

## **Тема 2. Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования**

**Краткая аннотация темы.** Тема 2 предполагает изучение концептуальных и нормативно-правовых документов, определяющих структурно-содержательные изменения и общие тенденции модернизации российского образования в период с 1991 года по современный период. Модернизация российского образования направлена на создание механизмов устойчивого развития отечественной системы образования, обеспечения процессов достижения нового качества образования. Современная образовательная политика России ориентирована на создание условий для реализации каждым гражданином РФ права на доступное качественное образование, достижение такого уровня образования населения, который станет залогом построения инновационной экономики, как основы динамичного экономического роста, социального развития общества и повышения конкурентоспособности государства.

**Основные понятия:** концепция, стратегия, образовательная политика, модернизация образования, качество образования.

### **Вопросы**

1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.).
2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.
3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.

### **Задания для самостоятельной работы**

Рассмотреть основные вопросы Темы 2, обратившись к текстам следующих документов:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## Материал для самостоятельного изучения

**1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.).** Сфера образования представляет собой результат прогрессивного развития человечества на протяжении всей его истории, оно в решающей мере определяет и место каждого народа, каждой страны в мировом сообществе, не только в актуальный период времени, но и в перспективе.

Вхождение России в постсоветскую эпоху было ознаменовано утверждением в жизни нашего общества гуманистических и демократических идей, прав и свобод, рыночных отношений, норм жизни правового государства и гражданского общества. Это в свою очередь, обусловило последовательное изменение стратегий и целевых ориентиров развития образования.

Отечественная школа в советский период достигла значимых успехов как в методологии педагогики, так и в практических разработках в области дидактики и воспитания. Это явилось фактором, обусловившим выведение советского общества на высокий уровень развития культуры и науки, а страну – в число ведущих индустриальных держав. Однако к 90-м годам стало заметно снижение темпов развития всех социально-экономических сфер, в том числе и образования. Возникла потребность в новых подходах к реформированию образования, способных придать ему современные качественные характеристики.

Изменения в сфере образования отражаются в законодательной базе. До 1992 года в РФ фактически не было законов прямого действия в сфере образования. Основу правовых отношений в области образования на федеральном уровне в девяностые годы составили соответствующие положения новой Конституции РФ. Большую роль в решении данной проблем сыграл Федеральный закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1. Вместе с тем политический и социально-экономический кризис в стране не позволял эффективно развиваться системе образования. Отечественное образование вступило в тяжелейший этап своей истории. Школа финансировалась по остаточному принципу, талантливые и компетентные учителя уходили из образования, качество образования заметно упало. Ценой невероятных усилий, мужества учителей и солидарных действий общественности, школе удалось не только выжить, но и по целому ряду направлений деятельности продвинуться вперед. В период с 1992 года по 2000 год активно осуществлялся поиск и применение новых образовательных технологий, формировалась новая дидактика, основанная на личностной ориентации, компетентностном подходе, использовании информационных технологий обучения. В образовании формируются «точки роста» – модели инновационного развития системы образования, определившие дальнейший выход из кризиса.

Особую роль в динамике изменений в сфере образования занимают процессы, происходящие в европейском образовании, направленные на создание единого европейского образовательного пространства, открытого для всех его участников. 19 июня 1999 г. 29 странами Европы принимается Болонская декларация, являющаяся одновременно и результатом предшествующих ей инициатив, и стимулятором процесса реформирования высшего образования. Под Болонской декларацией поставили свои подписи руководители образовательных систем 29 стран, в том числе и не входящих в Европейское сообщество Австрия, Бельгия (Фламандская община), Бельгия (Французская община), Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словацкая Республика, Словения, Финляндия, Франция, Чешская Республика, Швейцария, Швеция, Эстония). Россия на тот момент не была готова ратифицировать Болонскую декларацию, т.к. это требовало кардинального изменения национальной системы образования.

Декларацией предусматривалось:

- использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам (обеспечение трудоустройства выпускников и усиление конкурентоспособности системы высшего образования);
- ведение системы двухэтапного высшего образования: базового и постдипломного (доступ ко второму этапу требует завершения первого; степень, получаемая после окончания первого этапа, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации);
- принятие системы кредитов, как средства повышения мобильности студентов (кредиты могут действовать на всех уровнях высшего образования, включая непрерывное образование, при условии их признания принимающими учебными заведениями);
- стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей;
- развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
- усиление европейского измерения высшего образования, прежде всего в таких областях, как проектирование образовательных программ, научные исследования и т.д.

Основными задачами формирования к 2010 г. единого европейского образовательного пространства было: увеличение способности выпускников к трудоустройству; повышение академической мобильности граждан; наращивание высшим образованием потенциала конкурентоспособности и тем самым, повышение престижа Европы. Болонский процесс, по мнению политиков, – это процесс структурной перестройки, которая предусматривала реформирование национальных систем высшего образования, изменение образовательных программ и необходимые институциональные преобразования в высших учебных заведениях.

Таким образом, предпосылками модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.) выступили следующие объективные тенденции:

- изменение политической и социально-экономической ситуации в жизни российского общества, утверждение гуманистических и демократических идей, прав и свобод человека как высших приоритетов социального развития;
- формирование нового законодательства и принятие нового Федерального закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, утверждающего принципы гуманизации, демократии, плюрализма, вариативности, автономии в образовании и регламентирующего новые подходы к организации образовательного процесса на основе Государственных образовательных стандартов;
- формирование в системе образования «точек роста», ориентированных на выстраивание инновационной траектории развития;
- целенаправленные процессы создания единого европейского образовательного пространства.

Перечисленные предпосылки определили дальнейшие тенденции развития отечественного образования, получившие закрепление в Национальной доктрине образования Российской Федерации, принятой 4 октября 2000 года на период до 2025 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 года) – основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина представляла собой комплексный документ, задающий стратегию развития образовательной сферы, как с позиции качества образования, так и условий его предоставления. Стратегические цели образования, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

**2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.** Дальнейшее развитие российского образования связано с утверждением идей его доступности, качества и эффективности. Это предполагало внушительное обновление содержания образования, приведения его в соответствие с запросами времени и задачами развития страны и построения инновационной экономики. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста и социокультурного обновления. Модернизация образования выступает одним из важнейших направлений образовательной политики.

29 декабря 2001 г. правительством Российской была принята «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Главной задачей российской образовательной политики, в соответствии с положениями Концепции, явилось обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Цель модернизации образования – создание механизма устойчивого развития системы образования.

В Концепции определялся комплекс задач, которые в совокупности выстраивали основные векторы развития отечественного образования:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

В результате поэтапной реализации основных мероприятий, определенных в Концепции в 2006-2010 годах обозначились первые результаты модернизации образования: рост его ресурсообеспеченности; повышение качества общего и профессионального образования, выход общеобразовательной школы на уровень современных требований и профессиональной школы на международный уровень; снижение социальной напряженности в обществе, локализация очагов социального неблагополучия в виде детской беспризорности и преступности; рост социального статуса и улучшение качественного состава педагогического корпуса, в частности, его омоложение; повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования в результате опережающего обновления материально-технической базы начального и среднего профессионального образования, их адаптации к рынкам труда.

Современные тенденции развития отечественного образования связаны с возрастающим пониманием его роли в обществе, от состояния которого зависит возможность эффективного решения многих социальных проблем, уровень развития науки и техники. Качественное образование становится залогом национальной безопасности. Данная идея получила отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (март 2008), в которой утверждается, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модерни-

зация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Согласно Концепции 2020 в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначены следующие задачи образования.

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов;
- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;
- развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача – модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;
- формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Таким образом, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила роль образования как механизма социального развития и повышения качества жизни населения.

Дошкольное образование, являясь первой ступенью общего образования, должно быть ориентировано на Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). В данном документе отмечается, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач, согласно данному документу, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Очень важным, является определение «новой школы». Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития; школа для всех; новые учителя, открытые ко всему новому; это центр взаимодействия семьи, местного сообщества, учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга, других организаций социальной сферы; современная инфраструктура; современная система оценки качества образования.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования, к которым относятся:

#### 1. Переход на новые образовательные стандарты. Новые ФГОС – это:

- требования к образовательным программам, результатам образования, условиям достижения этих результатов;
- проектирование образовательных программ, включающих две части: обязательную и вариативную, формируемую школой;
- определение результатов образования не только как знаний по конкретным дисциплинам, но и умения применять их в повседневной жизни;
- создание кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени;
- развитие эффективной и многоуровневой системы оценки качества образования.

#### 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Система поддержки талантливых детей – это:

- разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе;
- создание сети образовательных учреждений круглосуточного пребывания;
- подушевое финансирование школы в соответствии с особенностями и личными достижениями школьников, а не только образовательного учреждения;
- стимулирование учителей, благодаря которым школьник добился высоких результатов.

