

# Сложный человек в сложном мире

**МИР**

**Россия**

**Школьники,  
студенты,  
спортсмены**

**Бизнес и  
инновации**

Новая промышленная революция	НП «образование»	Массовый запрос на персонализацию процессов	Идеальный сотрудник (спортсмен, тренер)
Гуманизация и экологизация	Указы и Послания Президента	Недостаток смыслов, недостаток радости	
Цифровая революция	Сохранение локальной культуры регионов	Рост субъективности, изменение запросов на обучение (тренировки)	
Сложный мир – сложный человек	Образование как драйвер развития территории	Персональная и коллективная самостоятельность	

## Что получил учительский корпус

### В НАГРАДУ

1. Новые механизмы взаимодействия с учениками
2. Современные интерактивные оценочные диагностики и формы обратной связи
3. Big Date и дашборды для анализа и визуализации индивидуального и коллективного прогресса в обучении
4. «Учись учиться, учитель» - новые профессиональные пробы для педагогов и профессиональные коммуникации
5. Новая профессиональная роль – учитель виртуального класса. Раздвигаем стены класса.



### В НАГРУЗКУ

1. Повышение требований к цифровой грамотности
2. Утрата экспертной позиции в воспитании и обучении
3. Борьба за удержание внимания учеников в онлайн
4. «Прозрачные» стены класса
5. Отсутствие единого ресурса с системно разработанным верифицированным образовательным контентом



# Личностно ориентированное образование имеет следующие характерные особенности

- ориентировано на обучаемого как на основную ценность всего образовательного процесса;
- способствует созданию условий для формирования и проявления личностных качеств обучаемых, развития их мышления, становления творческой, активной, инициативной личности, удовлетворения познавательных и духовных потребностей обучаемых, для развития их интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования, саморазвития;
- ориентировано на потребность общества в специалистах, способных к самостоятельному приобретению знаний, переквалификации и адаптации в новых социальных условиях.

# Применение средств мультимедиа и ИТ средств в обучении позволяет:

- решить задачи германизации образования;
- повысить эффективность учебного процесса;
- развить личностные качества обучаемых (способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);
- развить коммуникативные и социальные способности обучаемых;
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самооценку;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации его профессиональных задач.

УЧИТЕЛЬ.**CLUB**

Цифра: инвестиции в образование



## Критерии оценки содержания цифровых продуктов

- 1 Допустимость использования**  
(легальность - легально приобретенные авторские права, отсутствие ссылок на неконтролируемые источники, допущено к использованию регулятором)
- 2 Верификация содержания по действующим требованиям**  
(достоверность содержания - соответствие ФГОС и иным НПА, прохождение внутренней и/или внешней экспертизы)
- 3 Содержание апробировано, понятно и востребовано в образовательных организациях**  
(доступность для возрастной категории - адресата)