

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Центр развития профессионального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ
С ЦЕЛЬЮ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ИНВАЛИДОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(ПРОФЕССИИ) В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2015

УДК 37.048.4
ББК 88.4+60.54+74.57
И 88

*Рекомендовано к изданию научным советом
автономного учреждения дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»,
протокол №3 от «02» октября 2015 г.*

Составитель:

С.Н. Захаров, ведущий специалист
центра развития профессионального образования, кандидат политических наук

Рецензент:

В. Е. Каргаполов, зам. директора
АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук

Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом специальности (профессии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 44 с.

Цель настоящих методических рекомендаций состоит в том, чтобы предоставить администрации и приемной комиссии профессиональной образовательной организации подробную информацию о проведении процедур профессиональной диагностики при поступлении на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке методических рекомендаций использовалась нормативная база по реабилитации инвалидов, методики профессиональной диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Профессионально-реабилитационный центр», диагностика профессионально важных качеств с использованием профессиональных проб, тестовые технологии.

ББК 88.4+60.54+74.57

© АУ «Институт развития образования», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.....	6
3. Профессиональная диагностика инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.....	6
3.1. 1-й этап – медицинская диагностика трудоспособности.....	7
3.2. 2-й этап – постемедицинская: мотивационно - психологическая, социальная диагностика.....	9
3.3 Психологические показатели профессионально-важных качеств инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.....	11
4. Диагностические методики для осуществления оптимального выбора инвалидом, лицом с ограниченными возможностями здоровья специальности (профессии).....	15
4.1. Методика профессиональной диагностики инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья «Профессионально-реабилитационный центр».....	15
4.2. Методика диагностики профессионально-важных качеств инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья с использованием профессиональных проб.....	21
5. Тесты для профессиональной диагностики инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
5.1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.....	25
5.2. «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной.....	28
5.3. Анкета Ориентация - И. Л. Соломин / Методика оценки профессиональных интересов и способностей. /.....	30
5.4. Опросник Холланда.....	35
5.5. Методика hamet 2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию».....	40
6. Список рекомендуемой литературы.....	43

Введение

Сегодня инвалиды относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Для них часто огромного труда стоит получение профессионального или высшего образования и занятие наравне со всеми обычной, в нашем понимании, трудовой деятельностью. Большинство из них не имеет семьи и не желает участвовать в общественной жизни. Всё это говорит о том, что инвалиды в нашем обществе являются дискриминируемым и сегрегированным меньшинством.

Вот почему государство, обеспечивая социальную защищённость инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития, развития творческих и производственных возможностей и способностей.

В нашей стране набирает темпы работа по разработке индивидуальных реабилитационных программ для инвалидов, создаются различные модели реабилитационных учреждений, внедряются инновационные технологии социальной работы с этой категорией населения, развивается реабилитационная индустрия.

Восстанавливая способности инвалидов к социальному функционированию, к созданию независимого образа жизни, социальные работники и социальные реабилитологи помогают им определять свои социальные роли, социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию.

Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (valid – «действенный, полноценный, могущий») и в буквальном переводе может означать «непригодный», «неполноценный». Организация Объединённых Наций в 1975 г. приняла Декларацию о правах инвалидов, где сказано, что «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врождённого или приобретённого, его или её физических или умственных возможностей».

Интегративным документом, охватывающим все стороны жизнедеятельности инвалидов, являются Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утверждённые ООН в 1994 г.

Идеология Правил основана на принципе обеспечения равных возможностей, предполагающем, что инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой нуждаются в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг. Всего таких правил два.

Первое правило – углубление понимания проблем – предусматривает для государств обязательство разрабатывать и поощрять осуществление программ, направленных на углубление понимания инвалидами их прав и возможностей.

Второе правило – медицинское обслуживание – предписывает принятие мер для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов.

Специальное правило посвящено занятости – государствами признан принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получать возможность осуществлять свои права, особенно в области занятости.

Цель реабилитации – «восстановление социального статуса инвалида и достижение им материальной независимости». Последнее, прежде всего, предполагает получение профессии и трудоустройство или занятие предпринимательством. В Ханты-Мансийском

регионе в последние годы увеличивается количество молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, стремящихся получить профессиональное образование, наблюдается и увеличение возможностей профессиональных образовательных организаций по предоставлению такой услуги. В этой связи возникает необходимость совершенствования методик профессиональной диагностики данной категории абитуриентов.

Профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия абитуриента тем или иным трудовым функциям. Цель профессиональной диагностики состоит в обеспечении наиболее полного соответствия будущего работника требованиям потенциального рабочего места.

Настоящие рекомендации являются актуальными с позиций: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п. 10, ст.79 которого, в частности, гласит: «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации адресованы директорам, заместителям директоров, председателям и членам приемных комиссий, а так же преподавателям, мастерам производственного обучения и иному педагогическому персоналу профессиональных образовательных организаций участвующему в интегративном (инклюзивном) образовательно-воспитательном процессе.

В качестве оценки результативности настоящих рекомендаций предполагается обсуждение вопроса с руководителями приемных комиссий профессиональных образовательных организациях ХМАО – Югры в 2016, 2017 годах. Материал предлагает вариативность форм и методов в зависимости от возможностей образовательных организаций, физических, психологических и интеллектуальных особенностей абитуриентов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом РФ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 25.06.2015 г.);
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучения по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры» от 14.08.2013г № 697;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464;
- «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

учреждениях, в том числе оснащенности образовательного процесса» № 06-281 от 18.03.2014 г.

- «Перечнем медицинских показаний и противопоказаний к приему абитуриентов в средние специальные учебные заведения» от 03.07.1968 г. с изменениями и дополнениями от 2007 г.

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 ВН

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Осуществление всех направлений социальной реабилитации происходит в рамках индивидуальной программы реабилитации (ИПР), которая дает возможность учитывать физические и психофизиологические особенности инвалида и связанный с ними реабилитационный потенциал.

В соответствии со ст. 7-12 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", индивидуальная программа реабилитации инвалида, разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Основные требования к формированию и реализации ИПР изложены в гл. II–III Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", а порядок и условия разработки ИПР – в Примерном положении об индивидуальной программе реабилитации инвалида (Министерство труда и социального развития Российской Федерации Постановление от 14 декабря 1996 г. N 14).

Разработка ИПР и контроль за ее реализацией в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами возлагается на учреждения государственной системы медико-социальной экспертизы. ИПР является обязательной для соответствующих органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также организаций, предприятий и учреждений (независимо от организационно-правовых форм собственности (органы и учреждения государственной службы реабилитации инвалидов), которые определены исполнителями конкретных реабилитационных мероприятий.

Учреждения различных ведомств реализуют ИПР в рамках своей профессиональной деятельности и предоставляют необходимую информацию по реализации ИПР в соответствующий местный орган социальной защиты населения.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНВАЛИДА, ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям. Цель

профессиональной диагностики состоит в обеспечении наиболее полного соответствия работника требованиям конкретного рабочего места. Профессионально важные качества работника изучаются с помощью анкетного, аппаратного, тестового методов и метода наблюдения.

Интенсивно развивающаяся служба комплексной реабилитации инвалидов, решающая задачи их интеграции в общество, позволяет прогнозировать увеличение числа конкурентоспособных инвалидов трудоспособного возраста, возвращенных или подготовленных к профессиональной деятельности.

Данные, полученные при освидетельствовании инвалидов в учреждениях службы медико-социальной экспертизы, показали, что в профессиональной реабилитации нуждаются свыше 62 % от общего числа инвалидов, в том числе:

- потребность в профессиональной ориентации отмечена у 10 % инвалидов;
- в профессиональном образовании нуждается от 5 до 15 % инвалидов в зависимости от возраста и характера патологии;
- потребность в обеспечении занятости (профессиональное консультирование, профессиональный подбор, содействие в трудоустройстве) имеется у 54 % инвалидов;
- в профессионально-производственной адаптации нуждается от 30 до 90 % инвалидов.

Сведения такого рода в абсолютных величинах отсутствуют, но зная общее количество инвалидов, например, в ХМАО или в одном из муниципальных образований, можно вычислить с большой долей вероятности абсолютное число инвалидов и по каждой из данных категорий.

3.1. 1-й этап - медицинская диагностика трудоспособности

В своей работе специалисты бюро медико-социальной экспертизы для диагностики профессиональной трудоспособности учитывают «степени выраженности ограничений жизнедеятельности»:

1. Ограничение способности к обучению:

- *1-я степень* – способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучаемого персонала).
- *2-я степень* – способность к обучению только в специализированных учебных заведениях или по специальным программам в домашних условиях.
- *3-я степень* – неспособность к обучению.

2. Ограничение способности к трудовой деятельности.

- *1-я степень* – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии.
- *2-я степень* – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств, и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц.
- *3-я степень* – неспособность к трудовой деятельности».

