени урока на различные виды деятельности учащихся.

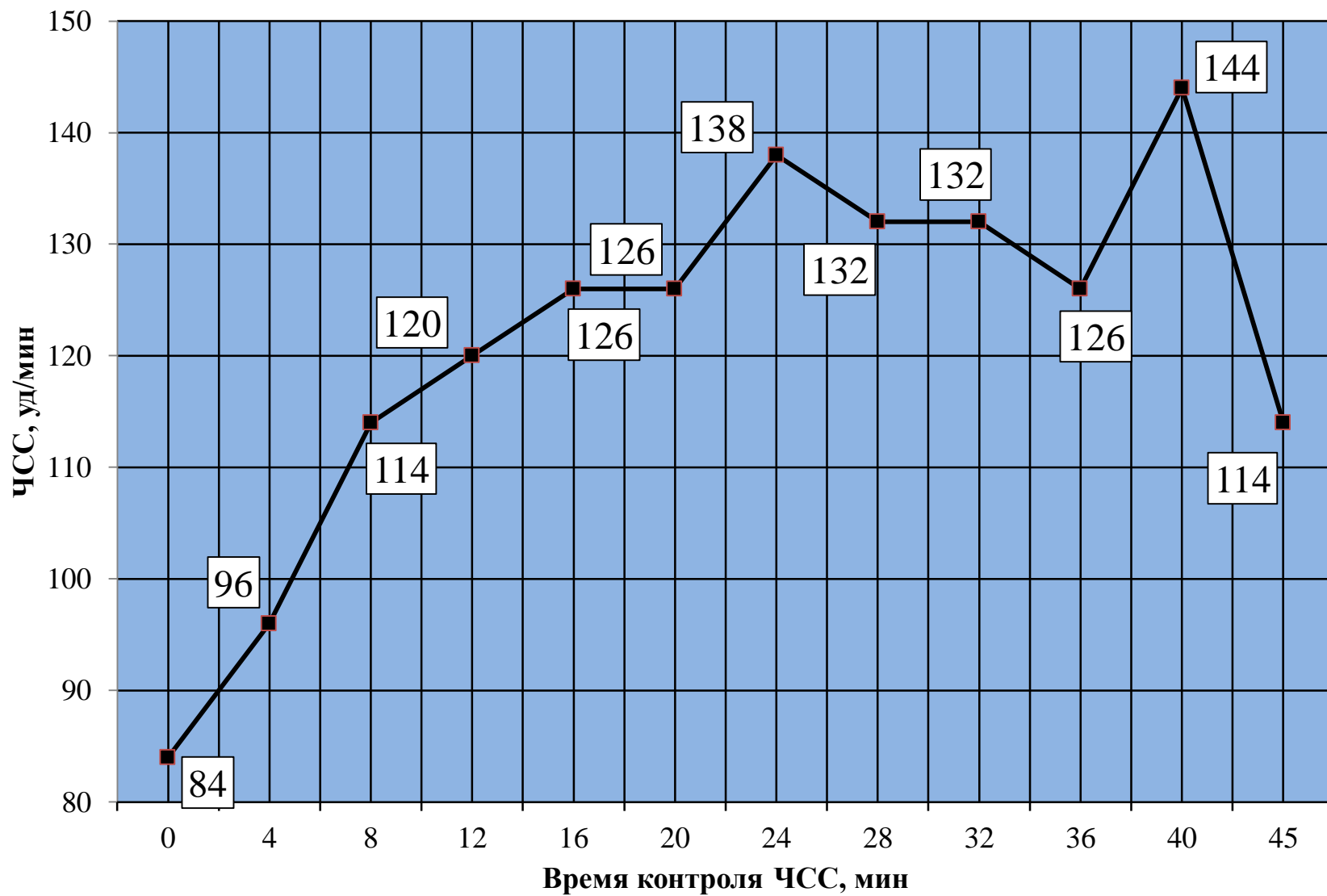
Запись наблюдений

Части урока	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			за 10 сек	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6
I	При входе в зал	0	14	84	
	Бег	4	16	96	
	Слушал объяснение №2	8	19	114	
	Выполнял упр. № 5	12	20	120	
	Ходьба, смыкание	16	21	126	
II	Выполнял лазанье по канату (2)	20	21	126	
	Выполнял лазание по канату (3)	24	23	138	
	Ожидал очередь	28	222	132	Очень мало ожидал

