

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Ф.И.О. учителя

Тема урока: «Морфологический разбор имени прилагательного».

Класс: 3 «А»

УМК: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык. 3 класс. Часть 2»

Цель урока: формирование системы лингвистических понятий по теме «Имя прилагательное как часть речи».

Задачи урока:

1. Повторить знания учеников о имени прилагательном как части речи, о грамматических категориях рода, числа, падежа имени существительного, имени прилагательного; познакомить с правилами морфологического разбора имени прилагательного.
2. Совершенствовать умения школьников опознавать имена прилагательные и доказывать их отнесенность к данным частям речи, определять форму рода, числа и падежа имён прилагательных; формировать умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного; формировать универсальные учебные действия целеполагания, планирования, оценки, самооценки и самооценки, построения монологического высказывания, анализа, синтеза, подведения под понятие.
3. Воспитывать культуру умственного труда, формировать мотивацию к обучению и познанию.

Оборудование: учебник, презентация, доска, интерактивная доска, карточки (зеленого, желтого и красного цвета) для каждого ученика.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации УД	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности.	Здравствуйте, ребята! Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.		Ф			Позитивный настрой на учебную деятельность.
2. Повторение (проверка д/з)	Повторить знания учеников об имени прилагательном как части речи, о грамматических категориях имени прилагательного, правилах определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Формировать УУД анализа, подведения под понятие, построение монологического высказывания.	- Ребята, сегодня у нас в гостях на уроке будет Незнайка. Он хотел рассказать нам с вами об имени прилагательном, но запутался и допустил ошибки. Поможем Незнайке исправить ошибки. На интерактивной доске кластер со следующими утверждениями: - Имя прил. обозначает действие. - Имя прил. имеет форму числа. - Имя прил. не изменяется по родам. - Имя прил. изменяется по падежам. - У имени прил. всегда можно определить род. - Род, число и падеж имени прилагательного определяются по роду,	Корректируют высказывания. После внесения изменений получают следующие высказывания. - Имя прил. обозначает признак предмета. - Имя прил. изменяется по родам. - Род имени прилагательного можно определить только в единственном числе.	Ф	Знания учеников об имени прилагательном как части речи, о грамматических категориях имени прилагательного, правилах определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	УУД анализа, подведения под понятие, построение монологического высказывания.	

		числу и падежу имени существительного, от которого зависит прилагательное. - Какие ошибки допустил Незнайка?	Остальные утверждения не требуют корректировки.				
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Мотивировать к открытию нового знания	Ребята, Незнайка очень благодарен вам за то, что вы ему помогли, но у него остался ещё один вопрос. Он просит нас помочь ему сделать морфологический разбор имени прилагательного, которое вы видите на доске. Скажите, как правильно сделать разбор этого имени прилагательного? - Ребята, а умеем ли мы делать морфологический разбор имени прилагательного?	Предположения учеников. Нет.	Ф			Мотивация к обучению и познанию.
4. Этап выявления места и причины затруднений	Формировать УУД целеполагания, планирования, построения монологического высказывания, мотивировать к обучению и познанию.	-Значит, что мы должны узнать на уроке? - А чему научиться? - Следовательно, какова тема нашего урока? - Запишем число, «класная работа», тему урока.	- Правила морфологического разбора имени прилагательного. Научиться осуществлять морфологический разбор имени прилагательного. - Морфологический разбор имени прилагательного.	Ф		УУД целеполагания, планирования, построения монологического высказывания.	Мотивация к обучению и познанию.
4. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации	Формировать УУД планирования	- Ребята, как вы думаете, что из того, что мы уже знаем, поможет нам определить, как делать морфологический разбор имени прил.?	- Знания о правилах морфол. разбора имени сущ.	Ф		УУД планирования	