#### 3. Совершенствование учительского корпуса. Поддержка отечественного учительства – это:

- внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей;

- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
- повышение престижа педагогической профессии;
- создание условий для эффективного повышения квалификации учителей в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей;
- аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой;
- распространение и поддержка опыта лучших учителей.

4. Изменение школьной инфраструктуры. Современная школьная инфраструктура – это:

- современный облик школы – это «умное», современное здание, позволяющее эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми;
- функционирование школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Сохранение и укрепление здоровья детей – это:

- сохранение, укрепление их физического, психического здоровья школьника – важный показатель его личного успеха;
- формирование у детей и молодёжи привычки к занятиям спортом;
- сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ;
- переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников;
- новый норматив занятий физкультурой – не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей;
- практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий;
- насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь.

6. Расширение самостоятельности школ. Самостоятельность школы – это:

- самостоятельное составление индивидуальных образовательных программ, и соответствующее расходование финансовых средств;
- предоставление больших полномочий и самостоятельности школам, ставшим победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и школам, преобразованным в автономные учреждения;
- равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений;
- предоставление семьям более широкие возможности выбора школы;
- предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Современный этап развития образования подчинен целям, задачам, основным направлениям реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011 г. № 61). Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ.

Задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Выделение в первой задаче дошкольного образования связано с тем, что дошкольное образование стало ступенью общего образования в связи с введением Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 64).

Эффективность реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы определяется целевыми индикаторами Программы, к числу которых относится: уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; уровень соответствия образования современным стандартам.

Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы призвано решить ряд проблем развития образования в РФ:

- невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;
- крайне неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;
- отсутствие действенных механизмов продвижения отечественного образования за рубежом;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Современные тенденции развития и модернизации образования ориентированы на человека, приоритет его интересов, прав, признание высокой роли человеческого капитала в социально-экономическом развитии страны. В связи с этим представляется актуальным понимание ценности детства как важного этапа в жизни человека, основной задачей которого является «движение к Миру взрослых» (Д.И. Фельдштейн). Особое значение в понимании процессов конструктивного развития ребенка в образовании и в целом в социуме занимает Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761). Проблемное поле Национальной стратегии действий в интересах детей определено следующими основными проблемами в сфере детства:

- 1) Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.
- 2) Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.
- 3) Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.
- 4) Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.
- 5) Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.
- 6) Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).
- 7) Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.



8) Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

В связи с выделенными проблемами, целью Национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права. Основные задачи, выделенные в данном документе:

1. Сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

2. Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.

3. Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

4. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

Национальная стратегия в период ее реализации призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства. Национальная стратегия призвана способствовать появлению дружественных к ребенку услуг и систем, в том числе в области образования; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.

Реализацию Национальной стратегии предусматривается осуществлять по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети – участники реализации Национальной стратегии. Все из перечисленных направлений реализации Национальной стратегии выступают потенциальными «точками роста» и инновационного развития сферы образования.

Современные стратегии и плановые мероприятия по модернизации и перспективному развитию системы образования определены в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.). Ключевые ориентиры развития образования в Российской Федерации в рамках данной Программы определены в соответствии со стратегиями, закрепленными в таких основополагающих государственных документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2008 г. N 1662-р) и Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Цели Программы: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития

российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы носит комплексный характер и включает пять подпрограмм:

- подпрограмма 1. Развитие профессионального образования;
- подпрограмма 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- подпрограмма 4. Вовлечение молодежи в социальную практику;
- подпрограмма 5. Обеспечение реализации Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования».

Задачи Программы:

1.Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

2.Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей.

3.Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

5. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развития потенциала молодежи.

В результате реализации Государственной программы «Развитие образования» к 2020 году должны быть достигнуты следующие результаты:

- улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA); повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9 до 6,3 процента (в случае реализации модернизационного сценария);
- повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
- будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;
- будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частного-государственного партнерства;
- будет сформирована сеть ведущих вузов страны;

- будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года);
- будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные организации;
- во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75 процентов детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, с 17 процентов в 2010 году до 28 процентов к 2020 году;
- повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

Реализация мероприятий Программы обеспечит к 2020 году повышение конкурентоспособности российского образования и позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

**3. Актуальные тенденции и перспективы развития региональной системы образования.** В соответствии с требованиями, закрепленными в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы субъектами Российской Федерации начиная с 2016 года должны быть сформированы программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона. Такая работа в Забайкальском крае уже начата в 2013 году. Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края реализован комплекс мероприятий по разработке среднесрочной Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края» на 2014-2025.

