

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Государственный институт новых форм обучения» (ФГАОУ ДПО «ГИНФО»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГАОУ ДПО «ГИНФО»

  
Л. Н. Мельниченко

« 10 » сентября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Преподавание финансовой грамотности обучающимся  
с особыми образовательными потребностями»**

86 часов

Москва, 2022

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и особенности реализации программы

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** – развитие у педагогических работников системы общего образования профессиональных компетенций, необходимых для формирования финансовой грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (в частности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание финансовой грамотности обучающимся с особыми образовательными потребностями» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р), Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### **Задачи реализации программы:**

1. Формирование представления об актуальных направлениях федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в контексте обучения финансовой грамотности на основе междисциплинарного подхода, в том числе в соответствии:

- с ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

а также с учетом:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598),

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599),

- ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 11.12.2020)).

2. Формирование представления о необходимости развития финансовой грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте:

- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р);

- показателей оценки финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA в 2018 г.;

- Конвенции о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106, ратифицирована Федеральным законом № 46-ФЗ от 3 мая 2012 г.).

3. Развитие компетенций педагогов в части знаний и навыков формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями навыков в области

финансовой грамотности, а также знаний, позволяющих заниматься инвестиционной и предпринимательской деятельностью для профессиональной самореализации, в том числе путем самозанятости.

4. Выработка умений, необходимых для успешного практического применения в учебном процессе современного цифрового инструментария педагога, с учетом актуального учебно-методического обеспечения преподавания финансовой грамотности в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать — уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
	Бакалавриат
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методические основы программ по финансовой грамотности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;</li> <li>2) основные положения законодательства Российской Федерации в области формирования финансовой грамотности у обучающихся системы общего образования;</li> <li>3) основы формирования финансовой грамотности для обучающихся по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребности человека и способы их удовлетворения,</li> <li>• товар и рыночный обмен,</li> <li>• деньги, платежи и переводы,</li> <li>• семейный бюджет,</li> <li>• кредит,</li> <li>• государственная помощь людям с ОВЗ,</li> <li>• налоги,</li> <li>• пенсионные накопления,</li> <li>• финансовая безопасность,</li> <li>• инвестиционная и предпринимательская деятельность как сферы профессиональной самореализации для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> </li> <li>4) инструментарий педагога для обучения финансовой грамотности лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать урок по предмету («Математика», или «География», или «Обществознание», или</li> </ol>	<p>ОПК-3</p>

<p>«Окружающий мир») в контексте обучения финансовой грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом групп нарушений обучающихся с ОВЗ при помощи онлайн-конструктора урока;</p>	
---	--

2) ориентироваться в актуальной учебно-методической базе обучения финансовой грамотности, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

***Владеть:***

инструментами адаптации образовательного контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями (для лиц с ОВЗ с сенсорными нарушениями)

### **1.3. Категория обучающихся**

***Уровень образования:*** высшее образование, а также лица, получающие высшее образование.

***Область профессиональной деятельности:*** педагогические работники системы общего образования, обеспечивающие реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по формированию финансовой грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на базе общеобразовательных организаций.

**1.4. Трудоемкость обучения** для слушателей составляет 86 академических часов.

**1.5. Форма обучения** – программа реализуется в форме заочного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.				Форма контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	
1.	<b>Раздел I. Предметно-содержательные основы преподавания финансовой грамотности обучающимся с</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
2.	<b>Тема 1.1.</b> Потребности человека и способы их удовлетворения	5	1	3	1	
3.	<b>Тема 1.2.</b> Товар и рыночный обмен	5	2	2	1	
4.	<b>Тема 1.3.</b> Деньги. Платежи и переводы	5	2	1	2	
5.	<b>Тема 1.4.</b> Семейный бюджет	6	2	1	3	
6.	<b>Тема 1.5.</b> Кредит	5	2	0	3	
7.	<b>Тема 1.6.</b> Государственная помощь людям с ОВЗ	5	2	0	3	
8.	<b>Тема 1.7.</b> Налоги	4	2	0	2	
9.	<b>Тема 1.8.</b> Пенсионные накопления	4	2	0	2	
10.	<b>Тема 1.9.</b> Финансовая безопасность	5	2	2	1	Практическое задание № 1. Решение кейсов по финансовой безопасности
11.	<b>Тема 1.10.</b> Инвестиционная и предпринимательская деятельность как сферы профессиональной самореализации для обучающихся с ОВЗ	5	2	0	3	
12.	<b>Раздел II. Методические основы программ по финансовой грамотности для обучающихся с особыми</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
13.	<b>Тема 2.1.</b> Анализ федеральных государственных образовательных стандартов	4	1	0	3	

