

Занятие 8

Тема: Зарубежный педагогический опыт.

Задание:

1) Решение педагогической ситуации.

Знание каких теоретических основ обучения помогло учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

Тамара Михайловна в первые дни занятий в первом классе заметила ученика — явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К третьему классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: «Я бы заставил Солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я бы установил мир на всей планете».

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось — не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые знания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К третьему классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

2) Посещение учебных занятий и совместное обсуждение их содержания.