Основные приоритеты и цели Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края» на 2013-2020 определены на основе демографических прогнозов о количестве детей дошкольного, школьного возраста, молодежи, прогнозов развития экономики Забайкальского края, рынка труда, производственных технологий.

Миссией образования в Забайкальском крае является, с одной стороны, создание условий для целенаправленного содействия в реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, достижения каждым обучающимся индивидуально-личностной успешности, с другой – влияние на процессы социально-культурного и экономического развития региона. В связи с этим перспективное развитие сферы образования Забайкальского края ориентировано на доступность качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся, обеспечивающих непрерывность, многовариантность, личностную и социально-практическую ориентацию индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетами государственной политики в области образования, закрепленными в Государственной программе «Развитие образования Забайкальского края» на 2013-2020 являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей от 3 до 7 лет;
- повышение качества общего образования, включая: достижение эффективных результатов, создание современных условий, высококвалифицированное и достаточное кадровое обеспечение, оптимизацию организационно-экономических механизмов управления;
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам;
- повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством оптимизации форм устройства детей в семью, их постинтернатной адаптации и эффективной социализации, обеспечения жилищных прав;
- повышение социально-экономической эффективности профессионального образования с учетом актуальных тенденций и перспектив развития сферы производства и рынка труда в Забайкальском крае и особенностей трансграничного положения региона;

- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;
- расширение вариантов организации социальных практик и социально-культурной занятости молодежи, обеспечение государственной поддержки молодежных инициатив, укоренение в молодежной среде духовно-нравственных приоритетов жизни;
- комплексная информатизация образования;
- развитие служб медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования, направленного на сохранение психического и психологического здоровья детей и молодежи, оказание оперативной помощи в выходе из кризисных состояний.

Целью Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края» на 2013-2020 является повышение доступности, качества и социальной эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения Забайкальского края, стратегиями российской образовательной политики и перспективными задачами социально-экономического и этнокультурного развития региона.

Стратегическими векторами реализации цели являются:

- обеспечения права на качественное и доступное дошкольное, общее и профессиональное образование для всех категорий обучающихся посредством создания в Забайкальском крае правовых, экономических и организационных условий;
- обеспечения подготовки достаточного кадрового ресурса для всех сфер жизни общества в соответствии с динамикой социально-экономического развития региона;
- содействия повышению социальной активности и включенности молодежи в процессы социально-экономического развития региона, закрепления молодых кадров в социальной сфере и производственной инфраструктуре края;
- формирования точек роста в системе образования и науки Забайкальского края посредством поддержки лидеров образования, позиционирования лучших образовательных практик и научных достижений на региональном, всероссийском, международном уровнях;
- развития межрегионального и трансграничного сотрудничества в сфере образования и науки.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить доступность дошкольного образования, соответствующего современным требованиям ФГОС для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет на базе образовательных организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности. Данная задача предполагает:

- снижение удельного веса зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, совершенствование архитектурных решений при строительстве новых зданий и улучшение дизайна образовательного пространства в организациях дошкольного образования с использованием ресурсов частного-государственного партнерства;
- обеспечение доступности дошкольного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей;
- поддержку семей по вопросам раннего развития детей;
- создание современных условий дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения проектирования дошкольными образовательными организациями образовательных программ, отвечающих запросам основных участников образовательного процесса и требованиям ФГОС ДО;
- развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования;

- создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования;
- разработку и принятие региональной концепции качества дошкольного образования;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей, педагогов и воспитателей дошкольных учреждений, а также сотрудников негосударственных организаций для реализации ФГОС ДО.

Задача 2. Повысить качество общего образования и обеспечить его соответствие предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам социально-экономического и этнокультурного развития региона. Данная задача предполагает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- создание современных условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС, в том числе открытой, доступной, безопасной и ресурсообеспеченной информационной образовательной среды;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения проектирования общеобразовательными организациями основных образовательных программ, отвечающих запросам основных участников образовательного процесса и требованиям ФГОС и целям профильного обучения старших школьников;
- обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом современных тенденций развития науки, производства, региональных историко-культурных традиций и особенностей трансграничного положения региона;
- создание каждым образовательным учреждением вариативных образовательных пространств, условий для проектирования и успешного освоения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся – представителей определенных этнокультурных сообществ;
- учет этнокультурного своеобразия региона посредством сохранения и дальнейшего развития бурятского языка, учебного и программно-методического обеспечения его изучения в школах края;
- обеспечение комплекса мер по выявлению, поддержке и комплексному сопровождению способных и одаренных детей, создание условий для их активного участия в различных видах проектной, исследовательской, творческой деятельности в профильных образовательных учреждениях, профильных классах, сетевых образовательных моделях, в том числе с участием вузов;
- совершенствование моделей организации учебной деятельности учащихся и вариантов организации внеурочной занятости школьников, ориентированных на комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- разработку каждой общеобразовательной организацией собственной оценочной политики в соответствии с требованиями ФГОС, оптимизацию мониторинговых процедур, направленных на выявление, изучение динамики и оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- формирование эффективных территориальных сетей образования и социализации обучающихся на основе дистанционных образовательных технологий, развития ресурса сетевых школ, учителей.

Задача 3. Обеспечить развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Забайкальского края. Данная задача предполагает:

- создание концепции развития и паспорта инновационной инфраструктуры системы образования Забайкальского края;

- создание в Забайкальском крае сети инновационных образовательных организаций – лидеров в системе образования Забайкальского края, закрепление за ними функций стажировочных площадок, ресурсных центров, региональных инновационных площадок;
- конкурсную поддержку инновационных проектов и программ образовательных, общественных организаций, направленных на повышение качества и социальной эффективности регионального образования;
- развитие форм межрегионального и трансграничного взаимодействия Забайкальского края в области науки и образования, создание условий для масштабирования эффективных моделей образования, инновационных образовательных практик, апробированных в системе образования Забайкальского края;
- разработку нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов стимулирования инициативы, активности и самостоятельности образовательных организаций, создавших эффективные, инновационные достижения в профильных областях деятельности и производства, представляющих инновационный опыт на межрегиональном, федеральном, международном уровнях и повышающих имидж Забайкальского края.

Задача 4. Обеспечить равенство доступа обучающихся к качественным образовательным услугам, создать эффективную систему поддержки школ, работающих в социально неблагоприятных условиях. Данная задача предполагает:

- продолжение реализации комплекса мер по оптимизации сети общеобразовательных учреждений в Забайкальском крае;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих академическую и социальную мобильность обучающихся;
- разработку и реализацию региональных и муниципальных программ поддержки школ, работающих в социально неблагоприятных условиях, программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы;
- адресное повышение квалификации руководителей и педагогических работников школ, работающих в социально неблагоприятных условиях, направленное на формирование мотивационных установок и технологических решений повышения эффективности и качества образования.

Задача 5. Создать эффективную систему выявления и поддержки инициатив и развития способностей детей в условиях дополнительного образования. Данная задача предполагает:

- создание эффективной системы выявления и поддержки способных и одаренных детей в условиях дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, создание профильных ресурсных центров, в том числе на основе частно-государственного партнерства;
- укрепление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, оснащение современным учебным, учебно-лабораторным оборудованием для организации технического творчества детей (инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника и т.д.);
- оснащение современным оборудованием и спортивным инвентарем организаций дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- использование родительского потенциала в развитии форм дополнительного образования детей;
- создание условий для участия воспитанников, педагогов, образовательных организаций дополнительного образования детей в региональных, всероссийских, международных, конкурсах, соревнованиях и др.;
- создание условий и реализация соответствующего организационно-управленческого и программно-методического обеспечения каникулярного образовательного отдыха и социализации детей в возрасте 5-18 лет.

Задача 6. Обеспечить доступное и качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством развития моделей инклюзивного образования и внедрения специальных ФГОС для детей с ОВЗ. Данная задача предполагает:

- развитие моделей организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая подготовку педагогических кадров, специалистов служб сопровождения, доступной предметно-пространственной среды;
- обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней посредством поэтапного перехода на специальные ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение сети организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования с развитой инфраструктурой и безбарьерной средой для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- увеличение количества профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение условий для получения профессионального образования и/или освоения программ профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, создание для них безбарьерной образовательной среды, содействие в трудоустройстве.

Задача 7. Обеспечить приоритеты устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью, защиты их законных прав и интересов. Данная задача предполагает:

- реализацию комплекса мер по максимальному обеспечению приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитию современных вариантов устройства детей в семью;
- развитие системы комплексного сопровождения замещающих семей, правового и психолого-педагогического просвещения приемных родителей;
- реформирование сети и организационно-педагогических моделей деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их благоприятной социализации в обществе и профилактики девиантных форм поведения;
- оптимизацию нормативно-правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических механизмов обеспечения жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот.