14.	<b>Тема 2.2.</b> Особые образовательные потребности	6	2	1	3	
15.	<b>Тема 2.3.</b> Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ	6	2	1	3	
16.	<b>Тема 2.4.</b> Инструментарий педагога для обучения финансовой грамотности лиц с ОВЗ	13	2	9	2	Практическое задание № 2. Разработка урока в контексте обучения финансовой грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом групп нарушений обучающихся с ОВЗ при помощи онлайн-конструктора урока
17.	<b>Итоговая аттестация</b>	8	0	8	0	По совокупности выполненных практических заданий № 1 и № 2 и прохождения итогового
18.	<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, акад. час	Учебные недели (2,5 недели – 16 дней)		
		10 дней	5 дней	1 день
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Предметно-содержательные основы преподавания финансовой грамотности обучающимся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>49</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Потребности человека и способы их удовлетворения	5	1 день		
<b>Тема 1.2.</b> Товар и рыночный обмен	5	1 день		
<b>Тема 1.3.</b> Деньги. Платежи и переводы	5	1 день		
<b>Тема 1.4.</b> Семейный бюджет	6	1 день		
<b>Тема 1.5.</b> Кредит	5	1 день		
<b>Тема 1.6.</b> Государственная помощь людям с ОВЗ	5	1 день		
<b>Тема 1.7.</b> Налоги	4	1 день		
<b>Тема 1.8.</b> Пенсионные накопления	4	1 день		
<b>Тема 1.9.</b> Финансовая безопасность	5	1 день		

<b>Тема 1.10.</b> Инвестиционная и предпринимательская деятельность как сферы профессиональной самореализации для обучающихся с ОВЗ	5	1 день		
<b>Раздел II. Методические основы программ по финансовой грамотности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования</b>	<b>29</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Анализ федеральных государственных образовательных стандартов	4		1 день	
<b>Тема 2.2.</b> Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6		1 день	
<b>Тема 2.3.</b> Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ	6		1 день	
<b>Тема 2.4.</b> Инструментарий педагога для обучения финансовой грамотности лиц с ОВЗ	13		2 дня	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>			1 день
<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>			

#### 2.4. Учебная программа разделов

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел I. Предметно-содержательные основы преподавания финансовой грамотности обучающимся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Потребности человека и способы их удовлетворения	Лекция (1 час)	Потребности человека и его финансовые возможности. Рациональное потребление благ и финансовые возможности. Труд в жизни человека и его доходы. Образование и человеческий капитал. Успешная профессиональная деятельность человека с ОВЗ
	Практическое занятие (3 часа)	Практические кейсы по теме
	Самостоятельная работа (1 час)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.2.</b> Товар и рыночный обмен	Лекция (2 часа)	Приобретение товаров в повседневной жизни. Определение полезности товаров и услуг в повседневной жизни. Цена и стоимость товаров и услуг. Торговля в повседневной жизни. Как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни.
	Практическое занятие (2 часа)	Практические кейсы по теме

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Самостоятельная работа (1 час)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.3.</b> Деньги. Платежи и переводы	Лекция (2 часа)	Виды денег. Функции денег. Система денежного обращения. Валюта. Инфляция.
	Практическое занятие (1 час)	Практические кейсы по теме
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.4.</b> Семейный бюджет	Лекция (2 часа)	Тема 1.4. Семейный бюджет. Семейный бюджет: доходы. Семейный бюджет: расходы. Семейный бюджет: построение. Управление финансами школьника
	Практическое занятие (1 час)	Практические кейсы по теме
	Самостоятельная работа (3 часа)	Алгоритм составления личного финансового плана
<b>Тема 1.5.</b> Кредит	Лекция (2 часа)	Кредит, его цель и основные понятия. Банки и финансовые организации. Кредит и кредитные организации. Инвестирование как способ сбережения финансовых средств
	Самостоятельная работа (3 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.6.</b> Государственная помощь людям с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Характеристика статусов. Пенсии и пособия по инвалидности в Российской Федерации. Формы государственной финансовой поддержки людей с ОВЗ. Как пользоваться финансовой поддержкой государства людям с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.7.</b> Налоги	Лекция (2 часа)	Понятие налога. Виды налогов. Федеральные налоги. Региональные налоги. Местные налоги. Налог на профессиональный доход.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.8.</b> Пенсионные накопления	Лекция (2 часа)	Пенсионное обеспечение в России. Этапы пенсионного обеспечения. Виды пенсий: страховая пенсия, накопительная пенсия, государственная пенсия. Система обязательного пенсионного страхования

