





Методический семинар для руководителей выпускных квалификационных работ

**«Имейте смелость признавать свои
ошибки гениальными»**

Ошибки методологического характера

Составление оглавления

 1. Оглавление не соответствует структуре ВКР

 1. Оглавление – это наглядная схема, перечень заголовков всех глав и параграфов ВКР, с указанием страниц, на которых они начинаются

2. Формулировка заголовков в оглавлении и тексте работы различаются

2. В оглавлении не допускаются сокращения или изменение формулировки последовательности соподчиненности заголовков

3. Название «Оглавление» заменяют на «Содержание»

3. Работа, разделенная на главы, оснащается «Оглавлением»

4. Оглавление не отражает рубрикацию текста

4. Заголовки одинаковых ступеней рубрикаций располагают друг под другом, позиция заголовка каждой последующей ступени смещается на 3-5 знаков

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.1. Понятие телосложения. Типы телосложения. Основные диагностические схемы соматотипирования.....	7
1.2. Возрастные морфофункциональные особенности и развитие физических качеств учащихся основной школы.....	14
1.3. Методические особенности формирования телосложения учащихся основной школы в процессе физического воспитания.....	25

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (2)


ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	33
2.1. Задачи исследования.....	33
2.2. Методы исследования.....	33
2.2.1. Анализ научно-методической литературы.....	34
2.2.2. Контрольные испытания.....	34
2.2.3. Педагогический констатирующий эксперимент.....	36
2.2.4. Медико-биологические методы: соматометрия и соматодиагностика...	37
2.2.5. Методы математической статистики.....	38
2.3. Организация исследования.....	39

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (3)

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	41
3.1. Результаты педагогического (констатирующего) эксперимента.....	41
3.2. Методика формирования телосложения учащихся основной школы в процессе физического воспитания с использованием средств атлетической гимнастики.....	47
Заключение.....	55
Выводы.....	57
Список литературы.....	60
Приложения.....	63

Ошибки методологического характера


Формулирование аспектов актуальности

 1. Несоответствие содержания аспектов актуальности логике их изложения во введении;

2. Замена теоретического аспекта, методическим;

3. Наличие ссылок литературы на устаревшие источники;

4. Отсутствие ссылок на источники литературы

 1. Аспекты актуальности – логическое завершение материала изложенного во введении;

2. Четкое понимание и разграничение аспектов актуальности;

3. Наличие ссылок литературы на современные источники (не позднее 10 лет с момента выпуска);

4. Наличие ссылок на источники литературы


Пример


Актуальность исследования обусловлена:

- ✓ В социальном аспекте – необходимостью увеличения объема двигательной активности, вовлечение учащихся начальной школы в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ В теоретическом аспекте: необходимостью разработки методики по воспитанию ловкости у учащихся начальной школы;
- ✓ В методическом аспекте – необходимостью воспитания ловкости для повышения физической подготовленности школьников начальной школы.

Ошибки методологического характера

Определение проблемы исследования

 1. Подмена проблемы исследования проблемной ситуацией;


 1. Проблема исследования – основной исследовательский вопрос поиска эффективных путей преодоления проблемной ситуации

Пример


Проблема исследования состоит в низком уровне физической подготовленности учащихся старших классов.

Ошибки методологического характера

Определение объекта и предмета исследования

 1. Подмена объекта субъектом исследования;

2. Объект подменяется предметом исследования

 1. Объект исследования – это сфера, процесс, область, явление;

2. Предмет исследования – часть объекта.


Пример

Объект исследования – процесс формирования мотиваций к занятиям физической культурой у младших школьников.

Предмет исследования – система мотивов к занятиям физической культуры у младших школьников


Ошибки методологического характера

Разработка гипотезы исследования

 1. Гипотеза сформулирована для формирующего эксперимента.