Но наряду со степенями утраты профессиональной трудоспособности, специалисты рассматривают и то, что в основе трудоспособности лежат «три неразрывно связанных компонента:

биологический – работоспособность, отражающая анатоμο-функциональный потенциал свойств и качеств, необходимых для трудовой деятельности; *социальный* – результат общественных, экономических, трудовых и некоторых других отношений;

психологический – отношение к труду человека и общества, наличие привычки к труду и последствия ее разрушения, психологические резервы трудоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей (специальности, квалификации, образования, трудовых навыков) инвалида».

Также для оценки уровня трудоспособности пользуются «медицинскими, социальными, психологическими критериями.

Медицинский критерий включает своевременно и точно установленный диагноз заболевания. Чаще ошибочные решения БМСЭ связаны с неправильным определением функционального диагноза.

Давая объективную оценку характеру нарушенных функций, учитывают то, что нередко не морфологические, а функциональные нарушения определяют снижение трудоспособности инвалидов.

Социальный критерий включает характер работы инвалида и конкретные условия его труда. Эксперт выясняет, преобладает ли в работе инвалида физическое или нервно-психическое напряжение и уточняет степень его выраженности.

Психологический критерий выступает в виде нервно-психического напряжения, имеющего три степени выраженности.

А). Значительное – работы, которые связаны с большим объёмом производственной деятельности, длительным напряжением внимания, предусматривающие выполнение сложных и ответственных заданий (руководитель крупного предприятия, главный бухгалтер, главный инженер), а также работы, требующие восприятия большого потока информации и немедленной точной реакции на неё (диспетчер аэродрома, машинист, пилот, водитель транспорта).

Б). Умеренное – виды труда, связанные с выполнением задач средней сложности с ответственностью за определенные операции (бухгалтер, инженер-конструктор, экономист, врач, юрист).

В). Незначительное – характеризуется небольшим объёмом, при котором внимание сосредоточено на одном или немногих объектах с малоизменяющейся ситуацией (счётно-канцелярский труд, работа табельщика, учетчика).

На основе степеней утраты профессиональной трудоспособности и медицинских, социальных и психологических критериев специалисты бюро медико-социальной экспертизы разрабатывают трудовые рекомендации для каждого инвалида в отдельности. Они должны быть полными и включать описание всех факторов и элементов предстоящей трудовой деятельности. Трудовые рекомендации служат базой для выбора дальнейших мер профессиональной реабилитации.

Исходя из трудовых рекомендаций, в карте индивидуальной программы реабилитации указываются предпочтительные формы получения профессии/специальности в системах профессионального и высшего образования или пройти переквалификацию. В карте указывается, требуется ли обучение в специализированных учебных учреждениях (или в специализированных для использования труда инвалидов производствах) или инвалид способен получить профессию в образовательных организациях общего типа.

В процессе диагностики профессиональной трудоспособности для инвалида, имеющего,

уже, трудовой опыт, важно знать не только основную профессию, но и те, которые освоены инвалидом в течение его жизни (профессиональный маршрут). Эти сведения дают основание судить о социальной ориентированности инвалида, его психологической устойчивости и умении адаптироваться к окружающим условиям. Источником получения сведений о профессиональном маршруте служит трудовая книжка, но записи в ней могут неадекватно отражать ту деятельность, которой инвалид фактически занимался. В этих случаях необходимо обратить внимание на объяснения самого инвалида.

В подборе профессий для инвалидов большое значение имеют профессиограммы – разностороннее описание профессий и профессиональной деятельности, с выделением их социально-экономического значения, перспектив роста, психических и физических нагрузок, возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований к профессионально значимым качествам работника.

Рассмотрев диагностику профессиональной трудоспособности инвалида, можно сделать вывод, что она является первым этапом к получению профессии и будущему трудоустройству и проходит в рамках разработки очередного этапа индивидуальной программы реабилитации. Деятельность медико-социальной экспертизы в этом процессе определяет профессиональную направленность инвалида с помощью трудовых рекомендаций в зависимости от степени утраты профессиональной трудоспособности, которые на данном отрезке времени помогут правильно определиться инвалиду в вопросе профессионального образования.

3.2. 2-й этап - послемедицинская: мотивационно – психологическая, социальная диагностика

Мотивационные характеристики особенно важны для диагностики, так как именно устойчивое желание трудиться, стремление улучшить материальное состояние и социальный статус гарантируют положительные результаты профориентационной работы. При отсутствии значимой мотивации к трудовой деятельности важную роль играют технологии психологической поддержки, с помощью которых можно повысить направленность человека на труд и самообеспечение.

Принципами организации профессионального психодиагностического исследования являются:

1. Практическая индивидуальная направленность. (Основная процедура психодиагностики – индивидуальное обследование).
2. Системное описание объекта обследования. (Недостаточно описания одного признака или свойства, даже наиболее профессионально важного, необходимо описание объекта в целом).
3. Комплексное применение методов обследования.

Принцип системности требует рассмотрения профдиагностики инвалидов как составной части общей системы профориентационных мероприятий в рамках комплексной реабилитации (медицинской, профессиональной, социальной).

Специфика анализа данных, полученных при обследовании инвалидов и разработка практических рекомендаций должна основываться на следующих положениях:

1. Критерии профессиональной пригодности должны быть несколько смягчены с учетом возможного восстановления или компенсации нарушенных качеств, высокого уровня мотивацией, формированием индивидуального стиля деятельности.
2. Профдиагностику целесообразно совмещать с элементами профконсультации с помощью

которой не удовлетворяющему критериям профессиональной пригодности инвалиду даются рекомендации по овладению другими профессиями.

3. Процедура профдиагностики должна предполагать разработку рекомендаций в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР),

Определение профессиональной пригодности инвалида реализуется в направлениях комплексной профдиагностики с учетом медицинского, психофизиологического, психологического, педагогического и социального аспектов.

Медицинский аспект, осуществляемый в медицинских учреждениях, включает изучение болезни и клиническую характеристику инвалида:

- определение типа течения патологического процесса, его индивидуальных особенностей, клинического и трудового прогноза;
- определение компенсаторных возможностей организма;
- прогнозирование последствий возможного неблагоприятного влияния производственных факторов.

Психологический и психофизиологический аспекты, которые могут быть реализованы в учреждениях профессионального образования при профдиагностике и профотборе на профессиональное обучение и на специализированных предприятиях при профотборе для трудоустройства, включают определение таких профессионально-важных качеств (ПВК), как:

- уровень развития базовых психических функций;
- индивидуальных свойств личности;
- профессиональных интересов, склонностей, трудовой мотивации.

Педагогический аспект учитывает возможность обучения по конкретной профессии.

Социальный аспект включает учет пола, возраста, семейного положения, жилищно-бытовых условий, профессионального пути (если имеет место), профессиографических характеристик доступных видов труда.

Подбор методов психологической и профориентационной диагностики для инвалидов должен быть специфичным по целому ряду причин, и в первую очередь из-за сниженного уровня жизненной активности (энергетического обеспечения психических процессов) и, как следствие, повышенной утомляемости.

В связи с крайне низким уровнем энергетического обеспечения психических процессов у лиц с инвалидностью и их быстрой утомляемостью при проведении профориентационной работы психологу труда, организационному психологу рекомендуется использовать краткие, легкие в применении и одновременно информативные диагностические экспресс-методики.

В процессе профдиагностики, профессиональной ориентации и психологической поддержки необходимо формировать у инвалидов адекватные ожидания от профессиональной деятельности. Полезно организовать им встречу с людьми, обладающими аналогичными ограничениями по здоровью и занимающимися активной профессиональной деятельностью.

Важен порядок предъявления методик: от простых к более сложным – это позволяет оценить индивидуальные качества человека с инвалидностью, соблюдая комфортность процедуры диагностики. Указанное правило применимо к методикам интеллектуальной диагностики и измерения специальных способностей. В работе с инвалидами достаточно эффективными являются проективные методики: цветовые, рисуночные, ассоциативные

методы, они позволяют использовать невербальные способности тестируемых и не требуют повышенной интеллектуальной концентрации.

Выбирая процедуры диагностики, приходится учитывать способность (или неспособность) инвалида самостоятельно воспринимать задания и вопросы – читать с бумажного или электронного носителя информации, заполнять бланки анкет и опросников, писать на бумаге или работать с компьютером. Необходимо быть готовым оказывать помощь тестируемым в процессе диагностики (зачитывать стимульный материал, фиксировать ответы в бланке протоколов по методикам), а также работать с другими специалистами, например, совместно с сурдопереводчиком.