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		(ОПС). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.9.</b> Финансовая безопасность	Лекция (2 часа)	Финансовая безопасность. Риски в сфере личных финансов. Финансовое мошенничество. Мошенничество с использованием банковских карт. Виды мошенничества в сети Интернет. Мошенничество с финансовыми пирамидами. Основные принципы организации занятий по управлению рисками в сфере личных финансов.
	Практическое занятие (2 часа)	Практическое задание № 1. Решение кейсов по финансовой безопасности
	Самостоятельная работа (1 час)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 1.10.</b> Инвестиционная и предпринимательская деятельность как сферы профессиональной самореализации для обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Инвестиционная и предпринимательская деятельность как сферы профессиональной самореализации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: особенности процесса, учет новаторской функции, сопровождение.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Раздел II. Методические основы программ по финансовой грамотности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Анализ федеральных государственных образовательных стандартов	Лекция (1 час)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ((утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 11.12.2020)). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598). Федеральный государственный образовательный стандарт образования

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки России от 19.12.2014 № № 1599).
	Самостоятельная работа (3 часа)	Выполнение интерактивных заданий по теме
<b>Тема 2.2.</b> Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Общие закономерности отклоняющегося развития. Особые образовательные потребности. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: специфические особенности развития, образовательные потребности и специальные условия образования. Обучающиеся с речевыми нарушениями: специфические особенности развития и особые образовательные потребности. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специфические особенности развития, образовательные потребности и специальные условия образования. Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития: специфические особенности развития, образовательные потребности и специальные условия образования.
	Практическое занятие (1 час)	Практический кейс «Как общаться с особым ребенком: концепция базальной стимуляции»
	Самостоятельная работа (3 часа)	Обучающиеся с задержкой психического развития: специфические особенности развития и особые образовательные потребности. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: специфические особенности развития и особые образовательные потребности. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра: ресурсы и дефициты лица, специальные условия образования.
<b>Тема 2.3.</b> Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с нарушением речи. Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие (1 час)	Практические кейсы по вопросам формирования финансовой грамотности у

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		обучающихся с сенсорными нарушениями
	Самостоятельная работа (3 часа)	Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством аутистического спектра
<b>Тема 2.4.</b> Инструментарий педагога для обучения финансовой грамотности лиц с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Цифровая компетентность педагога. Инструментарий педагога для обучения финансовой грамотности лиц с ОВЗ. Инструменты адаптации образовательного контента для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (с учетом групп нарушений)
	Практическое занятие (9 часов)	Практическое задание № 2. Разработка урока в контексте обучения финансовой грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом групп нарушений обучающихся с ОВЗ при помощи онлайн-конструктора урока
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение онлайн-конструктора урока для обучения лиц с ОВЗ (сенсорные нарушения)
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговое тестирование, 8 часов	По совокупности выполненных практических заданий № 1 и № 2 и прохождения итогового тестирования

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации: по совокупности выполненных практических заданий № 1 и № 2 (пункт 3.1 настоящей программы) и прохождения итогового тестирования (пункт 3.2 настоящей программы).

### 3.1. Текущий контроль

#### Практическое задание № 1

Решение практических кейсов (не менее 3) по финансовой безопасности.

Задания выполняются индивидуально. Обучающиеся должны сформулировать риски по предложенной ситуации, а также, сформировать возможные решение (управление рисками).

#### Примеры практических кейсов:

##### *Кейс № 1.*

В социальной сети вам приходит сообщение: «Привет!!! Прошу помощи! Я участвую в конкурсе со своим котом «Лучшее фото домашнего питомца» Главный приз – планшет)))! ... (Ваше имя), помоги пожалуйста, очень хочу выиграть! Если не сложно, проголосуй за меня и отправь СМС с текстом «котики121» без кавычек на номер \*\*\*\*. Буду очень благодарен. Конечно, если не жалко 10 руб ;-))»

*Решение (управление рисками):*

Возможно, ваш аккаунт взломан. Необходимо уточнить у контакта, отправлял ли он вам сообщение. Прежде, чем отправить смс на короткий номер, узнайте стоимость исходящего смс по данному короткому номеру.

##### *Кейс № 2.*

Во время игры на телефоне неожиданно появляется «окошко» с рекламой. Вы увлечены игрой и нажимаете на «крестик», который видите на привычном месте, чтобы закрыть всплывающее окно. Реклама продолжается. Появляется другой «крестик», нажав который вы наконец закрываете «окно» с рекламой.

Через несколько дней вы обнаруживаете, что у вас активирована подписка и ежедневно с мобильного счета списывались небольшие суммы.

*Решение (управление рисками):*

Будьте внимательны к внезапно появляющейся информации на экране вашего мобильного телефона. Регулярно проверяйте активность подписок на вашем гаджете. Подписки можно отменить в настройках, либо с помощью «службы поддержки» вашего мобильного оператора.