2. Формулировка гипотезы примитивна

3. Гипотеза не соответствует теме

 1. Гипотеза в констатирующем эксперименте – это предположение о недостаточной эффективности традиционных подходов (методик, технологий)

2. Гипотеза предполагает указание механизма возможного совершенствования традиционных подходов (методик, технологий)

Пример

Гипотеза исследования - нами предполагается, что разработанная модель по физической культуре для учащихся 11-х классов оборонно-спортивного профиля, основанная на использовании средств военного пятиборья, будет способствовать повышению уровня физической подготовленности и физического развития юношей.

Гипотеза исследования – нами предполагалось, что рациональное использование средств физической и технической подготовки в учебно-тренировочном процессе боксеров УТГ позволит повысить успешность соревновательной деятельности.

Гипотеза. Предполагается что использование упражнений для увеличения подвижности в суставах и эластичности мышечно-связочного аппарата будет способствовать улучшению показателей гибкости школьников


Пример

Тема: ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ


Гипотеза исследования: предполагается, что повышение двигательной активности детей будет реализовано на основе стимулирования занятий детей в спортивных секциях и школах; расширением соревновательной деятельности в классе, взаимодействия учителя физкультуры и классного руководителя; разработкой мероприятий для родителей в формировании регулярных занятий физической культурой.

Ошибки методологического характера

Определение цели исследования

 1. Недостижимая в рамках ВКР цель;

2. Цель не соответствует предмету и содержанию исследования

 1. Цель – конечный результат, который исследователь намерен получить после проведения исследования;


2. Наиболее точное отражение содержания научной работы «Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?»


Пример

Цель исследования: определение наиболее значимых мотивов к занятиям физической культурой для дальнейшего их использования в процессе физического воспитания младших школьников

Ошибки методологического характера

Определение задач исследования

 1. Задачи не соответствуют предмету и цели исследования;

 1. Задачи это круг проблем (мелких научных задач), которые необходимо решить для достижения цели
«Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной научной цели?»

2. Формулировка задач подменяется названием используемого метода

2. Метод исследования – это способ решения задачи

3. Поставленные задачи выходят за рамки констатирующего эксперимента

3. Задача решается в рамках заявленного исследования


Пример


Задачи исследования

1. Провести анализ научно-методической литературы с целью разработки методических рекомендаций по формированию мотивации учащихся к сохранению здоровья на уроках физической культуры;
2. Провести педагогический эксперимент для выявления показателей степени сформированности мотивации к занятиям физической культурой, для выявления результатов комплексной оценки учащихся;
3. Разработка рекомендаций для учителей физической культуры по организации внеурочной деятельности с целью развития мотивации ученика к занятиям физической культуры.

Ошибки методологического характера

Формулировка положений, выносимых на защиту

 1. ПВЗ совпадает с одной из задач исследования

 1. ПВЗ – это утверждение, требующее доказательства.

2. На защиту в качестве ПВЗ выносятся количественные результаты исследования без представления их качественных характеристик

2. Выводы, сделанные выпускником по результатам исследования. Новое знание о предмете, отражающее вклад автора в разработку существующей проблемы.

3. На защиту выносятся методика (технология, модель) без указания на основную суть разработки, ее основание

3. Следует защищать не разработанную методику саму по себе, а необходимость возможного применения конкретной методики на основе конкретного средства.


Пример

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование необходимости разработки методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностного отношения у младших школьников к физической культуре.
2. Диагностика уровня учебной мотивации с целью планирования занятий с учётом развития мотивации учащихся
3. Разработка рекомендаций для учителей физической культуры внеурочной деятельности с целью развития мотивации учеников к занятиям физической культурой.

Ошибки методологического характера

Выбор методов исследования


 1. Несоответствие методов исследования его задачам

2. Некорректное описание методики экспериментального исследования

3. Некорректная формулировка названия метода исследования

4. Избранные методы недостаточны для решения поставленных задач

5. Отсутствие критериально-оценочных инструментов

 1. Метод - путь, способ решения поставленных задач.

«Каким способом можно решить поставленные задачи?»