Запись наблюдений (2)

Части урока	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			за 10 сек	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6
III	Выполнял кувырок вперед (2)	32	22	132	Вне очереди
	Ожидал очередь	36	21	126	
	Участвовал в игре «Юный баскетболист»	40	24	144	
	Спокойная ходьба	45	19	114	

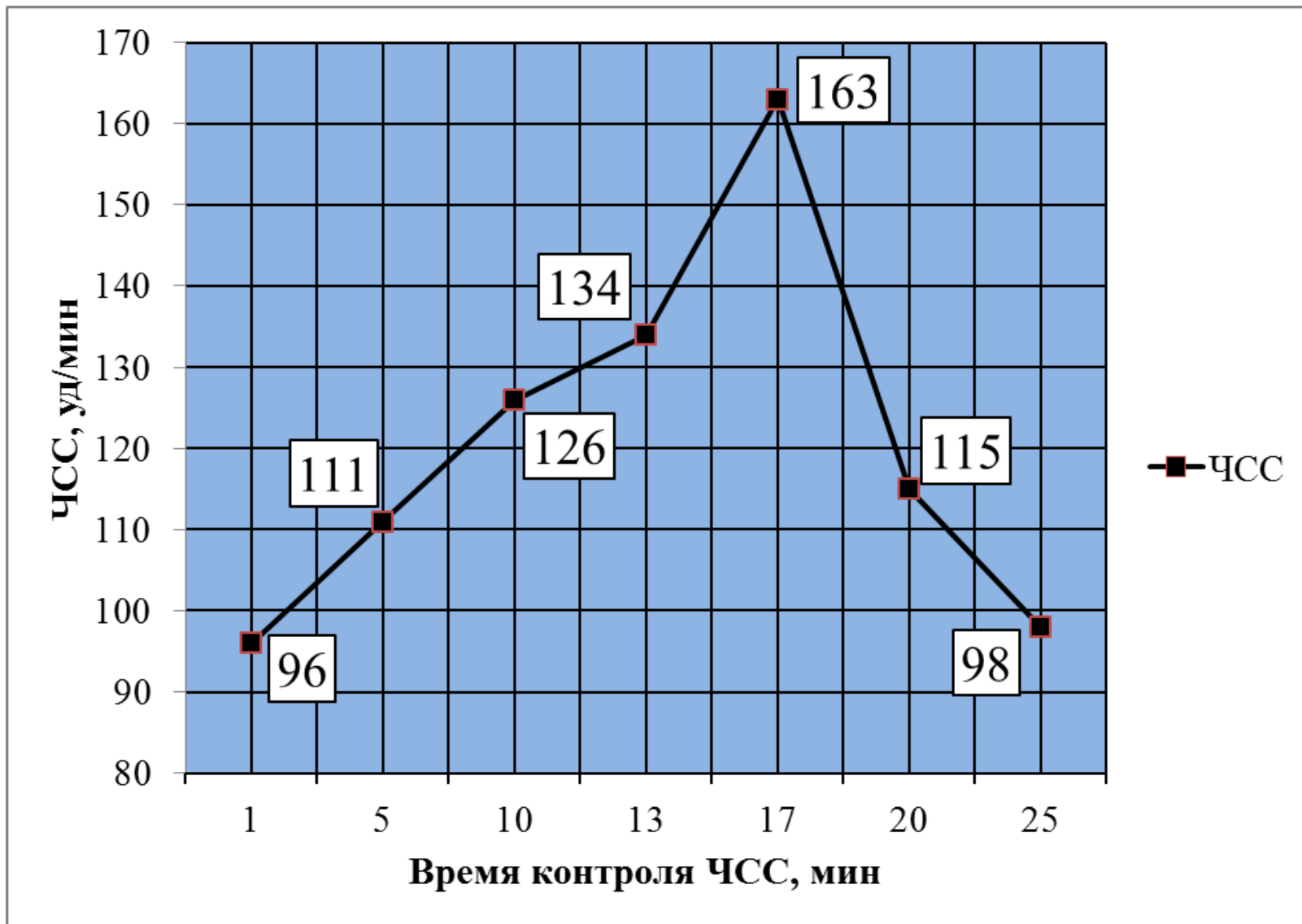
Пример физиологической кривой урока



Анализ пульсовой кривой урока

1. Расчет средней ЧСС на уроке. Анализ величины изменения ЧСС (в среднем и по частям) по сравнению с исходной в зависимости от типа урока.
2. Характеристики типичной пульсовой кривой урока:
 - **восходящая линия, поднимающаяся в основной части урока на 80-100 % от исходной величины, с несколькими зубцами при наиболее интенсивных упражнениях и снижающуюся к концу урока** (Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., 2006);
 - в начальной школе – постепенное нарастание ЧСС до максимума ЧСС на 30-35 мин;
 - в основной и старшей школе – 2 пика подъема кривой;
 - в конце урока кривая снижается до величин несколько больших исходных;
 - по ходу кривой возможны некоторые ее повышения и понижения.

Пример физиологической кривой физкультурного занятия с детьми 6-7 лет (ДОУ)



Анализ пульсовой кривой ФКЗ в ДОУ

1. Расчет средней ЧСС в ходе ФКЗ.

Анализ величины изменения ЧСС (в среднем и по частям) по сравнению с исходной в зависимости от типа ФКЗ:

- обучающее занятие: 2 вершины (снижение ЧСС во время ОВД), **не допускать снижения до исходного уровня!**
- развивающее занятие: 1 вершина; средняя ЧСС 130-140 уд/мин (3-4 года), 140-150 уд/мин (5-7 лет).

Анализ пульсовой кривой ФКЗ в ДОУ (2)

2. Характеристики типичной пульсовой кривой ФКЗ:

- нарастание ЧСС после вводной части не менее чем на 20-25% по сравнению с исходной ЧСС;
- учащение пульса после ОРУ – не менее чем на 50%;
- учащение пульса после ОВД – не менее чем на 25%;
- после подвижной игры – до 70-90%;