При проведении профориентационной диагностики лиц с инвалидностью полезно руководствоваться следующими правилами:

- использовать краткие, конкретные предложения (до семи слов);
- давать ясные инструкции и просить обследуемого повторить инструкции, чтобы выяснить, насколько они понятны;
- демонстрировать ту или иную процедуру, прежде чем обследуемому потребуется ее воспроизвести;
- проявлять терпение в случае неспособности обследуемого справиться с заданиями с первого раза, не заострять внимание на недостатках;
- поощрять обследуемого в процессе диагностики, высказываться о его способностях и удачах при выполнении задания.

3.3. Психологические показатели профессионально-важных качеств инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья

Возможность прогнозирования поведения и деятельности человека основана на представлении об его устойчивых свойствах, качествах, чертах личности. Профессиональная пригодность не является врожденным свойством, она формируется на основе задатков. Изменяясь в ходе индивидуального развития, задатки образуют комплекс профессионально важных качеств (ПВК), на которые приходится основная нагрузка в процессе деятельности. Из этого следует, что оценка уровня развития ПВК должна осуществляться с учетом динамики индивидуального психического развития и его актуального состояния.

Психологический аспект в обосновании прогноза к труду является одним из центральных, во-первых в силу того, что профессиональный труд предъявляет высокие требования к состоянию психических функций, психологической сфере в целом, так как именно на них ложится основная нагрузка в процессе деятельности; во-вторых, именно психологические механизмы обеспечивают ориентацию человека на деятельность, определяют ее успешность или неуспешность; в-третьих, профессиональная деятельность повышает риск психологических срывов, которые, в свою очередь, могут усиливать патологические процессы на соматическом уровне.

Разработка психологических показателей ПВК инвалидов учитывает, что трудовой прогноз определяется такими индивидуальными особенностями психологического статуса инвалида, психическими функциями и свойствами его личности, которые в наибольшей степени отвечают требованиям той или иной профессии и обеспечивают приспособление к ней. Исходя из этого комплекса психологических показателей, ПВК инвалидов можно представить тремя блоками:

- 1 блок – патопсихологические показатели;

2 блок – психологические особенности личности;

3 блок – социально-психологические показатели, актуальные в целях профотбора.

Качественный и количественный анализ этих показателей позволяет получить систему психологических параметров, которые наиболее полно характеризуют профессиональные психологические возможности инвалидов.

1. Патопсихологические показатели

Оценка патопсихологических показателей осуществляется в соответствующих степенях: незначительные, умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения.

1.1. Нарушения функций памяти и интеллекта:

- объем кратковременной памяти;
- функции активного внимания (распределение, переключаемость, устойчивость);
- эффективность мыслительных операций (обобщение, абстрагирование, анализ и т.д.);
- динамика психической деятельности (темп, истощаемость - в плане их соответствия требованиям профессиональной деятельности).

1.2. Нарушения эмоционально-волевой сферы:

- наличие и выраженность уровня тревоги, свидетельствующего о степени фрустрации значимых потребностей (аффилятивных, самореализации и др.);
- эмоциональная неустойчивость, которая может иметь как психогенную, так и органическую причину.

1.3. Неврозоподобные нарушения:

- ипохондрическая симптоматика;
- истерическая симптоматика;
- астеническая симптоматика;
- депрессивная симптоматика;
- обсессивная симптоматика

(см. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе).

1.4. Психопатоподобные нарушения на уровне личности (заострение черт акцентуации, психопатии).

Наличие патопсихологических признаков значительно снижает профессиональные возможности инвалидов. При этом нарастание выраженности соответствующей симптоматики прямо связано с увеличением частоты неблагоприятного прогноза относительно профессионального самоопределения и трудоустройства.

Наиболее явно это прослеживается в случаях неврозоподобных (особенно при доминировании депрессивных и ипохондрических тенденций) и психопатоподобных расстройств, а также в случаях, относительно выраженных нарушений психических процессов.

2. Психологические особенности личности.

2.1. Адекватность самооценки (уровень притязаний):

- значительно завышена, умеренно завышена, адекватная, умеренно занижена, значительно занижена.

2.2. Уровень самоконтроля (сфера реализации самоконтроля и степень его выраженности):

- самоконтроль за эмоциональным состоянием (завышен, занижен, адекватен);
- самоконтроль за поведением (завышен – отсутствие спонтанности, зажатость; занижен – излишняя раскрепощенность; адекватен ситуации).

2.3. Интересы и направленность личности:

- сформированность интересов (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- устойчивость направленности (устойчивая, недостаточно устойчивая, неустойчивая);
- адекватность интересов сфере профессиональной деятельности (полное соответствие, частичное соответствие, несоответствие).

2.4. Ценностные ориентации:

- утилитарно-прагматические ценности;
- доминирование ценностей престижа (социальный статус);
- доминирование духовных (познавательных, созидательных, творческих) ценностей;
- гармоническое соотношение ценностей.

2.5. Профессиональная информированность (объем знаний о характере различных видов профессиональной деятельности - условия труда, содержание труда, профессионально важные качества):

- крайне ограничена;
- умеренно ограничена;
- поверхностна;
- чрезмерно широка;
- адекватна.

2.6. Мотивация профвыбора (степень выраженности и направленность):

- общая мотивация к трудовой деятельности;
- мотивация к обучению или переобучению по новой специальности;
- мотивация к овладению навыками в какой-либо конкретной деятельности.

Прогностическое значение этих показателей обусловлено возможностью оценки степени активности жизненной позиции инвалида, его отношения к профессиональной реабилитации и к дальнейшему трудоустройству.

3. Социально-психологические показатели.

3.1. Согласованность профвыбора с ближайшим окружением (показатель особенно важен для инвалидов, так как их жизнедеятельность во многом зависит от ближайшего окружения):

- согласованность полная;
- согласованность частичная;
- несогласованность.

3.2. Ориентация при профвыборе на конкретные региональные социально-экономические условия и конъюнктуру рынка труда:

- есть; частичная; нет.

3.3. Опыт межличностного взаимодействия в различных системах профессиональных отношений:

- позитивный, обширный;
- позитивный, локальный;
- негативный, локальный,
- негативный обширный;
- отсутствует.

3.4. Профпланы:

- адекватные, осознанные, устойчивые;
- адекватные, неустойчивые;
- прожектерские, нереалистические;
- не сформированы.

Необходимо отметить, что социально-психологические показатели позволяют обозначить и оценить те социально-психологические механизмы, которые способствуют успешному осуществлению профессиональной диагностики и далее профессионального отбора. Таким образом, наибольшее прогностическое значение имеют показатели патопсихологического блока, которые определяют благоприятный трудовой прогноз.

Прогностическое значение показателей психологического (личностного) и социально-психологического блоков в большей степени вероятностное, но, тем не менее, эти показатели имеют большую дифференцированность в том отношении, что они ориентированы на прогнозирование доступности конкретных видов и условий профессиональной деятельности.

Инструментами профдиагностики и профотбора в организациях профессионального образования являются в основном методы профессиональной психодиагностики, поэтому рассматривается в данных методических рекомендациях более подробно именно этот аспект.

Выявление ПВК осуществляется с помощью комплексного психологического обследования, включающего диагностику функций интеллекта и памяти, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности и профессиональных склонностей и способностей. Кроме использования традиционных методов обследования - наблюдения, беседы, «ручного» тестирования, анализа продуктов деятельности, при наличии или возможности создания специальных программ может применяться и компьютерная диагностика.

Многие авторы утверждают, что в психологии и социологии четких методик, применимых во всех случаях жизни к условиям профессиональной диагностики нет. Вероятно, они не могут быть универсальными (в виде стандартных опросников или тестов), пригодными для инвалидов всех патологий и возрастов. Поэтому практика складывается так, что каждому специалисту-эксперту (будь то психолог, реабилитолог или специалист социальной работы) необходимо накапливать свой опыт построения диагностики со своим типичным контингентом. Зачастую целесообразно каждому специалисту в составе бюро медико-социальной экспертизы и приемной комиссии профессиональной образовательной организации давать свои оценки по методикам, применяемым в их отрасли знаний, а затем при коллективном обсуждении выработать единое мнение.

По всей видимости, также, целесообразно создание специального банка методик для обмена опытом с учетом особенностей обследуемого контингента и учебных программ профессиональной образовательной организации.

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ИНВАЛИДОМ, ЛИЦОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИИ)

4.1. Методика профессиональной диагностики инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья «Профессионально-реабилитационный центр»

Для достижения конечной цели профессиональной реабилитации – получения профессии (специальности) и трудоустройства при профдиагностике инвалидов в Профессионально-реабилитационном центре (ПРЦ) решается комплекс задач.

Анализ существующей в настоящее время практики профотбора показывает, что его осуществление происходит в нескольких основных вариантах:

- отсеив непригодных для данной профессии;
- отсеив лиц, подготовка которых требует неоправданно больших затрат времени и средств;
- отбор лиц, наиболее способных к определенному виду профессиональной деятельности.