2. Методика исследования представляется в авторской редакции с указанием источника

3. Название метода приводится из конкретного источника литературы с указанием автора

4. Свойства исследовательских методов: объективность, необходимость и достаточность, конкретность, информативность, эвристичность

5. Наличие четких критериев оценивания

Пример


Задача: оценить уровень силовых способностей школьников


Методы:

- Кистевая динамометрия
- Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
- Подтягивание в висе

Ошибки методологического характера

Описание педагогического эксперимента и его этапов

 1. Нарушение логики описания хода исследования


 1. «Где?», «С кем?», «Когда?», «Что?», «Как?», «Что в результате?»

2. Отсутствие сроков длительности этапов исследования


2. Сроки в соответствии с планом подготовки курсовой и выпускной работы, педагогической практикой

Ошибки методологического характера

Описание результатов исследования

 1. Отсутствие интерпретации полученных данных

2. Некорректное представление экспериментальных данных в таблице

 1. Качественный анализ количественных данных, сравнение с критериально-оценочными показателями и данными других исследователей, установление причинно-следственных связей и критическая оценка автора

2. В сводных таблицах должны отражаться результаты статистической обработки исследуемых показателей, дифференцированные по половому признаку.

Ошибки методологического характера


Представление экспериментальной методики, модели, технологии

✗ 1. Замена содержания заявленной экспериментальной формы другой, принципиально отличающейся от нее


✓ 1. **Методика** = средства+методы+способы,
Модель – копия процесса
Технология = алгоритм деятельности (действия учителя – действия ученика)
Программа – пояснительная записка +разделы

Ошибки методологического характера

Подготовка заключения, выводов

 1. Содержание заключения логически не связано с содержанием работы

2. Выводы не соответствуют задачам исследования

 1. В заключении следует отметить в общем плане о чем работа, достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза, возможные перспективы дальнейших исследований

2. Выводы конкретизируют задачи исследования

Пример

Заключение

В заключение сделаем **выводы**:

- Физическое развитие младших школьников не теряет своей остроты, связи с этим необходимо разрабатывать и внедрять новые методы, способствующие их физическому развитию. И немаловажное значение при этом играют внеурочные занятия по физической культуре. В данной работе рассмотрен вопрос о значении внеурочных занятий в процессе физического развития детей младшего школьного возраста.

Пример

Выводы (1)

- Анализ научной и методической литературы позволил сделать выводы, что Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, деятельность общеобразовательных учреждений регламентируется законодательными и нормативно-правовыми актами. По формированию мотивации сохранения, укрепления здоровья учащихся должна идти в трех направлениях, это работа с педагогическим коллективом по осознанию причин ухудшения здоровья, активное взаимодействие с детьми, работа с родителями. Физическая культура является основой профилактики заболеваний и сохранения и укрепления здоровья учащихся образовательного процесса.


Пример

Выводы (2)

- Результаты комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич (2006), анкетирование по выявлению интереса и мотивации к занятиям физической культурой учащихся показывают средний уровень здоровья, мотивы занятий физической культурой разнообразны, наблюдается интерес, поэтому необходимо внедрять методы, способствующие дальнейшему сохранению интереса к физической культуре. Средства физической культуры способствуют развитию и подготовке школьников образовательного процесса в основной ступени общеобразовательной школы к дальнейшей самостоятельной жизни

Общие часто встречающиеся ошибки

Оформление

 1. Шрифт заголовков глав и параграфов


2. Межстрочный интервал между заголовками глав и параграфов, параграфов и текстом

3. Ссылки на таблицы и рисунки

4. Ссылки на источники литературы

5. Оформление таблиц и рисунков

6. Оформление библиографического списка

 1-5. Смотрим Методические инструкции «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-02-2018), вступившие в силу в январе 2019 г.

6. То же, **страница 103-106**

**Не всем людям свойственно просто
ошибаться...**

**Некоторые совершают ошибки с
особым старанием и радостью...**