Задача 8. Обеспечить соответствие качества подготовки кадров и структуры программ профессионального образования потребностям социально-экономического развития региона, целям непрерывного образования. Данная задача предполагает:

- изменение структуры профессионального образования, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);
- развитие современной инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающей современные условия организации образовательного процесса, комплексное личностно-профессиональное развитие и самореализацию обучающихся, в том числе посредством открытой, доступной, безопасной и ресурсообеспеченной информационной образовательной среды профессионального образования, отвечающей требованиям развития инновационной экономики России;

- повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования, трудоустройстве и закреплении молодых специалистов на производстве;
- радикальное обновление методов и технологий обучения, ориентированных на обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании, эффективном включении студентов в проектную, научно-исследовательскую, практико-ориентированную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования разного уровня и подчиненности на краевом и межрегиональном уровнях;
- формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей;
- повышение роли вузов в социально-экономическом развитии Забайкальского края, посредством вовлечения студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования в интересах регионального развития, социально значимые практики;
- оптимизацию инфраструктуры дополнительного профессионального образования в Забайкальском крае посредством межведомственного взаимодействия и создания сетевых моделей организаций дополнительного профессионального образования в профильных сферах;
- модернизацию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с персонифицированными запросами слушателей, динамикой развития требований профессиональной деятельности, перспективными задачами развития социальной сферы и экономики региона;
- развитие форм межрегионального и международного сотрудничества в области профессионального образования.

Задача 9. Реализовать комплекс мер по развитию педагогического образования и поддержке педагогического корпуса Забайкальского края. Данная задача предполагает:

- совершенствование систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, учитывающих качество и результативность их деятельности, повышение среднемесячной заработной платы педагогических работников всех категорий относительно средней заработной платы в регионе;
- обеспечение нормативно-правовых и организационно-экономических условий защиты и социальной поддержки педагогических работников на региональном уровне и уровне муниципальных образований, городских округов;
- оптимизацию механизмов стимулирования качественного труда педагогических работников, руководителей образовательных организаций, в том числе посредством эффективного контракта;
- обеспечение информированности руководителей и педагогических работников о механизмах, условиях заключения и реализации эффективного контракта;
- создание условий для повышения имиджа педагогической профессии и ее привлекательности среди молодых специалистов, разработка механизмов их стимулирования и сохранения в образовательной системе Забайкальского края;
- реализацию комплекса мер по поддержке лучших педагогов, реализующих инновационные подходы в образовании;
- формирование в крае необходимого нормативно-правового и программно-методического обеспечения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в том числе на дистанционной основе;
- модернизацию основных профессиональных образовательных программ среднего, высшего образования, направленных на подготовку будущих педагогов к работе в условиях реализации новых ФГОС общего образования, переходу на ФГОС в дошкольном образовании;



- обеспечение подготовки учителей и руководителей образовательных учреждений к работе в условиях реализации новых ФГОС общего образования в системе дополнительного профессионально-педагогического образования на основе модульно-компетентного подхода и с опорой на эффективные модели деятельности лучших школ – стажировочных и базовых опорных площадок;
- повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии сферы профессионально-педагогического образования, повышении качества подготовки будущих педагогов, оценки их профессиональной компетентности; создание внешней независимой системы оценки качества профессионально-педагогического образования;
- модернизацию технологического обеспечения образовательного процесса в системе профессионально-педагогического образования, ориентированного на обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании, эффективном включении студентов в педагогические практики, проектную, научно-исследовательскую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия организаций профессионально-педагогического образования разного уровня и подчиненности на краевом и межрегиональном уровнях;
- повышение качества, вариативности и доступности дополнительного профессионально-педагогического образования с учетом требований стандартов профессиональной деятельности, персональных дефицитов профессиональных компетенций, инновационных направлений развития профессиональной сферы, динамики изменений рынка труда в Забайкальском крае;
- создание условий для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций дополнительного образования детей программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки регулярно, в течение трех лет;
- организацию стажировок руководителей и педагогических работников на базе образовательных организаций, участвующих в реализации инновационных или исследовательских проектов, представляющих лучшие практики на межрегиональном, всероссийском, международном уровнях.