**Кейс № 3.**

Вам позвонили и радостно сообщили: «Вам звонят с радиостанции «Европа плюс»! Поздравляем! Вы стали победителем нашей игры, совместно со Сбербанком! Вы выиграли 10 000 рублей!

Вы готовы получить приз?

Для этого вам нужно сообщить номер своей карты, после этого вам придет сообщение с кодом, оставайтесь на связи, и сообщите его нам. Мы переведем вам деньги прямо сейчас в прямом эфире! Вы сможете передать привет своим друзьям на всю страну!»

*Решение (управление рисками):*

Никому и ни при каких обстоятельствах не сообщайте номер своей карты и код подтверждения из сообщения. Если вы не слушаете радио «Европа+», не участвуете в их конкурсах, то и на какой-либо приз вы рассчитывать не можете.

**Требования к выполнению практического задания**

1. Оценены возможные риски
2. Предложены возможные варианты действий в ситуации.

**Критерии оценивания**

Обучающийся получает «зачет» при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание**

По результатам выполнения практических заданий обучающийся получает «зачтено/ не зачтено»

**Практическое задание № 2**

Разработка урока в контексте обучения финансовой грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом групп нарушений обучающихся с ОВЗ при помощи онлайн-конструктора урока.

**Требования к выполнению практического задания**

Структура разрабатываемого обучающимся урока (фрагмента урока) в контексте формирования финансовой грамотности обучающегося приведена в таблице ниже.

Таблица. Структура урока в контексте обучения финансовой грамотности

№ п/п	Структурный элемент	Требования
1.	Технологическая карта (фрагмент технологической карты) урока	Содержание технологической карты должно соответствовать требованиям инструкции для слушателей
2.	Теоретический блок	Данный блок должен быть разработан для одного из следующих предметов (на выбор): математика, окружающий мир, обществознание, география
3.	Практический блок	При подготовке должно быть использовано минимум 1 сервис для создания интерактивных заданий
4.	Задание текущего контроля	Должно содержать не менее 3-х вопросов с вариантами ответов

Важным условием при создании онлайн-урока в контексте обучения финансовой грамотности является использование инструментов адаптации образовательного контента для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (сенсорные нарушения). При работе слушатели могут использовать такие инструменты, как:

1. вспомогательные технологии – общее название технических средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью;

2. специальные возможности операционной системы Windows 10 – в данный раздел включены такие параметры для изменения, как: дисплей (увеличение размера текста и всех элементов, изменение яркости всех элементов), указатель мыши (размер и цвет), текстовый курсор (размер и цвет), цветные фильтры (инвертированные-обратить цвета на дисплее; оттенки серого; инвертированные оттенки серого; фильтр для дальтонизма: красный-зеленый (нарушение восприятия зеленого, дейтеранопия); красный-зеленый (нарушение восприятие красного, протанопия); синий-желтый (тританопия), высокая контрастность, экранный диктор, звук, субтитры, голосовые функции, клавиатура (залипание клавиш, озвучивание переключений, фильтрация ввода, упрощение ввода текста), мышь (управление мышью с помощью клавиатуры), управление глазами (функция управления глазами позволяет использовать технологию отслеживания взгляда для управления мышью, ввода с экранной клавиатуры и общения с другими людьми с помощью преобразования текста в речь;

1. программа экранного доступа или скринридер – программа для чтения с

экрана компьютера или смартфона, предназначенная для незрячих и людей с ослабленным зрением. Скринридер озвучивает текст, элементы интерфейса, а также обеспечивает звуковой и виброотклик. К ним относятся: VoiceOver, TalkBack на Android, NVDA или JAWS для Windows;

2. экранная лупа – экранная лупа увеличивает часть экрана, чтобы слова или изображения были лучше видны (включение: клавиша Windows, клавиши + ПЛЮС (+). Отключение: клавиша Windows, клавиша с логотипом + ESC. Управление мышью: Пуск > Параметры > Доступ > лупу > Включить лупу);

3. плагин «Специальные возможности» (Moodle) – предоставляет возможности для изменения размера текста и цветовой схемы. Настройки могут быть сохранены для использования между сеансами (ссылка: [https://moodle.org/plugins/view.php?plugin=block\\_accessibility](https://moodle.org/plugins/view.php?plugin=block_accessibility)).

### **Критерии оценивания**

Обучающийся получает «зачет» при выполнении работы в соответствии с требованиями.

### **Оценивание**

По результатам выполнения практических заданий обучающийся получает «зачтено/ не зачтено».

### **3.2. Итоговая аттестация**

По совокупности выполненных практических заданий № 1 и № 2 и прохождения итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования с применением дистанционных образовательных технологий (в ВОС) с использованием аттестационных испытаний, представляющих собой тесты, разработанные по данной программе.

