

Ссылка на занятие:

<https://disrm3.zabgu.ru/b/97t-gk6-p9u>

Занятие 10.02.22

Лекционное

Занятие 1. Перинатальная психология как отрасль психологии

Цель: познакомиться с перинатальной психологией как областью психологии.

Перинатальная психология как самостоятельная область психологии начала формироваться в конце XX века. Инициатором создания перинатальной психологии является Густав Ханс Грабер, который в 1971 году сформировал в Вене Международную исследовательскую группу по пренатальной психологии. В Торонто в 1983 году состоялся Первый Американский Конгресс по перинатальному воспитанию. В России первая Ассоциация перинатальной психологии и медицины зарегистрирована в городе Иваново в 1994 году, ее возглавил профессор Г.И. Брехман. Первая конференция по проблемам перинатальной психологии «Перинатальная психология и родовспоможение» прошла в 1997 году в Санкт-Петербурге.

Термин «перинатальный» обозначает период индивидуального развития от 28 недели после зачатия до 4 недель после рождения. Но психология не может рассматривать развитие психики на таком ограниченном временном промежутке. Поэтому перинатальная психология вбирает в себя все то, что имеет отношение к зачатию ребенка, беременности, родам и послеродовому периоду.

Областью изучения перинатальной психологии является пренатальный период развития психики ребенка, родители как условие психического развития ребенка, детско-родительские отношения, а также психотерапевтические и психокоррекционные методы оптимизации психического развития ребенка, психического состояния будущей матери, роженицы и детско-родительских отношений.

Предметом изучения перинатальной психологии является развитие психики ребенка. Перинатальная психология призвана к решению следующих задач: возможности установления готовности к материнству и отцовству, изучение взаимосвязи психического развития ребенка с психическим состоянием матери во время беременности, родов, послеродовом периоде, психологическое сопровождение в период планирования ребенка, беременности, родов и раннего развития ребенка.

ПРЕНАТАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Беременность длится примерно 266 дней. Пренатальное развитие включает три основных периода:

герминальный (от момента оплодотворения до конца второй недели) – перемещение зиготы в матку, прикрепление, образования пупочного канатика и амниотического пузыря, период быстрого роста и первичной дифференциации клеток;

эмбриональный (от начала третьей недели до конца второго месяца) - период формирования основных структур и органов из трех зародышевых листков;

фетальный (от начала третьего месяца до рождения) -- период интенсивного морфофизиологического развития плода. Способность к выживанию в воздушной среде приобретает к 7 месяцу.

Беременность делится также на равные *триместры*.

Развитие органов чувств и соответствующих центров мозга плода происходит к 3-му месяцу беременности. На протяжении оставшихся 6 месяцев они совершенствуются. Дифференцировка нервных клеток и формирование трех мозговых пузырей осуществляется на 3-й неделе беременности. К концу второго триместра (4-6 месяцев)

беременности мозг увеличивается в шесть раз. С 3-го месяца развивается и функционирует вестибулярный аппарат.

Развито зрение – плод способен к восприятию слабого оранжевого цвета.

При наличии воздуха *работает обоняние*.

Хорошо *развит вкус*. На 12-й неделе формируются вкусовые сосочки языка. Если в амниотическую жидкость добавить сахар, то плод ее более охотно поглощает (в 2 раза). Плод привыкает к вкусу той пищи, которой питается будущая мать.

Наиболее изучена чувствительность и *слух у ребенка*. Можно зафиксировать реакции на звук. Улучшает его самочувствие хоровое пение. Если отец много разговаривает с будущим ребенком, то ребенок после родов реагирует на голос отца так же, как и на голос матери.

Плод воспринимает музыку. (Бетховен действует возбуждающе, Моцарт – успокаивающе, тяжелый рок – ребенок беспокоится, т.к. плод предпочитает структурированную музыку).

В конце шестого месяца плод жизнеспособен. В третьем триместре (6-9 месяцев) происходит интенсивное развитие центральной нервной системы: формирование структур, ответственных за дыхание и глотание, локализация сенсорных и моторных центров (7 месяцев), возникает чувствительность к прикосновению и вибрации с 8 недели.

Формирование структур мозга, его каналов идет по наследственным генетическим программам и под влиянием информации из внешней среды, приходящей от органов чувств.

Еще в пренатальном периоде налаживается *взаимодействие ребенка с матерью*. Эмоции матери передаются плоду и оказывают положительное или отрицательное влияние. Показано, что плод чувствителен к сердцебиению матери. Этот факт используется, например, для коррекции состояния недоношенных детей, когда в бокс с новорожденным подается аудиозапись сердцебиений матери в спокойном состоянии. Синхронизация частоты сердечного ритма матери и ребенка оптимизирует деятельность всех физиологических систем его организма. При физическом отделении от матери ребенок еще *сохраняет свою биологическую зависимость от нее*.

Опыт общения в пренатальном периоде оказывает положительное влияние на формирование психологической готовности матери к родам и налаживание сотрудничества ребенка с близким взрослым в период новорожденности. Такое взаимодействие создает благоприятную основу для формирования родительской позиции, эмоционального принятия ребенка, повышения сенситивности матери к его поведению и состояниям, формирования субъектного отношения к нему.

Беременная взаимодействует с ребенком на *физическом, ментальном и эмоциональном* уровнях. Выделяют такие же **факторы, влияющие на беременность**.

-Это *положительное эмоциональное влияние* – когда к решению рождения ребенка пришли сознательно. Это атмосфера вокруг беременной: отсутствие отрицательных эмоций (страх, злоба, ревность) и стрессогенных факторов. Большую роль играет будущий отец, он должен разговаривать с ребенком. Нужно освободиться от беспокойства и страха. Желательно приятное времяпрепровождение – помогает музыка, поэзия, пение.

-Это *положительное физическое влияние* - здоровый образ жизни, правильное питание, выбор здоровой пищи. Должно быть ощущение радости во время еды, прием пищи не должен быть механическим. Нужно добиться от окружающих отказа от вредных привычек.

-Это *мысленное влияние* – в период вынашивания можно использовать воображение – мысленно культивировать красоту, интеллект, ум, доброту у ребенка. Не нужно представлять пол ребенка. Говорят, что в противном случае при рождении ребенка другого пола возможны проявления в характере черт, присущих противоположному полу.