Профессиональная пригодность (степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии) устанавливается определением имеющихся у опитанта ПВК, которые ранжируются по степени их значимости для профессиональной успешности. Решение вопроса о профпригодности инвалида должно учитывать критерии годности его к той или иной специальности, а именно:

- профпригоден – после обучения может освоиться на рабочем месте, выполняя все требования, имеет возможность профессионального роста, конкурентоспособен на рынке труда;
- годен – может выполнять работу, не показывая высоких профессиональных результатов;
- условно годен – может выполнять строго определенный перечень операций;
- профнепригоден к данному виду деятельности.

Система профотбора и профпробы организационно базируется на 3-х основных блоках:

- приемная комиссия, решающая задачу приема и оформления сопроводительных документов;
- собственно профотбор, включающий диагностические мероприятия по определению профпригодности,
- реабилитационно-подготовительные курсы (РПК), выполняющие роль подготовки и адаптации к учебному процессу.

Схема профотбора реализуется как единый и комплексный подход диагностики, формирующий заключение о профессиональной пригодности абитуриента, основанное на выводах специалистов отдела профотбора и профпробы: психологов, мастеров профотбора и профпробы, социального педагога, врача. По итогам профотбора абитуриент получает рекомендацию на обучение по выбранной специальности или на реабилитационно-подготовительные курсы, в случае профнепригодности по выбранной им специальности он может быть переориентирован на основании полученных данных на другие профессии.

Современная модель профдиагностики решает целый ряд задач: профконсультирование, профотбор, профподбор, подготовка и адаптация к учебному процессу, составление прогноза на обучение и трудоустройство. С внедрением этой схемы существенно расширился перечень используемых диагностических методик, введена помимо индивидуальной групповая работа, повысилось значение результатов практических проб, благодаря чему повышается качество прогноза обучения и дальнейшего трудоустройства.

Модель диагностических мероприятий по профотбору включает в себя:

1. Первичное собеседование и прием документов.
2. Медицинское обследование.
3. Социальная диагностика.
4. Базовый этап.
5. Профессиональный этап.
6. Собеседование по пройденным этапам.
7. Итоговое заключение.

Диагностические мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально и группами до 16 человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере. Это помогает оптанту чувствовать себя увереннее, раскрыть свои способности, а специалистам отдела - выявить индивидуальные особенности каждого, его склонности, способности, умения и навыки, а также помочь абитуриентам решить индивидуальные проблемы.

Для снижения вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения профессионального тестирования необходимо проводить психологическое сопровождение абитуриентов.

Для создания благоприятной психологической атмосферы и уменьшения барьеров на начальных этапах общения в группе абитуриентов проводится представление преподавателей и членов группы. Для дальнейшего знакомства сотрудники отделения вместе с оптантами выполняют различные упражнения, направленные на сплочение абитуриентов.

Целью данных мероприятий является создание комфортных психологических условий для каждого, что способствует хорошей адаптации к процессу прохождения мероприятий по профдиагностике, максимального раскрытия и применения существующих и потенциальных возможностей оптанта.

Кроме того, в случае возникновения у абитуриента каких-либо трудностей в профессиональной или в социально-психологической сферах, он может обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам отдела. Это создает предпосылки для преодоления скованности в общении, а также страхов перед неразрешимостью своих проблем и трудностей, связанных с тестированием.

Таким образом, благодаря психологическому сопровождению происходит самораскрытие, самовыражение оптанта, выявление его потенциальных возможностей и способностей, социальная и психологическая адаптация к тестам профдиагностики, что способствует успешному прохождению профотбора, адекватной оценке собственных возможностей, сознательному профессиональному выбору, эффективности дальнейшего обучения и становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Настоящий комплекс мероприятий по профдиагностике в части профотбора направлен на выявление имеющихся у оптанта ПВК, потенциальных возможностей, компенсаторных механизмов, знаний, умений и навыков.

I. На этапе первичного собеседования решаются вопросы организационного характера, выясняется и определяется необходимый объем и ход проведения мероприятий по профдиагностике. По результатам данного этапа выявляется возможность прохождения инвалидом профессионального тестирования в Центре, либо ему рекомендуются другие учебные заведения.

II. Медицинское обследование включает в себя изучение медицинских документов и медосмотр с целью выявления противопоказаний для обучения выбранной специальности. Врач отслеживает динамику изменения состояния здоровья абитуриента в ходе тестирования для определения способности переносить нагрузки, связанные с учебным процессом, а также осуществляет медицинское сопровождение абитуриентов в процессе профотбора.

III. Социальная диагностика включает беседу социального педагога с абитуриентом с целью изучения социального статуса поступающего, его жизненного и профессионального пути, особенностей социального окружения и условий жизни, уровня его социальной адаптации, мотивации к обучению и трудоустройству. Полученные данные фиксируются в социальной анкете. Социальный педагог определяет меры педагогического и социального характера, необходимые для успешного достижения целей профессиональной реабилитации.

IV. Базовый этап включает профориентационное, психологическое и первый этап профессионального тестирования.

Профориентационное тестирование включает в себя ряд этапов:

1. На начальном этапе проводится первичная профконсультация, в ходе которой, выясняется информированность инвалида о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам по методике Е. А. Климова (подраздел 5.1), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда, профессиональный путь. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Оптанту предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику, Затем оптанту предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограмм.

2. Изучается профессиональная направленность личности поступающего. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник (ДДО), традиционно используемый Центрами занятости. Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей абитуриента к тому или иному типу профессий.

3. Предлагается вариант методики А. Е. Голомштока (раздел 6), модифицированная во ВНИИ профтехобразования - «Карта интересов». Из них выявляются преобладающие склонности инвалида к различным сферам деятельности.

4. Оптанты заполняют опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), в результате обработки которого определяется психологический тип личности поступающего (раздел 5.4). На основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть абитуриент.

5. В заключении может, например, проводится тест Йовайши, по оценке профессиональных интересов и способностей (раздел 6).

Целью психологического тестирования является диагностика имеющихся ПВК, индивидуальных особенностей и свойств личности.

Исследование проводит психолог посредством комплексного психологического обследования, включающего диагностику интеллектуальных, эмоционально-волевых и коммуникативных особенностей абитуриента (может проводиться, как в индивидуальной, так и в групповой форме).

Метод «наблюдение в деятельности» с проведением «открытого интервью», позволяет получить особо важную диагностическую информацию, такую как дисциплинированность, мотивация к обучению и к избранной профессии, организаторские способности, умение работать самостоятельно и в группе, эмоционально-волевые особенности. Одной из важнейших функций наблюдения является также подтверждение данных, полученных с помощью тестовых методик.

Выявление индивидуально-психологических особенностей абитуриента также является одной из важных задач психологического тестирования. Знание этих особенностей позволяет осуществлять индивидуальный подход к оптанту, как во время профессионального тестирования, так и в процессе дальнейшего обучения. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это, очень часто, люди с нарушением социально-психологической адаптации, что обусловлено причинами как физиологического, так и социального характера.

Индивидуальный подход позволяет абитуриентам быстрее адаптироваться к процессу обучения. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей абитуриента даются рекомендации для специалистов службы реабилитации и преподавателей, использование которых способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала и овладению выбранной специальностью.

В психологическом тестировании часто применяются следующие тесты:

- Исследование особенностей интеллектуальной сферы с помощью методики Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта» (ТСИ), а также методики «Интеллектуальная лабильность» (раздел 6).

- Исследование особенностей личности: методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела в сочетании с тестом Мини-мульти (раздел 6).

- Исследование основных психических функций (корректирующая проба, таблицы Шульце - Горбова, тест Мюнстерберга, метод Джекобса) раздел 6).

По результатам исследования проводится индивидуальное собеседование, в ходе которого сообщаются результаты психологического тестирования. Во время собеседования уточняются и дополняются данные, полученные в результате тестирования, обсуждаются встретившиеся трудности, происходит осуществление принципа обратной связи.

Психологическое тестирование завершается вынесением заключения о возможности абитуриента к обучению по выбранной им профессии.

Первый этап профессионального тестирования включает определение уровня подготовки оптанта по общеобразовательным предметам и выполнение заданий, направленных на выявление имеющихся умений, навыков и склонностей к тому или иному виду деятельности.

Задачи этого этапа решаются с помощью общего задания, так называемого «проекта». «Проект» - это комплекс заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта навыков и умений в различных сферах деятельности, начиная от выполнения, элементарных операций, связанных с ручной умелостью, с постепенным усложнением до заданий, опирающихся на интеллектуальные и творческие способности.

