


Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры  
«Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»



Отдел «Детский центр»

	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»  А.Я. Школьник «__» _____ 20__ года</p>
--	---

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Инклюзивное образование в реализации программ  
патриотической направленности»**

	<p>Рекомендовано Методическим советом Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Протокол № 1 от «24» января 2022 года</p>
--	--

Автор программы: Шилин Артём Юрьевич - заведующий сектором образовательных проектов отдела «Детский центр» Музея Победы

г. Москва, 2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования в реализации программ патриотической направленности

### 1.2. Совершенствуемые компетенции:

<i>№ п /п</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Направление подготовки 44.03.02 «Педагогическ ое образование»</i>
		<i>Бакалавриат</i>
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

<i>№ п /п</i>	<i>Знать – Уметь</i>	<i>Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическ ое образование»</i>
		<i>Бакалавриат</i>
1.	<p><b>Знать:</b> Основные инновационно-образовательные технологии и методики работы с лицами с особыми образовательными потребностями при осуществлении профессиональной деятельности Способы организации совместной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями для реализации программ</p>	ОПК-3

	патриотической и духовно-нравственной направленности	
--	--	--

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обеспечение деятельности школьных музеев.

**1.5. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** один - два месяца. Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Внеаудиторные занятия в том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная Работа	
1.	Инклюзивное образование в педагогической системе	4	2	2		
2.	Основные проблемы и преимущества реализации инклюзивного подхода в образовании	6	2	2	2	
3.	Организационно-управленческие основы инклюзивного образования реализации программ патриотической и духовно-нравственной направленности	6	2	4		<b>Проект № 1</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет по совокупности выполнения проекта № 1 и его защиты (демонстрации)
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Учебная программа

<i>Наименование разделов (модулей) и тем</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Содержание</i>
1. Инклюзивное образование в педагогической системе	Лекция (2 ч.)	Основные концепции инклюзивного образования, ведущие подходы к инклюзивной образовательной деятельности. Инклюзивное образование с позиции педагогических инноваций, критерии его инновационности.
	Практическое занятие (2 ч.)	Анализ принципов реализации программ инклюзивного обучения и базовых условий его качественного развития.
2. Основные проблемы и преимущества реализации инклюзивного подхода в образовании	Лекция (2 ч.)	Основные проблемы и преимущества реализации инклюзивного подхода
	Практическое занятие (2 ч.)	Анализ технологий и методик работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Изучение технологий и методов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
3. Организационно-управленческие основы инклюзивного образования для реализации программ патриотической и духовно-нравственной направленности	Лекция (2 ч.)	Понятие организационно-управленческих технологий инклюзивного обучения. Способы организации коммуникативного пространства
	Практическое занятие (4 ч.)	Проект №1. Разработка плана совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями для реализации программ патриотической и духовно-нравственной направленности
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет по совокупности выполнения проекта № 1 и его защиты (демонстрации)

## **РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится в форме выполнения проекта № 1.

#### **Проект № 1.**

Разработка плана совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями для реализации программ патриотической и духовно-нравственной направленности

#### **Содержание проекта представлено:**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности;
2. Технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями;
3. Методы групповой и индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями;

#### **Требования к работе:**

Обучающийся описал план с учебной и воспитательной деятельности с особыми образовательными потребностями, определил методы групповой и индивидуальной работы для реализации инклюзивного подхода в образовании. В презентации слушателя указаны способы реализации программ патриотической и духовно-нравственной направленности для лиц с особыми образовательными потребностями .

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание: зачет/незачет.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация по совокупности выполнения проекта № 1 и его защиты.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты (демонстрации) проекта № 1

**Требования к защите:**

- Проект должен быть выполнен в программе Power Point, Times New Roman, 20 шрифт;
- представлено не менее трех слайдов;
- указаны цели и задачи реализации программ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- в защите отображены способы организации групповой и индивидуальной работы;
- в защите отображена управленческая структура организации, с учетом ролевых функций каждого из её членов;

**Критерии оценивания:** выполнены все требования.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Список литературы**

1. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.
2. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 140 с.
3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и

неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методическое пособие: [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 132 с.

4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с.

5. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с.

6. Акмаева, Р. И. Менеджмент: учебник: [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 441 с.

7. Киселева, М. М. Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие: [16+] / М. М. Киселева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 83 с.

8. Менеджмент организации: учебник: [16+] / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова [и др.]; под общ. ред. С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 566 с.

9. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры: [16+] / А. А. Киселев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 182 с.

10. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с.

11. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с.

12. Этнокультурное брендинг территории в контексте стратегии регионального развития: научно-методические подходы и практики / И. И. Горлова, Т. В. Коваленко, О. И. Бычкова [и др.]; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2020. – 114 с.

13. Шелистов, Ю. И. Этнополитология: учебное пособие: [16+] / Ю. И. Шелистов; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с.

14. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с.

15. Тихонова, С. В. Историческая память в социальных медиа / С. В. Тихонова, Д. С. Артамонов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 265 с.

16. Кирия, И. В. История и теория медиа: учебник для вузов: [16+] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с.

17. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников / А.С. Москвина // Вестник Саратовского областного института развития образования. - 2018. - № 2 (14). - С. 27-31

18. Свистунова Е.Г. Современные подходы к развитию духовно-нравственного потенциала школьников средствами музейной педагогики / Е.Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. - 2019. -№ 1. - С. 63-65.

19. Иванова С.В., Иванова О.В., Милованов К.Ю. Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики / Издательство «Книма», 2015 г.

20. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе. Методическое пособие / СПб. УЦ Перспектива, 2016 г. – 72с.

21. Музей в меняющемся школьном мире. Сост. Е.Б. Медведева. – М.: ИТД «Перспектива», 2019.

22. Пламадяла Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Н.В. Пламадяла // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 173-180.

23. Сафонов А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

24. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

25. Алексеев С.С. Особенности влияния музейной педагогики на личность младшего школьника / С.С. Алексеев, Е.А. Буданова // Студент года 2018: сб. статей IV междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2018. - С. 198-201.

26. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика / СПб «Лань», 2016 г.

#### **4.1.1. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Сайт «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
2. Сайт «ПОБЕДА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://pobedarf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
3. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]// URL: <https://victorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4. Сайт долгосрочной программы развития Музея Победы – «Школьный Музей Победы» [Электронный ресурс]// URL: <https://schoolvictorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
5. Сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]// URL: <https://fcdtk.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
6. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
7. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт» [Электронный ресурс]// URL: <https://voenpatriot.mskobr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
8. Сайт Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» [Электронный ресурс]// URL: <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
9. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

#### **4.1.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций.

Образовательный цифровой ресурс <https://getcourse.ru/>