### **Примеры вопросов итогового тестирования (тестовые задания)**

**Вопрос 1.** Потребность предполагает состояние человека, обусловленное:

- а) неудовлетворённостью;
- б) порывом;
- в) интересом;

г) результатом.

**Вопрос 2.** Какое определение является наиболее точным по отношению к категории «товар»?

а) благо, удовлетворяющее потребность потребителя в процессе создания на производстве.

б) продукт, которому не характерен износ;

в) любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи;

**Вопрос 3.** Скидка, которая начисляется на карту покупателя после совершения покупки в виде бонусов, баллов и т. п. называется:

а) благодарность;

б) кэшбэк;

в) чужие деньги.

**Вопрос 4.** Какое утверждением является максимально верным (менее рискованным) при составлении семейного бюджета?

а) при составлении бюджета соблюдать примерное равенство его доходной и расходной статей не обязательно, вполне возможен (дефицит);

б) при составлении бюджета необходимо стремиться соблюдать примерное равенство его доходной и расходной статей;

в) при составлении семейного бюджета необходимо стремиться соблюдать примерное равенство его доходной и расходной статей; желательно, чтобы доходы превышали расходы на 10 % (профицит).

**Вопрос 5.** Что такое «Личный финансовый план»?

а) инструмент для учета денежных средств в семье. Обеспечивает баланс семейного бюджета;

б) инструмент долгосрочного планирования. Он рассчитывает ряд путей к достижению важных для вас целей — чтобы выбрать из них оптимальный;

в) инструмент ежедневного финансового планирования.

**Вопрос 6.** Трудоспособное население – это:

а) все люди, желающие работать;

б) люди, достигшие совершеннолетия;

в) люди, имеющие высшее образование;

г) совокупность лиц, находящихся в трудоспособном возрасте, способных по своим психофизиологическим данным к участию в трудовой деятельности.

**Вопрос 7.** Что такое льготы?

а) ежемесячные денежные выплаты, которые выплачиваются гражданам, относящиеся к определенной категории;

б) частичное освобождение от выполнения установленных правил или облегчение условий их выполнения, большая свобода в чем-либо, дополнительные права и преимущества, которые предоставляются определённым категориям граждан;

в) выплаты работнику, не зависящие от количества и качества труда, входящие в социальный пакет;

г) выплаты работнику за труд, выполненный в определенных условиях.

**Вопрос 8.** Условия кредитования:

а) платность;

б) срочность;

в) возвратность;

г) все вышеперечисленное.

**Вопрос 9.** Ипотечный кредит – это:

а) кредит на покупку автомобиля;

б) кредит под залог недвижимости;

в) кредит для приобретения предметов потребления;

г) все вышеперечисленное верно.

**Вопрос 10.** Кто является плательщиком НДС?

а) организации (в том числе некоммерческие);

б) предприниматели;

в) самозанятые лица;

г) физические лица;

**Вопрос 11.** Какую ставку на страховую часть пенсии ежемесячно перечисляет работодатель за своего работника в Пенсионный фонд Российской Федерации?

а) 13 %;

- б) 15 %;
- в) 22 %;
- г) 25 %.

**Вопрос 12.** Какие основные способы подачи заявления о назначении пенсии и/или пособия существуют?

- а) через личный кабинет гражданина на сайте Пенсионного Фонда России es.pfrf.ru;
- б) через личный кабинет гражданина на портале государственных услуг gosuslugi.ru;
- в) через территориальный орган Пенсионного фонда России по месту жительства (пребывания, фактического проживания);
- г) через Многофункциональный центр (МФЦ);
- д) все ответы верны

**Вопрос 13.** Фишинг – это:

- а) вид мошенничества, банковская карта застревает в банкомате, и мошенники потом ее забирают;
- б) вид мошенничества через интернет. Мошенники в электронном письме, сообщении просят прислать им реквизиты банковской карты и счета;
- в) обман покупателя, вместо нужного товара ему предлагают ненужный или навязывают дополнительные услуги.

**Вопрос 14.** Цель инвестиционной деятельности:

- а) самоутверждение;
- б) получение прибыли;
- в) формирование рыночных отношений;
- г) увеличение количества наемных работников.

**Вопрос 15.** Успешность деятельности предпринимателя предполагает:

- а) насыщенность материальной базы;
- б) демократический стиль руководства;
- в) активный характер взаимодействия предпринимателя с социальной средой;
- г) организацию рабочего места.

**Вопрос 16.** Одним из основных методов управления финансами школьника относится:

- а) метод обратного отчета;
- б) метод четырех конвертов;
- в) метод создания активов;
- г) метод взаимного обмена.