Комплексный анализ продуктов деятельности позволяет оценить склонности оптанта к тому или иному виду деятельности, на практике подтвердить профессиональную направленность личности. В «проекте» испытуемый имеет возможность продемонстрировать свои сильные стороны, проанализировать потенциальные возможности, подтвердить правильность профессионального выбора. Проверяется общий уровень знаний, умение применять их на практике, действовать по образцу, наличие творческого элемента в работе, умение логически мыслить, пользоваться вспомогательным материалом при выполнении задания, координировать свои действия согласно заданным требованиям, достигать цели и обосновывать результаты своей деятельности, реализовывать свою деятельность как индивидуально, так и в совместном труде (работа в группе).

На этом же этапе проводится определение уровня подготовки по общеобразовательным дисциплинам. Выполняются задания по математике и русскому языку.

По окончании базового этапа анализируются результаты проведенных исследований, на основе чего принимается решение о целесообразности дальнейшего тестирования по выбранной специальности, либо обсуждается возможность прохождения профессионального тестирования по другой специальности.

V. Профессиональный этап включает в себя моделирование операций профессиональной деятельности, презентации, деловые игры и выполнение заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта ПВК. Исследования на этом этапе производятся с помощью профессиональных проб, а также известных методик, адаптированных для инвалидов. Проводятся исследования: психомоторных процессов, монотонно-устойчивости, аккуратности, свойств внимания, памяти, тактильной чувствительности, дифференциальной чувствительности анализаторов, утомляемости, глазомера, пространственного воображения и др. Для каждой из специальностей разработан определенный набор трудовых испытаний, имеющих в своей основе базовые операции и действия, которые будет необходимо выполнять в ходе дальнейшего обучения и трудовой деятельности. Под базовыми операциями понимаются наиболее простые, часто встречающиеся и имеющие небольшую степень сложности. Этим выявляются физические возможности для выполнения соответствующих операций, наличие специальных умений, а также возможность формирования и закрепления профессиональных навыков.

Например, предлагаются следующие профессиональные пробы:

- работа с бланками документов;
 - работа на компьютере (в т.ч. набор текста);
 - ролевые игры;
 - анализ деловых ситуаций;
 - копирование рисунка;
 - натюрморт;
 - рисунок на свободную тему;
 - создание рисунка с использованием заданных элементов;
 - перенесение рисунка с помощью клетки;
- и др. (подробнее изложено в подразделах: 4.2 и 5.5).

Кроме того, проверяются специальные теоретические знания по профилирующим для конкретной специальности предметам.

Выполняются задания по физике, химии, биологии, математике и др.

Данные профессиональных проб в комплексе с проведенными ранее мероприятиями позволяют выявить профессионально важные качества.

Например, таковыми являются: коммуникабельность, высокая толерантность к эмоциогенным факторам, способность к концентрации, переключения и распределению внимания, организаторские способности, наблюдательность, аналитическое мышление и др.

Для специальности, например, «Изготовление художественных изделий народных промыслов»: дифференциальная чувствительность зрительных анализаторов, развитое пространственное воображение, глазомер и др.

Наряду с этими качествами не менее важно оценить уровень понимания заданий; количество сделанных ошибок, уточнений, перемен образа действий; темп работы; самостоятельность и умение взаимодействовать в группе; мотивацию к достижению успеха; техническую умелость; тщательность и аккуратность в работе; уровень самооценки; умение выражать свои мысли; умение переключаться с одного вида деятельности на другой; интеллектуальную лабильность (см. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе).

VI. В процессе собеседования по пройденным этапам сообщаются и обсуждаются результаты тестирования, осуществляется принцип обратной связи. Целью данного этапа является осознание абитуриентом своих реальных возможностей, формирование адекватной самооценки, а также обоснование профессионального выбора и оптимального пути получения профессии, что несет в себе элемент психокоррекции.

VII. Итоговое заключение.

На основании результатов профориентационного, психологического и профессионального тестирования с использованием методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, открытого интервью, данных медицинского и социального обследований проводится обсуждение каждого абитуриента специалистами отдела профотбора и профпробы и принимается решение о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности, о возможности профессиональной подготовки, определяется наиболее оптимальный путь профессиональной реабилитации.

Если в результате проведенных мероприятий выявлено соответствие имеющихся у оптанта ПВК требованиям профессии он признается профпригодным и получает рекомендацию на обучение. В случае недостаточного развития этих качеств и уровня подготовки по общеобразовательным и профилирующим предметам абитуриенту предлагается прохождение реабилитационно-подготовительных курсов. В ситуации признания инвалида профнепригодным к выбранной им специальности, на основе анализа выявленных у него качеств, производится профподбор и переориентация его на соответствующую сферу деятельности, а также даются рекомендации по возможным формам обучения.

Преимуществами данной модели профотбора являются:

- системный и комплексный подход к решению вопроса о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности;
- вынесение решения о профпригодности на основании заключений специалистов различных областей;
- наличие обратной связи с различными этапами профессиональной реабилитации;
- индивидуальный и дифференцированный подход к оптантам;
- использование как индивидуальной, так и групповой форм работы;

- возможность изменения продолжительности проведения тестирования в зависимости от контингента;
- работа в тесном контакте с медико-социальной экспертизой;
- возможность постоянного совершенствования данной модели исходя из требований различных профессий и профессионального обучения;
- возможность проследить динамику изменения психического, физического, эмоционального состояния абитуриента, способность переносить нагрузки;
- наличие психокоррекционного эффекта;
- создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации;
- наличие медицинского, социального и психологического сопровождения профотбора;
- высокая степень объективности результатов тестирования;
- возможность применения этой методики к любому контингенту испытуемых и др.

Данная методика апробирована в Санкт-Петербургском государственном специальном профессиональном образовательно-реабилитационном учреждении для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» и показала хорошие практические результаты. Инвалиды, прошедшие мероприятия по данной модели профотбора и получившие рекомендацию на обучение в Центре показывают хорошие результаты в обучении, что способствует становлению квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Приведенная выше методика работы с инвалидами специализированного образовательно-реабилитационного учреждения, конечно, не может быть полностью копирована профессиональными образовательными организациями, где обучение данной категории студентов осуществляется на правах инклюзивности (интегрированности), но использование и развитие тех или иных направлений в каждом отдельно взятом колледже без сомнения целесообразно.

4.2. Методика диагностики профессионально важных качеств инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья с использованием профессиональных проб

В процессе профессиональной диагностики при профотборе важно оценить имеющиеся у человека профессионально важные качества. При наличии ограниченных возможностей здоровья это имеет особое значение в связи с необходимостью определить готовность оптанта выполнять ту или иную профессиональную деятельность по состоянию здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специфика мероприятий по профориентации и профессиональному самоопределению обуславливается главным образом наличием стойких нарушений функций организма. Данное обстоятельство, с одной стороны, объективно ограничивает трудоспособность, условия профвыбора, с другой - является причиной специфической деформации психической сферы - установок личности, способных значимо влиять на адекватность профвыбора.

В связи с этим в реализации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение инвалидов, приоритетным является антропоцентрический подход, акцентирующий внимание в первую очередь на индивидуальных особенностях и характеристиках человека. Основой данного подхода является положение о том, что у

каждого человека есть набор определенных качеств, необходимых для выполнения того или иного вида профессиональной деятельности, т. е. особое внимание уделяется не профессии, а человеку, его индивидуальным особенностям, реальным способностям, склонностям, возможностям, мотивации. Оценка профессионально важных качеств может быть осуществлена по результатам выполнения профессиональных проб, под которыми понимаются испытания, моделирующие элементы определенного вида практической профессиональной деятельности, имеющие заверченный вид, способствующие осознанной самооценке человеком собственных профессиональных возможностей и его обоснованному профессиональному выбору, позволяющие на практике подтвердить профессиональную направленность личности и оценить ее трудовой потенциал.

Можно выделить следующие задачи, решаемые в процессе выполнения проб:

- диагностику сформированности/сохранности профессионально важных качеств и мотивации на обучение и труд;
- адекватное осознание собственных возможностей;
- формирование адекватных представлений о конкретных видах профессиональной деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при их осуществлении;
- формирование (корректировка) установок и мотивов к определенным видам профессий;
- определение необходимости адаптации рабочего места.

Следует выделить несколько этапов в процессе проведения профессиональных проб.

Вводный этап предполагает предварительную разработку программы, на основании которой должна осуществляться профессиональная проба. Программа профессиональной пробы должна быть составлена так, чтобы создавалось целостное представление о специфике исследуемого вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условия и результат отвечали бы принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную и творческую направленность. Она должна включать ситуации для проявления профессионально важных качеств, предусматривать возможности для развития и проявления интересов, способностей и склонностей участвующих в пробах.

Ознакомительный этап предполагает знакомство с содержанием профессиональной пробы и организуется таким образом, что в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний можно самостоятельно выбрать степень сложности задания.

В ходе подготовительного этапа - этапа подготовки к выполнению профессиональной пробы - инструктор выявляет необходимый объем умений для качественного выполнения заданий. Это может быть краткое изложение техники безопасности, упражнения с рабочим инструментом, инструкционными или технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

В ходе исполнительного этапа участвующие в пробах непосредственно выполняют их в соответствии с требованиями конкретной практической деятельности.