5. Реализация построен- ного проекта	Познакомить учащихся с правилами морфологического разбора имён прилагательных. Формировать умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного. Формировать УУД анализа, синтеза.	– Рассмотрим словосочетание <i>в маленьком доме</i>. Есть ли здесь имя прилагательное? Какое? – Давайте вспомним, что прежде всего мы определяем у им. сущ., если делаем его морфологический разбор. – Мы уже определили, что слово «маленьком» является именем прилагательным. Каков наш следующий шаг при разборе слов-частей речи? – Верно. Какие грамматические признаки имеет имя прилагательное? – А можем ли мы определить род, число и падеж имени прилагательного, если не знаем рода, числа и падежа имени существительного, от которого зависит имя прилагательное? – Значит, какое слово нам нужно найти, чтобы определить грамматические признаки имени прилагательного? – От какого имени существительного зависит прил. <i>маленьком</i> в словосочетании? – Можем ли мы теперь определить грам. признаки прил. <i>маленьком</i>? – Как вы думаете, какой признак мы должны определить первым? Род, число или падеж? – В форме какого числа употреблено имя прил. <i>маленьком</i>? – Какой следующий грамматический признак мы можем определить? Почему? – В форме какого падежа	– Да, слово <i>маленьком</i>. Т.к. оно обозначает признак предмета и отвечает на вопрос <i>каком</i>? – Определяем, к какой части речи оно относится. – Мы определяем, какие признаки есть у данного слова. – Род, число, падеж. – Нет. – Имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. – От сущ. <i>доме</i>. – Да. – Число, потому что от этого будет зависеть, сможем ли мы определить род имени прил. – В форме ед.ч. – Падеж, потому что падеж имени прил. можно определить всегда. – В форме предложного	Ф	Знания о правилах морфологического разбора имён прилагательных, умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного.	УУД анализа, синтеза.
--	---	--	---	---	--	-----------------------

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Познакомить учащихся с правилами морфологического разбора имён прилагательных. Формировать умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного.	- Ребята, можем мы теперь рассказать Незнайке, как сделать морфологический разбор имени прилагательного? Как? А теперь обратимся к учебнику на стр. 115 и узнаем, правильно ли мы все сказали? Ученик идёт к доске, чтобы сделать письменно разбор имени прил. из словосочетания <i>в маленьком доме</i> .	Воспроизводят в речи построенный проект. 1 ученик у доски, остальные в тетради. В маленьком доме – маленьком – прилаг., ед.ч., П.п., м.р.		Знания о правилах морфологического разбора имён прилагательных, умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного.		
Физкультминутка		Мы писали, мы писали, наши пальчики устали, мы немножко отдохнём и опять писать начнём. Руки в стороны и вверх. Повторяем дружно! Засиделся ученик — Разминаться нужно! Физкультминутка для глаз. Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас!	Выполняют упражнения.				
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Закрепить знания учащихся о правилах морфологического разбора имени прилагательного. Совершенствовать умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного. Формировать УУД оценки, самооценки, построения	Откройте упражнение 209 на стр. 116. В поле чистом серебрится Снег волнистый и рябой, Светит месяц, тройка мчится По дороге столбовой. - Как вы понимаете выражение «столбовая дорога»? - Найдите в тексте имена прил. 1 вариант выполняет морфологический разбор имени прил. <i>чистом</i> ,	Столбовая дорога - большая проезжая дорога с верстовыми столбами. В поле чистом – чистом – прилаг., ед.ч., п.п., ср.р. Снег волнистый – волнистый	Ф, И, П	Знания учащихся о правилах морфологического разбора имени прилагательного; умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного.	УУД оценки, самооценки, построения монологического высказывания, анализа, синтеза, подведения под понятие	

	монологического высказывания, анализа, синтеза, подведения под понятие.	2 вариант – прил. <i>волнистый</i> , 3 вариант – прил. <i>столбовой</i> . Затем осуществляется проверка. Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга. (Критерии на слайде) Найдите имя прил. в предложении <i>Я люблю красивые цветы</i> . Осуществите его морфологический разбор.	– прилаг., ед.ч., им.п., м.р. По дороге столбовой – столбовой – прилаг., ед.ч., дат.п., ж.р. Красивые цветы – красивые – прилаг., мн.ч., вин.п.				
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Повторить и систематизировать знания учеников об имени прилагательном как части речи, о правилах морфологического разбора имени прилагательного. Совершенствовать УУД построения монологического высказывания.	- Что мы узнали нового сегодня? - Чему научились? Упр. 218, 219 на стр. 121.	- Мы узнали правила морфологического разбора имени прилагательного, научились делать морфологический разбор имени прилагательного.	Ф	Знания учеников об имени прилагательном как части речи, о правилах морфологического разбора имени прилагательного	УУД построения монологического высказывания	
9. Этап рефлексии учебной деятельности и на уроке	Повторить и систематизировать знания учеников об имени прилагательном как части речи, о правилах морфологического разбора имени прилагательного. Формировать УУД самооценки, построения монологического высказывания.	- Задайте друг другу вопросы по теме нашего урока. - Поднимите красные карточки те, кто считает, что у него не было затруднений на уроке. - Поднимите жёлтые карточки те, кому что-то осталось непонятным. - Поднимите зелёные карточки те, кому было очень сложно на уроке и он не понял, как делать морфологический разбор имени прилагательного.	Вопросы учеников.	Ф	Знания учеников об имени прилагательном как части речи, о правилах морфологического разбора имени прилагательного.	УУД самооценки, построения монологического высказывания.	
10. Подведение итогов		Выставление отметок.					

