

Тема: ДО-20_Практическое занятие, Морфологические нормы

Время: 12 ноя 2020 07:00 PM Якутск

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/79184345190?pwd=c3hsU00vMFVrRnZPZzdWdVRqejJYQT09>

Идентификатор конференции: 791 8434 5190

Код доступа: 3Q1gND

Модуль 2 Нормативный аспект культуры речи

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема 3 Морфологические нормы

План занятия:

1. Фронтальный опрос по основным понятиям темы:

Продолжите высказывания:

1. *Грамматические нормы* изучают_____
2. *Морфология* – это _____
3. *Морфологические нормы* – это _____

2. **Заполните таблицу** «Морфологические нормы имён существительных», используя материалы лекций, учебных пособий и электронные ресурсы по культуре речи.

Трудные случаи употребления форм имён существительных	Примеры
1. Употребление форм рода	
Несклоняемые неодушевленные имена сущ.	Ср.р.: кашпо, пальто, какао, бра. <i>Искл:</i> кофе (м.р.), торнадо (м.р. – ветер)..... ж.р.:
Несклоняемые одушевленные имена сущ.	М.р.: Ж.р.: Ср.р.:
Аббревиатуры	
Сложные имена существительные	

Существительные, оканчивающихся на –Ь	М.р.: шампунь, ...,..... Ж.р.:
Несклоняемые имена собственные, являющихся географическими наименованиями, названиями компаний, фирм, средств массовой коммуникации	
Существительные, обозначающие профессии	
2. Употребление форм падежа	
Сущ. в форме им.п. мн.ч.: окончание –Ы(-и), -а(-я)	
3. Употребление имён, фамилий, географических наименований	

3. Используя материалы таблицы, *сформулируйте правило* употребления форм *рода, форм падежа имён существительных, имён собственных.*

4. Выполнение практических заданий.

Задание 1. Подберите к данным именам существительным прилагательное или причастие, правильно согласовав их в роде, числе, падеже.

Бигуди, такси, бикини, бюро, боа, виски, домино, дитя, подмастерье, повидло, тапка, трюмо, пюре, сопрано, желе, канифоль, медресе, шимпанзе, депо, самбо, цунами, жалюзи, шампунь, фрау, цеце, салями, фламинго, галифе, кофе, инженерю, контральто, пони, пенальти, лебедь, зебу, домишко, ножища, лосось, денди, импресарио, инкогнито, авеню, маэстро, протеже, тамада, судья, ябеда, хинди, эмбарго, торнадо, кенгуру.

Задание 2. Учитывая значения многозначных и омонимичных слов, образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных.

Адрес (новосёлов) – адрес (поздравление юбиляру), орден (рыцарский, монашеский) – орден (знак отличия), ток (электрический) – ток (место молотбы),

тон (музыкальный звук) – тон (перелив цвета), хлеб (выпечка) – хлеб (посевы), зуб (животных и человека) – зуб (пилы, бороны), корень (растений и в математике) – корень (лекарственный), лист (в книге) – лист (на дереве), муж (государственный деятель) – муж (супруг, по отношению к жене), сын (Отечества) – сын (у родителей), колено (сустав) – колено (в песне, танце; разветвление рода), пропуски (в тексте; прогулы) – пропуска (документы), тормозы (препятствия) – тормоза (устройство).

Задание 3. Прочитайте предложения. Найдите ошибки в употреблении и образовании форм. Исправьте их. Обоснуйте правильность ответа.

1. Отчёт о конференции был представлен лишь к первому октябрю. 2. На поверхности рельс матово поблескивали огоньки уходящего поезда. 3. Мы купили несколько килограммов баклажан и помидор. 4. В чемодане лежало много чулков и носок. 5. На конференции не присутствовали только профессора, находящиеся в отпуску. 6. Пищей для болотных цапель служат лягушки, водяные черви, пиявки. 7. В общежитии поступили комплекты новых простыней, одеял. 8. Из открытых детских ясель слышались веселые голоса. 9. Хозяевами многих дуплов стали дикие пчелы и осы. 10. Пора летних сумерков в лесу – желанное время для охотника. 11. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица. 12. Спортсмены показали самый наилучший результат. 13. Социологический опрос выявил самый дорогой город мира. Им стала Луанда, Токио заняло второе место. 14. В результате аварии потерпевший получил множество увечьев. 15. Моё импресарио настаивало, чтобы для концерта разучили новую пьесу. 16. Поезд начал двигаться несколько побыстрее. 17. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые меха. 18. Преподаватель предоставил студенту возможность ознакомить со своим докладом слушателей. 19. В последнее время более лучше обстоят дела с дисциплиной. 20. Трое дней и ночей мы готовились к экзамену.

Часть 2. Морфологические нормы имён прилагательных, числительных, глагола.

Задание 1. Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени.

Звонче, слаже, красивее, менее интереснее, более лучший, прочней, хлеще, более уверенный, благороднее

Задание 2. Используя материал заданий 4,5, *сформулируйте правило* употребления *форм имён прилагательных*.

Задание 3. Перепишите предложения, раскройте скобки, употребляя сочетания числительных с существительными в нужной падежной форме.

1. Длина окружности равна 422 (сантиметр). 2. Прибыл поезд с 287 (пассажир). 3. Высота Останкинской башни равнялась 540 (метр) 74 (сантиметр). 4. Работу планируется закончить до 2005 (год). 5. Разность между 587 и 358 равняется 229. 6. Старинный город с 4675 (житель) красиво расположился на берегу реки. 7. Многое изменилось с 2004 (год). 8. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов. 9. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов. 10. Трамвайная остановка находится совсем близко, в (полтора шагов) отсюда. 11. На традиционных встречах выпускников я ежегодно встречаю всех своих (24 однокурсника). 12. В хранилище не оказалось 479 (книга).

Задание 4. Ответьте на вопрос: в чём заключается трудность в образовании и употреблении форм числительных?

Задание 5. Раскрывая скобки, употребите вместо инфинитива подходящую глагольную форму.

- 1) Лодки не стоят неподвижно, они (колыхаться) на воде.
- 2) Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо.
- 3) Провожжающие стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду.
- 4) Виктор, (вылезать) из машины, приехали.
- 5) Врач сказал, что я скоро (выздороветь).

Задание 6. Образуйте форму 3-го лица ед. числа от данных ниже глаголов. При наличии вариантов объясните их различие.

Капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать.

Основная литература

1.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 496 с.
3. Филинкова Е.О. Культура речи: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 241 с.

1.2. Издания из ЭБС

4. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. А.В. Голубева. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 382 с.
5. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.

2. Дополнительная литература

2.1. Печатные издания

1. Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 114 с.

2.2. Издания из ЭБС

2. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.
3. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 160 с.