Одна из задач профессиональных проб при оценке профессионально важных качеств состоит в том, чтобы по возможности полно представить конкретный вид профессиональной деятельности. При выборе объектов профессиональных проб нужно

руководствоваться такими критериями, как наличие ярко выраженных, специфических особенностей рассматриваемой сферы деятельности - «человек - природа», «человек - человек», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ»; доступность объектов, их безопасность для здоровья; требования медицинских показаний к данному виду деятельности; наличие возможности для вариативного выполнения проб различной степени сложности.

Реализация профессиональных проб может осуществляться в различных формах: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного процесса, имитационные игры (на профессии человек-человек), задания исследовательского характера, виртуальные пробы, творческие проекты, доклады, участие в художественной самодеятельности, проведение социокультурных мероприятий, интеллектуальные игры. Возможны любые модификации, но при этом важно, чтобы деятельность имела законченный вид с получением конкретного результата.

При проведении профессиональных проб особое внимание уделяется как способности переносить нагрузку, так и интеллектуальным способностям, ремесленным сноровкам и медицинским ограничениям. В процессе профпроб также могут быть получены ответы на вопросы, например, может ли данный человек выполнять определенную работу в полном объеме, нужна ли адаптация учебного и рабочего места и т. д. Инструкция дается в письменном виде, также может быть дано и устное объяснение, любая операция может быть показана, и по ней может быть дано подробное объяснение.

Для проведения профессиональных проб для оценки профессионально важных качеств должен быть разработан комплекс заданий, направленных на определение имеющихся у оптантов навыков, умений в его сфере деятельности, начиная от выполнения элементарных операций, связанных с ручной умелостью, до заданий, опирающихся на интеллектуальные и творческие способности.

В ходе реализации итогово-оценочного этапа, следующего за исполнительным осуществляется подведение итогов. В беседе инструктор выясняет, какие трудности и сомнения испытали участники при выполнении пробы; указывает на причины, не позволившие выполнить задание на требуемом уровне (например, нарушенные функции, низкая работоспособность, быстрое утомление и др.); дает необходимые рекомендации. Оценка результатов профпроб осуществляется на основании вышеприведенного списка критериев.

Указанный метод оценки обладает наглядностью и для специалистов, и для непосредственных участников профессиональной пробы, способствуя их более эффективному пониманию, как общего результата, так и отдельных конкретных аспектов их результативности, направлений дальнейшей работы по развитию необходимых качеств и навыков, по адаптации к условиям труда.

Приведем пример профпробы для оценки общетрудовых профессионально важных качеств, в процессе изготовления аппликации в художественной мастерской. Назначение профпробы: оценка глазомера, точности движений, аккуратности, тремора, сенсомоторной координации, координации движений рук, умения работать по образцу, дифференциальной чувствительности зрительных анализаторов, понимания инструкции, умения производить расчеты, представлять свою работу, правильно говорить, способность выражать свои мысли, адекватно оценивать свою работу.

Последовательность работы: прочитать инструкцию, выбрать образец, подготовить необходимые материалы и инструменты, выполнить аппликацию, сравнить полученное

изделие с образцом, оценить полученное изделие, рассчитать расход материала на изготовление 12 подобных изделий и определить их стоимость (в рублях), подготовить рекламу изделия и сделать презентацию выполненного изделия (в зависимости от цели пробы этот пункт пробы может не проводиться). В начале и в конце выполнения задания проводится тест на утомляемость.

Оценка готового изделия производится совместно участником пробы и мастером. Разбираются этапы, вызвавшие наибольшую сложность. Выявляются слабые и сильные стороны при проведении работ. Предлагается выполнить несколько подобных изделий с учетом рассмотренных замечаний. Мастером заполняется бланк с анализом выполнения пробы. При проведении проб с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результаты пробы затем обсуждаются совместно с врачом и психологом и соотносятся с данными медико-функциональной и психологической диагностики и коллегиально формируются рекомендации.

Аналогичным образом проводится проба на более сложные профессии, например коммерческого профиля (со средним профессиональным образованием). Проба включает целый ряд заданий, характеризующих различные стороны данной профессиональной деятельности: тест на утомляемость (выполняется в начале рабочего дня и по его окончании), диктант, решение арифметических задач по специальности, заполнение бланка по образцу, тест на внимательность (найти ошибки), тест на чувство времени, работа с источниками информации - поиск заданной информации в различных источниках, работа на ПК, ролевые игры (реклама, отдел кадров...).

По завершении пробы оценивается уровень внимания, монотонной устойчивости, сенсомоторной координации, памяти, аккуратности, утомляемости, учитывается понимание инструкций, необходимость дополнительных объяснений, самостоятельность при выполнении заданий, выявляется умение работать по образцу, способность выражать мысли, навыки работать на ПК, умение работать как индивидуально, так и в группе, оценивается коммуникабельность, темп работы, творческий подход и др.

При оценке сохранности и восстановлении тех или иных профессионально важных качеств, принимаются во внимание следующие факторы: наличие опыта (стажа) работы в той или иной профессии, вид профессиональной подготовки, уровень достигнутой квалификации (если имеются), причины прекращения работы. Данные сведения выясняются на основании опроса человека, данных профмаршрута, на основании данных характеристики, запрашиваемой из учебного учреждения, с предприятия (о показателях работы, уровне профессиональной компетентности и др.).

Экспертная оценка ключевых квалификаций работника с ограниченными возможностями здоровья позволяет не только рекомендовать наиболее доступный и соответствующий возможностям вид деятельности, но и спланировать мероприятия как по коррекции профессиональных притязаний, так и по развитию, совершенствованию таких ключевых квалификаций, которые обеспечивают успешность овладения новой профессией.

Подобная технология позволяет оценивать уровень сформированности профессионально важных качеств и сохранности профессиональных возможностей, что является основанием для определения дальнейших путей профессиональной деятельности, направлений и форм профессиональной переподготовки, целенаправленного формирования и восстановления профессионально важных качеств, способностей, компетенций.

Значимым специфическим моментом реализации профессиональных проб для оценки профессионально важных качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья

по сравнению с практически здоровыми людьми является большой акцент на медико-функциональных параметрах их состояния здоровья, на оценке наличия этих качеств, а также ключевых компетенций, необходимых для выполнения доступных видов профессиональной деятельности; на повышении важности коррекционных, формирующих профориентационных мероприятий по созданию положительных установок на именно показанные виды труда.

С использованием описанной технологии проведения профессиональных проб проводится оценка сохранности и восстановления профессионально важных качеств, осуществляются ориентировочные пробы для выбора адекватного вида профессиональной деятельности при несформированности профессиональных планов, целевые пробы для подтверждения выбранной сферы деятельности или при неадекватном профессиональном выборе для формирования адекватной самооценки невозможности работы в данной профессиональной области у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ряде реабилитационных центров, в центрах профессиональной реабилитации, профотбор у абитуриентов проводится в специализированных учебных учреждениях профессионального образования Минздравсоцразвития.

5. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е. А. Климова:

- человек — природа;
- человек — техника;
- человек — человек;
- человек — знаковая техника, знаковый образ;
- человек — художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать для определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция

Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант.

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника:

1. а) Ухаживать за животными
б) Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2. а) Помогать больным людям, лечить их
б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин

3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
 б) Следить за состоянием, развитием растений
4. а) Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)
 б) Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи
 б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а) Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
 б) Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7. а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
 б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8. а) Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения
 б) Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а) Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище
 б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а) Лечить животных
 б) Выполнять вычисления, расчеты
11. а) Выводить новые сорта растений
 б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12. а) Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, поощрять, наказывать.
 б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13. а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
 б) Наблюдать, изучать жизнь микробов
14. а) Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
 б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15. а) Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
 б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16. а) Делать лабораторные анализы в больнице
 б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а) Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
 б) Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18. а) Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.
 б) Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а) Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания
 б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а) Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
 б) Работать на клавишных машинах (клавиатуре компьютера, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов ДДО

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

Обработка результатов и интерпретация

а	б	а	б	а
б	а	б	а	б
а		б		а
	б	а		б
	а		б	
0а			0б	
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
0а			0б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек – природа" (все

профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа – по сфере "человек – техника" (технические профессии), третья графа – по сфере "человек – человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая – по сфере "человек – знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая – по сфере "человек – художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано 0–2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3–6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7–8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

5.2. «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г. В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины.

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слепая Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Ско-товод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии и Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Экономист управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер

Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Иолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

5.3. Анкета Ориентация - И. Л. Соломин (Опросник профориентации) / Методика оценки профессиональных интересов и способностей. /

Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Тест Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний. Время тестирования занимает 10-15 мин.