- в конце занятий пульс либо восстанавливается до исходного уровня (2-3 мин), либо на 15% превышает его.

Пример анализа пульсовой кривой ФКЗ в ДОУ

Результаты пульсометрии свидетельствуют о том, что физическая нагрузка, её интенсивность, является недостаточной для физкультурных занятий с практически здоровыми дошкольниками, имеющими средний уровень физической подготовленности.

Так, после вводной части занятия ЧСС у детей 5-7 лет повышалась в среднем до 15 % (при норме 15-20 %) по отношению к исходной величине; после основной части – до 40 % (при норме 50-60 %); после подвижной игры – до 70 % (при норме 70-100 %) и после заключительной части в – до 20 % (при норме 5-10 %), по сравнению с исходной величиной. Восстановление ЧСС до исходного уровня происходило на 2-3 мин.

В целом средняя ЧСС в ходе занятия составляла 130 уд/мин, что соответствует умеренной зоне интенсивности физической нагрузки (ЧСС 130-150 уд/мин) и характерна для занятий оздоровительной направленности.

Педагогический анализ урока

- вид педагогических наблюдений, позволяющий оценить методически правильность организации и проведения урока

Критерии педагогического анализа урока

Подготовленность учителя к уроку

- Разработанность плана-конспекта
- Подготовка условий проведения

Проведение урока

- Организация учащихся
- Методика проведения
- Деятельность учащихся

Педагогическое мастерство

- Стиль общения
- Знание терминологии
- Умение выбирать место
- Умение держаться перед аудиторией
- Внешний вид и пр.

Что нужно отразить в общем заключении анализа урока?

1. Решение поставленных задач урока и их качество.
2. Образовательная ценность урока.
3. Оздоровительная ценность урока.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Основные ошибки и недостатки.
6. Профессионально-педагогический уровень преподавателя.
7. Общая оценка урока и предложения по совершенствованию проведения занятий.

Примечание: Рабочая тетрадь по практике, приложение 2.

Благодарю за внимание!