**Вопрос 17.** Какие подходы составляют основу реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)?

- а) деятельностный и дифференцированный;
- б) аксиологический и системный;
- в) культурологический и комплексный.

**Вопрос 18.** В каком федеральном законе раскрыто понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- б) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- г) Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ.

**Вопрос 19.** Какой формат проведения занятий по финансовой грамотности подходит для аудитории, в которой присутствуют инвалиды или лица с ОВЗ с различными нозологиями?

- а) любой, главное, чтобы обучающиеся могли получить и усвоить информацию;
- б) стоит уделить большее внимание кинестетическим каналам;
- в) стоит уделить большее внимание аудиальным каналам;
- г) стоит уделить большее внимание визуальным каналам.

**Вопрос 20.** Какой педагогический прием позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- а) упражнения;
- б) дидактические игры;
- в). визуальное расписание;
- г) объяснение.

**Вопрос 21.** Какой подход является методологической основой ФГОС начального общего образования?

- а) институциональный;
- б) социокультурный;
- в) системно-деятельностный;
- г) знаниевый.

**Вопрос 22.** Для лиц какой категории более не применим ФГОС начального общего образования III поколения?

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) одаренных детей;
- в) детей из неполных семей;
- г) детей иностранных граждан.

**Вопрос 23.** Одним из нововведений в содержании учебного предмета «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» стало:

- а) формирование экологической грамотности;
- б) формирование финансовой грамотности;
- в) формирование юридической грамотности.

**Вопрос 24.** Выполняя задания по словесной инструкции, дети с интеллектуальными нарушениями:

- а) не допускают ошибок;
- б) допускают незначительное количество ошибок;
- в) допускают большое количество ошибок;
- г) допускают только специфические ошибки.

**Вопрос 25.** Какой формат проведения занятий по финансовой грамотности подходит для аудитории, в которой присутствуют инвалиды или лица с ОВЗ с различными нозологиями?

- а) любой, главное, чтобы обучающиеся могли получить и усвоить информацию;
- б) стоит уделить большее внимание кинестетическим каналам;
- в) стоит уделить большее внимание аудиальным каналам;
- г) стоит уделить большее внимание визуальным каналам.

**Вопрос 26.** Трудности речевого опосредования, нарушение системы социальных взаимоотношений у детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- а) общими закономерностями развития их психики;
- б) специфическими закономерностями развития их психики;
- в) специальными закономерностями развития их психики;
- г) частными закономерностями развития их психики.

**Вопрос 27.** Для лиц с нарушениями зрения характерны:

- а) синдром дефицита внимания;
- б) вербализм мышления;
- в) трудности осязания;
- г) все перечисленное.

**Вопрос 28.** Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является:

- а) дислалия;
- б) афазия;
- в) дизартрия;
- г) заикание.

**Вопрос 29.** Что необходимо сделать перед тем, как начать оказывать помощь человеку с инвалидностью?

- а) представиться,
- б) спросить разрешения и получить согласие,
- в) узнать нозологию (диагноз),

г) ничего, просто помочь.

**Вопрос 30.** Выберите тематический интернет-ресурс, полезный для курса по финансовой грамотности:

- а) Economics.ru;
- б) Вашифинансы.рф;
- в) Накопи.edu.

**«Ключи» к тестовым заданиям**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	11	в	21	в
2	в	12	д	22	а
3	б	13	б	23	б
4	в	14	б	24	а
5	б	15	в	25	а
6	г	16	б	26	а
7	б	17	а	27	б
8	г	18	в	28	в
9	б	19	а	29	б
10	г	20	в	30	б

**Критерии оценивания**

Критерии оценивания определяются алгоритмом оценивания теста в LMS Moodle.

По 100-балльной / % шкале	Оценка для итоговой аттестации
80-100	Зачтено
60-79	Зачтено
40-59	Зачтено
20-39	Не зачтено

**Оценивание**

Итоговое тестирование считается пройденным успешно, если обучающийся набрал не менее 40 баллов по итогам тестирования. По итогам тестирования выставляется зачёт/незачет.

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	Лекционные, практические, самостоятельные занятия	Компьютер с предустановленным программным обеспечением для реализации дополнительной профессиональной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с техническими требованиями реализации программы в виртуальной образовательной среде (ВОС)

### 4.2. Кадровые условия

Для реализации данной программы повышения квалификации привлекаются преподаватели, владеющие технологиями реализации программ в ВОС, технологиями обучения людей с особыми образовательными потребностями (в частности, с ОВЗ).