Методика включает анкету «Ориентация», уточняющую интересы и способности личности и карту профессий, дающих подробную информацию о различных видах профессий.

При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах людей: Человек – Техника, Человек – Природа, Человек — Знаковая система, Человек — Художественный образ, Человек – Человек.

Анкета будет полезна как тем, кто находится в поиске работы, так и тем, кто затрудняется выбрать конкретную профессию. Опросник может использоваться специалистами по подбору персонала для анкетирования клиента с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства, а также в отделе кадров, при приеме на работу, на учебу и т.д.

Анкета «Ориентация» - И.Л. Соломин (Опросник профориентации). /Методика оценки профессиональных интересов и способностей./ Тест Соломина И.Л.):

Инструкция

В первой части ("Я хочу") вы можете оценить по 4-х бальной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части ("Я могу") вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях.

Напротив каждого высказывания поставьте цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 – вовсе нет,
- 1 – пожалуй так,
- 2 – верно,
- 3 – совершенно верно.

Стимульный материал.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3

	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Обработка результатов теста Соломина И. Л.)

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

- 1) человек - человек;
- 2) человек - техника;
- 3) человек - знаковая система;
- 4) человек - художественный образ;
- 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда":

А - исполнительские;

Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Предмет труда	Исполнительные профессии (А)	Творческие профессии (Б)
Человек (1)	Агенты Акушерка Бармен Буфетчик Гардеробщик Горничная Киоскер Медсестра Милиционер Официант Приемщик заказов Продавец Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Няня Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподаватель Психолог Референт Тренер-преподаватель Учитель Юрисконсульт
Техника (2)	Авиамеханик по приборам Автоматчик Автоспециалисты Авиаспециалисты Аппаратчик	Инженеры Испытатель двигателей Контролеры Технологи Конструктор

	<p>Арматурщик Асфальтобетонщик Бурильщик Вальцовщик Водитель Волочильщик Вырубщик Гальваник Газоэлектросварщик Жестянщик Заправщик Заточник Каменщик Кочегар Кузнец Маляр Машинисты Механики Монтажники Монтеры Моторист Наладчик Намотчик Обработчик Операторы Оптик Ремонтник Слесари Столяр Техник Токарь Формовщик Фрезеровщик Часовщик Швея Шлифовщик Штамповщик</p>	
<p>Знаковая Система (3)</p>	<p>Дозировщик Изготовитель трафаретов и плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист</p>	<p>Архивариус Архивист Бухгалтер Геодезист Дефектоскопист Корректор Математик Рентгенолог Сортировщик Статистик Специалист по маркетингу Топограф Товаровед Экономист</p>
<p>Художественны й образ (4)</p>	<p>Артист Гравер Закройщик Мозаичник</p>	<p>Архитектор Художник Музыкант Хореограф</p>

	Модельщик Мебельщик-обойщик Осветитель Парикмахер Портной Разрисовщик ткани Фотограф	
Природа (5)	Вальщик леса Зоолаборант Озеленитель Проводник служебной собаки Рабочий зеленого строительства	Физик Химик Геолог Агроном Ветеринар

5.4. Опросник Холланда

Тест № 1. Автор методики: Холланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом.

Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.

На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды. Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный.

Согласно теории Дж. Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы.

По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Оснащение: опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника Дж. Холланда:

1 а) инженер б) социолог	2 а) кондитер б) священно- служитель	3 а) повар б) статистик	4 а) фотограф б) администратор торгового зала	5 а) механик б) дизайнер	6 а) философ б) врач
7 а) эколог б) бухгалтер	8 а) программист б) адвокат	9 а) кинолог б) переводчик художественной литературы	10 а) страховой агент б) архивист	11 а) тренер б) телерепортер	12 а) следователь б) искусствовед
13 а) нотариус б) брокер	14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица	15 а) фотокор- респондент б) реставратор	16 а) озеленитель б) биолог- исследователь	17) водитель автотранспорта б) бортпроводник	18 а) метеоролог б) картограф
19 а) радио- монтажник б) художник росписи по дереву	20 а) геолог б) гид-переводчик	21 а) журналист б) режиссер	22 а) библиограф б) аудитор	23 а) фармацевт б) юрисконсульт	24 а) генетик б) архитектор
25 а) продавец б) оператор почтовой связи	26 а) социальный работник б) предпри- ниматель	27 а) преподаватель вуза б) музыкант- исполнитель	28 а) экономист б) менеджер	29 а) корректор б) дирижер	30 а) инспектор таможни б) художник- модельер
31 а) телефонист б) орнитолог	32 а) агроном б) топограф	33 а) лесник б) директор	34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	35 а) историк б) инспектор ГАИ	36 а) антрополог б) экскурсовод

37 а) вирусолог б) актер	38 а) официант б) товаровед	39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска	40 а) парикмахер-модельер б) психолог	41 а) пчеловод б) коммерсант	42 а) судья б) стенографист
--------------------------------	-----------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------------------

Бланк ответов

Ф.И.О _____

Возраст _____ Колледж _____

Группа _____

Дата заполнения _____

	а	б	б	б	б	б
	а	а	б	б	б	б
	а	а	0а	0б	1б	2б
	а	а	1а	3а	3б	4б
	а	а	2а	4а	5а	5б
	6а	6б	7б	8б	1а	9б
	7а	0а	0б	2б	6б	1б
	8а	2а	3б	5б	0а	4б
	9а	3а	5а	8а	3б	7б
	0а	4а	6а	9а	8б	8б
	1а	1б	7а	1б	9б	9б
	2а	5а	6б	5б	1б	0б
	3а	6а	8а	9а		4б
	4а	7а	0б	2б		7б
	1а		2а			0а
Сумма						

Тип	Предпочитаемый вид деятельности	Личностные характеристики	Предпочитаемое окружение	Хобби, профессии	Примечание
Реалистический (Р-тип)	<ul style="list-style-type: none"> Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации. Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы 	<ul style="list-style-type: none"> Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность. Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы 	<ul style="list-style-type: none"> Природа, сельская местность Наименьшее взаимодействие с другими людьми Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.) Организации, производящие конкретные осязаемые продукты. Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия 	<p>Хобби: Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств</p> <ul style="list-style-type: none"> Строительство и восстановительные работы Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм. <p>Профессии: картограф, фермер, инженер, лесничий, пшют, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик</p>	<p>Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности</p>
Интеллектуальный (И-тип)	<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу Рациональность, эрудированность Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность Интроспективность, оригинальность, 	<ul style="list-style-type: none"> Слабоструктурные организации Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты) Ограниченность общения с другими людьми 	<p>Хобби: Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Компьютеры, чтение научной литературы. <p>Профессии: -</p>	<p>Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам</p>

		ориентация на нетрадиционные методы		биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер-конструктор, искусствовед, психиатр	
Социальный (С-тип)	<ul style="list-style-type: none"> Обучение, объяснение, разъяснение Оказание помощи организация групповых мероприятий, ведение дискуссий 	<ul style="list-style-type: none"> Развитые вербальные, коммуникативные способности Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания 	<ul style="list-style-type: none"> Социальные организации, школы, религиозные организации Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы 	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация развлечений Выполнение благотворительной и социальной работы <p>Профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог 	Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типами
Конвенционный (К-тип)	<ul style="list-style-type: none"> Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности. Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика Высокий самоконтроль, консервативность, практичность, упорство Потребность в четком планировании работы 	<ul style="list-style-type: none"> Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы) Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции Структурированные организации с четкой иерархией 	<p>Хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> Коллекционирование Постройка моделей Игры с четкими и ясными правилами <p>Профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь 	Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам
Предпринимательский (П-тип)	<ul style="list-style-type: none"> Руководство организациями, управление людьми Финансовый и межличностный риск Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство 	<ul style="list-style-type: none"> Развитые организаторские способности, вербальные способности Лидерские способности Доминантность, агрессивность, экстравертированно 	<ul style="list-style-type: none"> Посты в государственных и политических организациях Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости 	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивные состязания Организация вечеринок, увеселении <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> предприниматель, биржевой брокер, адвокат, 	Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами

		сть • Ориентация на деньги, власть		страховой агент, менеджер	
Художественный (X-тип)	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество) • Игра на музыкальных инструментах • Исполнительская актерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые воображение, творческое мышление • Музыкальные и артистические способности • Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению 	<ul style="list-style-type: none"> • Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.) • Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы 	<p>Хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах • Посещение концертов, театров, музеев <p>Профессии</p> <p>артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник</p>	<p>Более всего несхож с конвенци-альным типом, эффективное взаимодействие с социальными и интеллектуальными типами</p>

Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

5.5. Методика hamet 2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию»

Профессиональная ориентация подростков и молодых людей по методике hamet 2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию» разработана в Германии в центре профессионального обучения и реабилитации (г. Вайблинген) для категории людей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Профессиональная диагностика, профессиональная ориентация – это помощь специалистов в выборе профессии. Методов профессиональной ориентации много, но каждый, кто проходит эту процедуру, должен в итоге самостоятельно сделать выбор своей будущей профессии, основываясь на самооценке и анализе информации по профессиональной ориентации. Выбор нелегкий и ответственный даже для здорового человека, но особенно трудно определиться людям с нарушениями интеллекта, с ограниченными возможностями.

