

**Вариативность содержания и
организационных форм
дошкольного образования детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

**ВОЛОСОВЕЦ Татьяна Владимировна,
директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и
воспитания
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук, профессор**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобрено Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Утвержден Приказом
Министра образования и
науки РФ № 1155 от «17»
октября 2013 г.

Зарегистрирован в
Министерстве юстиции
РФ «14» ноября 2013 г.,
рег. №30384

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС – документ прямого действия

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ПУТЕМ СОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА
СО ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ (С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ), ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕННОГО
НА ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ОПЫТА, ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Стандарт ориентирован на:

- **поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка,**
- **вариативность развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая и придает ему «образовательную ценность»**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

Одобрена решением
федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию (протокол
от 20 мая 2015г. №2/15)

Новые механизмы деятельности детских садов



ЦЕЛЬ АООП

- Создание образовательной модели, обеспечивающей полноценное и разностороннее развитие личности каждого ребенка.

ЗАДАЧИ АООП

- Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса;
- Обеспечение ДОО набором образовательных модулей для разработки содержания каждой образовательной области;
- Создание социальной ситуации развития

Принципы и подходы к созданию АООП

- - комплексность;
- - системность;
- - индивидуализация;
- - возрастной подход;
- - вариативность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- возможные различия психолого-педагогических оснований, методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- учтены особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»*

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, заиканием);

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования :

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- **содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, деятельность **тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

- 1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)
- 1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста
- 1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста
- 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание ПАООП

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников

Дошкольная образовательная организация

Группы комбинированной направленности

ООП

АОП

Группы компенсирующей направленности

АООП

Группы общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности

ООП

АОП

Прямой ЗАПРЕТ стандарта на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- **аттестации педагогических кадров;**
- **оценки качества образования;**
- **оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе, в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Дошкольное образование:
с 2 мес. или с 3-х лет?**
- ▶ **Кадровое обеспечение
дошкольного образования**
- ▶ **Развитие частно-
государственного партнерства**
- ▶ **Отсутствие научных основ
обновления дошкольного
образования**
- ▶ **Развитие инклюзивного
дошкольного образования**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Создание условий
для обеспечения
дошкольного образования детям
с 2-х мес.**

**Обновление системы
подготовки, переподготовки и
повышения квалификации
работников дошкольного
образования**

**Развитие частно-
государственного партнерства в
дошкольном образовании**

**Изучение современного
дошкольника, современного
детства и дошкольного
образования**

**Создание нормативно-правовой
и методической базы**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

▶ **Отсутствие нормативной и организационно-управленческой основы для разработки системы подготовки**

▶ **«сертифицированных» нянь**

▶ **Отсутствие ресурсных центров по обеспечению тех или иных аспектов развития системы дошкольного образования**

▶ **Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ**

▶ **Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Создание системы «сертифицированных» нянь

Создание ресурсных центров на базе имеющихся образовательных и научных организаций

Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

Консолидация ресурсов в дошкольном образовании

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 ,
тел. (495)625-29-35;
(495)625-02-07

www.ippdrao.ru

ippdrao@yandex.ru