Задача 10. Обеспечить развитие молодежной политики в Забайкальском крае, эффективной системы воспитания и социализации детей и молодежи. Данная задача предполагает:

- усиление воспитательной компоненты образования, развитие комплексной системы воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи Забайкалья, учитывающей историческое наследие, этнокультурные традиции Забайкальского края и современные ценности гражданского общества;
- разработку и практическую реализацию каждой образовательной организаций моделей эффективной социализации детей, их программно-методическое и организационно-управленческое обеспечение, включая комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение, педагогическую поддержку обучающихся, профилактику девиантных форм поведения, развитие социально полезных инициатив;
- создание нормативно-правовых, организационных и финансово-экономических условий для реализации государственной молодежной политики на территории Забайкальского края, развития системы выявления и поддержки социально значимых инициатив молодежи Забайкалья, в том числе посредством конкурсов, грантов, целевых стипендий и др.;
- развитие открытой информационной среды реализации молодежной политики в Забайкальском крае, информирование детей и молодежи о возможностях саморазвития и самореализации;
- активное вовлечение детей и молодежи в социально-экономические отношения, значимые социальные практики и проекты; обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

- формирование целостной системы поддержки молодежи обладающей лидерскими навыками, формирование кадрового резерва для различных сфер жизни и производства Забайкальского края;
- реализацию комплекса мер, обеспечивающих поликультурное, гражданское образование и патриотическое воспитание детей и молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- создание организационных, методических и материально-технических условий для подготовки молодежи к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, укрепление материально-технической базы учреждений военно-патриотической направленности;
- развитие института молодой семьи, закрепление среди молодежи приоритетов активного, безопасного и здорового образа жизни;
- развитие системы комплексной социально-психологической помощи, профилактики, реабилитации молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реализация целевых программ и проектов вовлечения их в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- развитие форм межведомственного взаимодействия в целях создания открытой и безопасной информационной среды для молодежи.

Задача 11. Обеспечить комплексную информатизацию образования, целостность, открытость и безопасность информационно-образовательной среды в регионе. Данная задача предполагает:

- поддержку функционирования целостной, открытой, безопасной информационной среды на уровне отдельного образовательного учреждения и системы регионального образования в целом;
- создание современного программного комплекса краевой системы образования с целью повышения эффективности работы системы образования, удовлетворения требований потребителей сервисов и услуг, повышение эффективности принятия управленческих решений за счет достоверности и оперативности представленной информации;
- обеспечение удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в получении лично-значимой или служебной информации, позволяющей оперативно принимать управленческие решения, способствующие повышению качества образования;
- развитие современных информационных систем, ориентированных на перспективные образовательные технологии и отвечающих уровню требований ФГОС к содержанию образования, формам и методам организации;
- создание развитой информационно-технологической инфраструктуры, средств телекоммуникаций, доступа к высокоскоростным каналам Интернета и др.;
- создание централизованной региональной системы контентной фильтрации Интернет-трафика, используемого образовательными организациями в образовательных целях.
- укрепление технических и кадровых возможностей Центра информационных технологий в образовании (ЗабКИПКО);
- создание Web-лаборатории по разработке и экспертизе информационных образовательных ресурсов, соответствующих требованиям информационной безопасности;
- создание Web-ресурса, популяризирующего правила безопасного поведения в Интернет-пространстве;
- развитие форм межведомственного взаимодействия в вопросах создания целостной, открытой и безопасной информационно-образовательной среды.

Задача 12. Обеспечить развитие комплексной, многоуровневой системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся, направленной на сохранение их психического и психологического здоровья, оказание помощи в выходе из кризисных состояний. Данная задача предполагает:

- совершенствование инфраструктуры служб комплексного сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством создания в районах консультационных пунктов, ресурсных центров, стажировочных площадок от краевых психолого-педагогических и медико-социальных центров на базе образовательных организаций дошкольного или общего образования;
- создание инфраструктуры раннего сопровождения детей от 0 до 3 лет;
- усиление кадрового обеспечения служб комплексного сопровождения образовательных организаций специалистами соответствующей квалификации с учетом специфики контингента и решаемых образовательных задач;
- разработку и реализацию муниципальных программ комплексного сопровождения детей и подростков;
- развитие системы комплексного сопровождения и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- включение услуги комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся в образовательных организациях в государственное задание образовательным организациям общего и профессионального образования;
- повышение квалификации специалистов служб комплексного сопровождения образовательных организаций общего образования с учетом требований психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС;
- создание единого информационного портала службы комплексного сопровождения образования.