Выпиливание рыбы

Уникальность метода заключается в том, что оценка уровня ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей проводится на практике. Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, в службе быта, в офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике. Ремесленные навыки тестируются с помощью 6 факторов от А до F.

- **Фактор А.** Выполнение тестов на способность к рутинным действиям в требуемом темпе (сложить сервировочную салфетку, вкрутить и выкрутить большие и

маленькие болты, вдеть нитку в несколько иголок). Оценивается качество и время. При хороших результатах рекомендуется монотонная работа в сборочных мастерских, подготовительные работы в автомастерских, изготовление сувениров: работа с бисером, аппликациями, выполнение несложных заготовок.

- **Фактор В.** Выполнение тестов с применением несложного инструмента (ножа для картона, красок и кисточек, швейной машины). Предлагается вырезать из картона коробочку по контуру, раскрасить фигуру, прострочить строчки на швейной машине. При хороших результатах рекомендуется работа в швейных мастерских, упаковочных цехах.

- **Фактор С.** Восприятие симметрии: продолжить линию, дорисовать вторую половину контура как симметричное зеркальное отображение, распределить шайбы с заданной симметрией. При хороших результатах рекомендуется продолжать обучение, приобрести специальность маляра, штукатура, работника садово-паркового хозяйства.

- **Фактор D.** Умение пользоваться компьютером: набор текста, нанесение координат. Проверяется умение прочесть и понять инструкцию. Задание помогает оценить уровень кратковременной и долговременной памяти испытуемого. Определяется время, количество ошибок и опечаток. При хороших результатах рекомендуется работа в офисе, выполнение несложных повторяющихся операций (комплектование заказов, набор текста).

- **Фактор Е.** Применение более сложных инструментов. Предлагается тест на выпиливание рыбы из заготовки ДСП по заданному контуру с применением тисков, напильника, рашпиля. Другой тест: изгибание толстой проволоки в форме крючка по контуру, нарисованному на бумаге, с применением тисков и молотка. Оценивается пространственное представление, способность выполнять сложные контуры и линии на неподатливых материалах. При хороших результатах рекомендуется продолжить учебу, получить специальность для работы в столярных и слесарных мастерских.

- **Фактор F.** Выполнение заданий, требующих точных измерений в сантиметрах и миллиметрах. С помощью линейки надо нанести точки пересечения на плоскости, с помощью угольника – построить перпендикулярные линии. При хороших результатах возможно обучение для выполнения вспомогательных операций в офисах, лабораториях.

Инструменты

Оценка результатов каждого теста проводится максимально объективно. С помощью контрольных шаблонов подсчитывается, сколько раз допущены ошибки - отклонения от шаблона - и насколько велики эти отклонения. По секундомеру высчитывается время начала и окончания тестов. Все данные заносятся в компьютер, в индивидуальную базу данных тестируемого.

Компьютерная программа рассчитывает результаты испытаний и строит индивидуальные профили качества и темпа работы по девятибалльной шкале: 1-2 – не нужно предлагать работ, связанных с этими действиями; 3-4 – требуется время на дополнительные тренировки; 5 – средний результат в данной группе по возрасту и полу; 6-7 – хорошие результаты, выше средних в данной группе по возрасту и полу; 8-9 – незаурядные результаты.

Тестирование по методике hamet 2 позволяет оценить уровень развития ремесленных навыков у молодого человека, определить, к чему больше всего он склонен. Чем раньше удастся выявить профессиональные склонности, тем легче составить индивидуальный реабилитационный план дальнейшего профессионального обучения.

Педагоги и психологи подчеркивают, что тестирование – это инструменты, с помощью которых выявляются ресурсы людей, а не фильтр непригодности. Методика hamet 2 выявляет моторные и практические способности, которые часто остаются скрытыми, особенно у людей с ограниченными возможностями.

Вывод: Тест для человека, а не человек для теста. Тестирования не надо бояться, оно помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, а не ловит ошибки. Перед тестом целесообразно выполнение тренировочных упражнений. Если у тестируемого имеются интеллектуальные нарушения, не надо давать ему задания, которое он заведомо не выполнит.

После выполнения тестов испытуемому объясняют, какие ошибки он допустил. Все задания сверяются с контрольными шаблонами. Данные об отклонениях и времени выполнения теста заносятся в оценочную таблицу в компьютере для обработки. Если задание выполнено качественно, но медленно или если задание выполнено быстро, но не качественно - нужно тренироваться еще.

Конечно, нужно учитывать особенности молодых людей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями. «Нужно объяснить каждому, какая профессия может нанести ему вред, ухудшить здоровье. Надо стараться поменять установку “я этого хочу” на установку “я это могу”. Это часть работы педагогов и психологов. Каждый день они встречаются с “тяжелыми” детьми: дефекты психики, ухудшенная моторика, утомляемость, преобладание эмоционального, беспокойного состояния – все это нужно учитывать и преодолевать».

Педагоги и психологи так формулируют свою миссию: «формировать социализированную равноправную личность, способную, в меру своих возможностей, жить в современном обществе».

Методика hamet 2 помогает и педагогам, и их подопечным. Например, девочки охотно идут работать в столярные мастерские, потому что они хотят работать вместе с мальчиками, так веселее. Но если столярничать не получается, все заканчивается расстройством, слезами, низкой самооценкой. После тестовых проверок по методике hamet 2 легче убедить их работать там, где дело пойдет лучше. И не просто на словах, а показав оценки тестов. Так и уверенность в себе появится, и с самооценкой будет все в порядке.

Об эффективности методики hamet 2 можно судить по показателям поступления в профессиональные образовательные учреждения, после окончания которых, все больше молодых людей находят себе работу на открытом рынке труда.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с нормативно-правовой базой, указанной в разделе «1. Общие положения», а также на основе текстовых и Интернет материалов, разработанных Институтом профессионального образования и исследования рынка труда (г. Ханты-Мансийск), Государственным специальным профессиональным образовательным учреждением для инвалидов (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским Научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов (СПбНИИЭТИН), Центром профессиональной диагностики и сопровождения карьеры молодых инвалидов (г. Москва), Федеральным коммерческим учреждением Главное бюро медико-социальной экспертизы по Забайкальскому краю и других. В текст рекомендаций включены, непосредственно,

тестовые методики, взятые с Интернет ресурсов «Все профессиональные психологические тесты» и «База знаний Allbest»: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, Матрица выбора профессии Г. В. Резапкиной, Анкета Ориентация - И. Л. Соломина, Опросник Дж. Холланда (Выявление подходящей сферы деятельности), hamet-2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию» (разработана в Германии в центре профессионального обучения и реабилитации (г. Вайблинген).

Список рекомендуемой литературы

1. LITTERREF.RU [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации деятельности Центра профессиональной диагностики и сопровождения карьеры молодых инвалидов. – Москва. – 2009. – URL: <http://litterref.ru/otruijgqasjgebewbew.html>. – (дата обращения 05.09.2015).
2. База знаний Allbest [Электронный ресурс] : исследование личности с помощью методики Кеттелла – 2009. – URL: <http://otherreferats.allbest.ru/psychology/000355560.html>. – (дата обращения: 05.09.2015).
3. Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс] : активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников) – Официальный сайт журнала PSYCHOLOGIES. – Москва. – URL: <http://vsetesti.ru/277/>. – (дата обращения 05.09.2015).
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев, СПб. : ПИТЕР, 2003. – 370 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие. [Текст] / Е. П. Ильин, СПб. : ПИТЕР, 2003. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Психология [Электронный ресурс] : тест «Таблицы Шульте. – URL: <http://docpsy.ru/testy/diagnostika-vnimaniya/3959-test-tablitsy-shulte-otsenka-obema-dinamicheskogo-vnimaniya.html>. – (дата обращения 05.09.2015 г.).
7. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс] – URL: <http://psycabi.net/testy/138-test-na-proforientatsiyu-oprosnik-jovajshi-sfera-#ixzz3kvhzUvJ5>. – (дата обращения: 05.09.2015).
8. Старобина, Е. М. Технология оценки профессионально важных качеств с использованием профессиональных проб с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, Г. О. Рачина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – Вып. № 3 – Т. 3. – с. 113-129.

Составитель
Захаров Сергей Николаевич

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ
С ЦЕЛЮ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ИНВАЛИДОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(ПРОФЕССИИ) В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

*Дизайн обложки:
Белов М.В.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 391. Усл.п.л.2,75.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12.