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

В процессе обучения слушатели используют:

1) комплект учебно-методических материалов по основным темам программы повышения квалификации, размещенный в виртуальной образовательной среде, в том числе комплект методического материала по основным темам программы повышения квалификации; видеолекции;

2) онлайн-конструктор для формирования урока по финансовой грамотности, предусматривающего использование инструментов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Перечень учебно-методических материалов, используемых при изучении программы повышения квалификации**

##### **Нормативные документы**

1. Конвенция о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106, ратифицирована Федеральным законом № 46-ФЗ от 03.05.2012).
2. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».
3. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2020 № 342 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2020 г. № 268 "О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и приказов

Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ"».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте 23.12.2020 № 61749).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

20. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.08.2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

21. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

22. Постановление Правительства Москвы от 07.12.2004 № 850-ПП «О Порядке и условиях обеспечения мер социальной поддержки граждан по оплате жилья и коммунальных услуг».

23. Письмо Центрального Банка Российской Федерации от 29.07.2015 № 02-31-2/6553 «О создании безбарьерной среды для инвалидов».

### **Основная литература**

1. Айзман Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476426> (дата обращения: 09.01.2022).

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 09.01.2022).

3. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 09.01.2022).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 09.01.2022).

5. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333> (дата обращения: 09.01.2022).

6. Солодкая Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов /

Н. В. Солодка. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467782> (дата обращения: 09.01.2022).

7. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 09.01.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — Москва : НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020 — 36 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-6045155-1-8. — Текст : электронный // URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> (дата обращения 30.09.2021).

2. Беланова Г. С. Наличные деньги и безналичные денежные средства как объекты гражданского права / Г. С. Беланова. — Журнал : Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление № 2 (105), 2019 — с. 53-57. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36824028> (дата обращения 30.09.2021).

3. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — Москва : Издательство "ВАКО", 2018 — 48 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04061-2. — Текст : электронный // URL: <https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04061-2%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0>

%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%2010-11.pdf (дата обращения 30.09.2021).

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 30.09.2021).

5. Евстафьева И. Ю. Финансовая грамотность: учебник-практикум для школьников старших классов и их родителей / И. Ю. Евстафьева, Н. Г. Иванова, В. Г. Шубаева. — Москва : Издательство "КноРус", 2016 — 223 с. — ISBN 978-5-4365-1283-9. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28954662> (дата обращения 30.09.2021).

6. Жданова А. О., Зятыков М. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. / А. О. Жданова, М. А. Зятыков. — Москва : Издательство "ВАКО", 2020 — 32 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04502-0. — Текст : электронный // URL: [https://vashifinancy.ru/books/img/FG\\_Ucheb\\_progr\\_SPO\\_.pdf](https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Ucheb_progr_SPO_.pdf) (дата обращения 30.09.2021).

7. Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. — Магнитогорск : Издательство Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, 2019 — 339 с. — ISBN 978-5-9967-1823-8. — Текст : электронный // URL: [https://magtu.ru/attachments/article/11130/112\\_19%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202019.pdf](https://magtu.ru/attachments/article/11130/112_19%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202019.pdf) (дата обращения 30.09.2021).

8. Иванов С. И. Основы экономики. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Книга 1. В 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков, В. В. Шереметова, М. А. Скляр, Б. И. Табачникас. — 24-е изд. — Москва : Издательство "Вита-пресс", 2018 — 296 с. — ISBN 978-5-7755-3754-8. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30576495> (дата обращения 30.09.2021).

9. Иванов С. И. Основы экономики. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Книга 2. В 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков, В. В. Шереметова, М. А. Скляр, Б. И. Табачникас. — 24-е изд. — Москва : Издательство "Вита-пресс", 2018 — 304 с. — ISBN 978-5-7755-3755-5. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30594184> (дата обращения 30.09.2021).

10. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.

11. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-3 классы / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. — Москва : Издательство "ВАКО", 2020 — 32 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04709-3. — Текст : электронный // URL: [https://vashifinancy.ru/books/img/FG\\_Ucheb\\_progr\\_2-3k1\\_.pdf](https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Ucheb_progr_2-3k1_.pdf) (дата обращения 30.09.2021).

12. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Учебная программа. 4 классы / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. — Москва : Издательство "ВАКО", 2018 — 32 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04168-8. — Текст : электронный // URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192148847/978-5-408-04168-8%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%204.pdf> (дата обращения 30.09.2021).

13. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401634> (дата обращения: 30.09.2021).

14. Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липсиц И. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — Москва : Издательство "ВАКО", 2018 — 32 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04117-6. — Текст : электронный // URL: <https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04117-6%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%208-9.pdf> (дата обращения 30.09.2021).

15. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10—11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. / Е. Б. Лавренова. — Москва : Издательство "ВАКО", 2020 — 36 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04510-5. — Текст : электронный // URL: [https://vashifinancy.ru/books/img/FG\\_Ucheb\\_progr\\_10-11kl\\_Econom\\_.pdf](https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Ucheb_progr_10-11kl_Econom_.pdf) (дата обращения 30.09.2021).

16. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности. — Москва : РАНХиГС, Институт экономической политики им. Е. Т. Гайдара, 2020 — Текст : электронный // URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/09/21/1584587203/%D0%9C%D0%A0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%92.pdf> (дата обращения 30.09.2021).

17. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. Основы финансовой грамотности (Центральный Банк Российской Федерации). — Текст : электронный //

URL: <http://fingramota46.ru/fajly/metodicheskie-materialy/2-uncategorised/258-metodicheskie-materialy-cb.html> (дата обращения 09.01.2022).

18. Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Круглова Т. А., Потемкина А. В. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: методические рекомендации: в 3 ч. Ч. 1. Естественно-научный цикл / Г. В. Никулиной, Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Потемкина — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 263 с. — ISBN 978-5-8064-2631-5. — Текст : электронный // URL: <https://frc-blind.ru/images/doc/biblioteka/nikulina-g-v-i-dr-osobennosti-prepodavaniya-uchebnyh-predmetov-estestvenno-nauchnyy-cikl.pdf> (дата обращения: 09.01.2022).

19. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья (Центральный Банк Российской Федерации). — Текст : электронный // URL: [https://www.educenter.ru/netcat\\_files/userfiles/6/Opornye%20kontrakty/3.4/Obuchenye\\_luidey\\_s\\_OVZ\\_internet.pdf](https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Opornye%20kontrakty/3.4/Obuchenye_luidey_s_OVZ_internet.pdf) (дата обращения 30.09.2021).

20. Пащенко М. А. Интернет банкинг: проблемы и перспективы развития. / М. А. Пащенко. — Журнал : Моя профессиональная карьера — Том 2. — № 24, 2021 — с. 51-69. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — Текст : электронный // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46112271> (дата обращения 30.09.2021).

21. Рутковская Е.Л. Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-18. ФГБНУ «ИСПО РАО». 2018. — Текст : электронный // URL: <https://goo.su/84ta> (дата обращения: 09.01.2022).

22. Удальцова Н. Л., Литвин И. Ю. Потребительская ценность и стоимость / Н. Л. Удальцова, И. Ю. Литвин — Журнал : Креативная экономика. — Том 15. — № 5, 2021 — с. 2135-2152. — Текст : электронный // URL: <https://creativeconomy.ru/lib/111969> (дата обращения 30.09.2021).

23. Учебное пособие по финансовой грамотности (Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова). — Текст : электронный // URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения 30.09.2021).

24. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Е. Л. Черкасова, Е. Н. Моргачёва, Ж. И. Журавлёва, А. С. Павлова, Н. Ю. Киселёва, А. В. Лагутина. — Москва : Издательство Национальный книжный центр, 2021 — 144 с. — Основное общее образование. — ISBN 978-5-4441-0098-1. — Текст : электронный // URL: <https://www.nbcmmedia.ru/books/item/256/> (дата обращения: 30.09.2021).

25. Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы. Взгляд из региона: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 26 октября 2017 г.) – Уфа: ООО «Первая типография», 2017.-502 с.

26. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. — Москва : Издательство "ВАКО", 2018 — 40 с. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 978-5-408-04084-1. — Текст : электронный // URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192136640/978-5-408-04084-1%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf> (дата обращения 30.09.2021).

27. Чумаченко В. В. Методические рекомендации с примером рабочих программ : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — Москва : Издательство "Просвещение", 2017 — 128 с. — ISBN 978-5-09-050473-7. — Текст: электронный // URL: [https://vk.com/doc509971608\\_516160457?hash=0fc754b1fb47591479&dl=10cb9fd2946b3fbaaa](https://vk.com/doc509971608_516160457?hash=0fc754b1fb47591479&dl=10cb9fd2946b3fbaaa) (дата обращения 09.01.2022).

28. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — 3-е изд. — Москва : Издательство "Просвещение", 2018 — 271 с. — ISBN 978-5-09-047289-0. — Текст : электронный // URL: <https://djvu.online/file/F19NIomyYta8f> (дата обращения 09.01.2022).

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ** – Л. Н. Мельниченко, канд. экон. наук, А. В. Барышева, Н. Ю. Басик, канд. пед. наук, Е. М. Грибанова, канд. с-х. наук, А. С. Захарова, Н. Ю. Крюкова, Т. А. Маторина, канд. юрид. наук, О. В. Никонова, канд. экон. наук, Н. Э. Овчинникова, канд. экон. наук, О. П. Овчинникова, д-р. экон. наук, С. К. Сенатская, А. Д. Скворцова, Н. С. Сорокина, Е. В. Ушакова, канд. психол. наук, О. П. Чозгиян, канд. пед. наук.