Задача 13. Обеспечить развитие современных моделей оценки качества образования и информационной прозрачности процессов развития региональной системы образования. Данная задача предполагает:

- модернизацию региональной системы оценки качества образования, усиление ее материально-технического, инструментального, кадрового обеспечения;
- оптимизацию количества, моделей, способов обработки мониторинговых исследований в образовании;
- формирование профильных экспертных сообществ, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования;
- развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования, применение результатов участия как основы для проектирования и выработки управленческих решений по повышению качества регионального образования;
- создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения, распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников образовательных программ, вхождение в межрегиональные и международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений;
- использование результатов мониторинговых исследований в образовании как средства формирования открытого общественно-педагогического мнения о качестве образования в Забайкальском крае, прогнозирования стратегий и тактик перспективного развития региональной системы образования;
- информационное обеспечение образования в условиях проектирования моделей новой школы, мониторинга реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- информационное обеспечение финансово-экономической деятельности учреждений.

Задача 14. Создать организационные условия для реализации государственной программы. Данная задача предполагает:

- обеспечение функций исполнительных органов государственной власти в установленной сфере;

- совершенствование нормативно-правовых, финансово-экономических, организационно-управленческих и программно-целевых механизмов для обеспечения доступности и качества образовательных услуг;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта;
- развитие оптимальной инфраструктуры сети образовательных организаций в крае;
- создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием;
- расширение практики изучения общественного мнения.

Реализация Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края» охватывает период с 2014 по 2025 годы. Последовательность реализации программы определяется достижением целевых показателей развития системы образования Забайкальского края.

2018 год ознаменован принятием Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В структуре национального проекта выделено 9 федеральных проектов:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Поддержка семей, имеющих детей.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Учитель будущего.
6. Молодые профессионалы.
7. Новые возможности для каждого.
8. Социальная активность.
9. Экспорт образования.

Целевыми показателями национального проекта в сфере образования являются:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Если первая цель выступает условием достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, то вторая цель – это условие внутренней консолидации российского общества, механизм сохранения духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Участие Забайкальского края в национальном проекте «Образование», реализация региональных проектов для краевой системы образования является важным ресурсом развития и механизмом запуска широкого спектра инновационных процессов, имеющих широкие социальные эффекты. Поэтому цель реализации национального проекта «Образование» в контексте региональных проблем определяется рядом позиций:

во-первых, - это повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, отвечающего современному уровню развития науки и производства, обеспеченного современными кадрами и материально-техническим оснащением.

во-вторых, немаловажным компонентом цели является не только повышение качества условий образования, но и качества достигаемых образовательных результатов, в части формирования у обучающихся, воспитанников современных компетенций (технологических, цифровых, гуманитарных и др.);

в-третьих, залогом достижения нового качества образования является профессионализма педагогов и компетентная, мотивированная позиция родителей в вопросах развития и поддержки индивидуальности и инициатив детей, начиная с раннего возраста.

Функционирование и развитие системы образования Забайкальского края с 2019 года по настоящий период определено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с которым обеспечивался комплекс мероприятий по достижению целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Инструментами повышения качества образования, заложенными в национальном проекте «Образование» являются инфраструктурные изменения, модернизация материально-технической базы образовательных организаций, включая механизм интеграции общего и дополнительного образования, обновление содержания образования. Создаваемые в рамках национального проекта «Образование» центры «Точка роста» призваны за счет механизма интеграции общего и дополнительного образования обеспечить новые результаты образования в части повышения уровня овладения обучающимися современными навыками цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В 2019 году было запущено 45 центров «Точка роста», в этом году – 42 школы, план 2021 года – еще 8 школ. Продолжается развитие в крае робото-технического образования детей. Функционирует две площадки стационарного детского технопарка «Кванториум» с общим охватом более 8,5 тыс. чел. Запущен мобильный Кванториум (в последующие годы еще 5), который позволит охватить еще более 14,5 тыс. чел. В 2020 году в Забайкальском крае создан первый центр цифрового образования «ИТ-куб» (в последующие годы еще 7) на базе 21 гимназии г. Чита (центр «ИТ-куб» - площадка для обучения и развития у детей и подростков навыков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий, информационной безопасности).

Современная инфраструктура и материально-техническая база интегрирующая ресурсы общего и дополнительного образования, содействует повышению образовательных результатов обучающихся в области математики, физики, информатики, обществознания, технологии, ОБЖ и др. предметов, а также, обеспечивает профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

В настоящее время приняты новые государственные документы, определяющие стратегии развития РФ. Это Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Комплекс национальных целей, утвержденных Указом, ориентирован на осуществление прорывного развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека.

В Указе определено 5 ключевых национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация).

Образование, прямо или косвенно, присутствует во всех национальных целях. Поэтому ближняя и дальняя перспективы развития региональной системы образования связана с реализацией указанных национальных целей и соответствующих целевых показателей.