

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
как система обязательных требований.
Основные направления изменений в
начальном общем образовании.**

Наталья Викторовна Храмцова
доцент кафедры ТМДНО, ЗабГУ,
к.п.н.

Причины изменений системы образования

- интересы развития детей;
- запросы родителей;
- изменения в социокультурном развитии общества;
- государственная политика в области образования;
- новейшие научные достижения;
- профессиональные интересы педагогов;
- профессиональный опыт педагогов;

Основы школьного стандарта (ФГОС)



Основные направления инициативы «Наша новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Развитие учительского потенциала**
- 4. Изменение инфраструктуры школьной сети**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

Особенности Государственного стандарта 2004 г.

- определение обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- определение требований к максимальному объему учебной нагрузки школьников;
- уровень подготовки выпускников начальной школы(знать-уметь).

Основные характеристики ФГОС НОО (2009г.)

- новый формат стандарта (рамочный документ);
- новое содержание стандарта (система требований);
- расширение функций и пользователей стандарта;
- новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

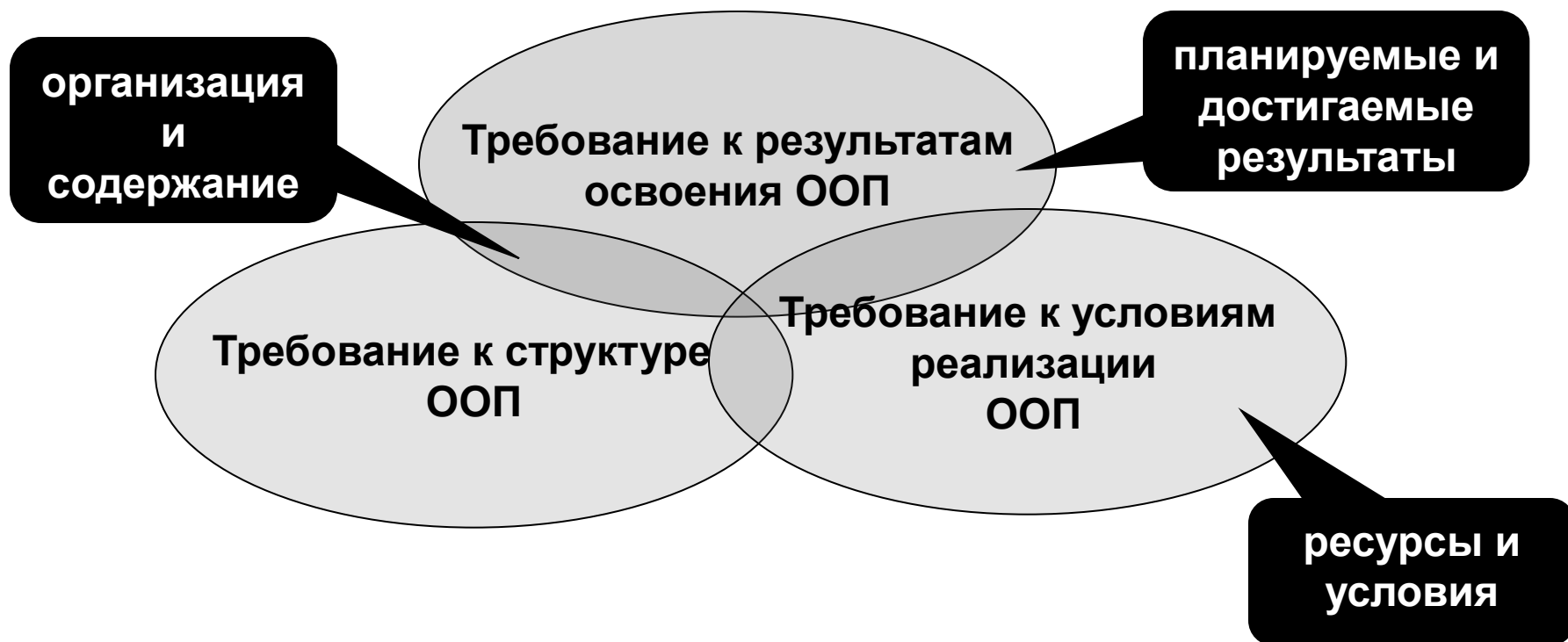
ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

Система требований ФГОС НОО



Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к результатам:

-личностным (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

-метапредметным (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

-предметным (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-3), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности

ФГОС НОО: Требования к структуре ООП НОО

Раздел 1. Целевой

- Пояснительная записка
- Описание планируемых результатов освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП

Раздел 2. Содержательный

- Программа формирования УУД
- Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- **Программа коррекционной работы**

Раздел 3. Организационный

- Учебный план, календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы

- кадровым (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- материально-техническим (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- учебно-методическим и информационным (учебники, ЭОР, учебные пособия);
- финансовым (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

Переход на новые образовательные стандарты

1. От стандартов, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть **школьные программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.
3. Новый стандарт предусматривает **внеурочную** занятость.
4. **Результат образования** – это не только знания, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие **условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
6. **Финансовое обеспечение** будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Ожидаемые изменения в деятельности педагога

1. Реализация системно-деятельностного подхода
2. Новое видение результата образования (личностные, предметные, метапредметные)
3. Формирование УУД(метапредметный результат)
4. Новая система оценивания достижений
5. Новые требования к условиям
6. Новые примерные программы по предметам(новое содержание)
7. Проектирование своей профессиональной деятельности(ООП начальной школы, рабочие программы по предмету)
8. Внеурочная деятельность

Новые материалы на сайте Федерального Государственного Образовательного Стандарта:

Новости: Партия «Единая Россия» одобрила Концепцию

Публикации: Российской школе нужен финансовый стандарт

Публикации: В Омской области – новые стандарты образования



На пути к общественному договору!



Найти

Расширенный поиск

Концепция

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Основные положения стандарта

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Проект макета федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

О разработке Российской академией образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, и реализуемый в учебно-воспитательном процессе с учетом требований

Новости

11.11.2009
Апробация нового стандарта началась в Алтае

10.11.2009
Конференция на тему «Образование как открытая социально-педагогическая система» пройдет в Сургуте

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Новый образовательный стандарт рассчитан на 12-летнее обучение в школе

Александр Кузнецов: школы обяжут заниматься внеурочной работой

▶ [все публикации](#)

Форумы

Федюкова Г.
пятидневка или шестидневка?

Светлана
Техническое оснащение

Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта

