



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

**«Использование цифровых образовательных
инструментов
в проектировании структуры и содержания
современного урока»**

Автор: Пичугин С.С., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогических
технологий непрерывного образования
Института непрерывного
образования ГАОУ ВО МГПУ

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 Требования к слушателям

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения основных образовательных программ общего образования.
--	---	--------	---

1.2.2. Совершенствуемые компетенции

По завершению освоения программы повышения квалификации «Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока» планируется совершенствовать некоторые общепрофессиональные компетенции слушателей:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9

1.2.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: оценивать потенциальную эффективность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знать: основы государственной политики в сфере общего образования, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1
2.	Уметь: анализировать инновационные цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока. Знать: инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры, содержания современного урока и алгоритм их использования.	ОПК-2
3.	Уметь: оценивать педагогическую эффективность использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Знать: цифровые образовательные инструменты (принципы их работы), способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся.	ОПК-9
4.	Уметь: проектировать структуру и содержание современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Знать: алгоритм проектирования современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов.	ОПК-2

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (педагоги начальных классов)

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

1.5. Режим занятий: 8 часов в день, 3 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоёмкость программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	10	3	7	2	Практическая работа № 1	12
	Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и	10	3	7	2	Практическая работа № 2	12
	Формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством цифровых образовательных	20	6	14	4	Практическая работа № 3	24

2.2. Календарный учебный график

4.	Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных	20	6	14	4	Практическая работа № 4	24
Итоговая аттестация						Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ	
на	ИТОГО	60	18	42	12		72

Программа повышения квалификации реализуется в течение 3 недель по мере комплектования группы в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность реализации программы по графику – 3 недели с момента укомплектованности группы.

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	Т, К/12		
2.	Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока	Т, К/12		
3.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством цифровых образовательных инструментов		Т, К/24	
4.	Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных инструментов			Т, К/24 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

2.3. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	Лекция, 3 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы достижения. Основные векторы цифровой трансформации общеобразовательной школы. Смысловые акценты обновлённых ФГОС НОО. Роль и место учителя в реализации требований, обновлённых ФГОС НОО. Основы государственной политики в сфере общего образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности современного педагога. Алгоритм реализации требований ФГОС НОО.
	Практическое занятие, 7 часов	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога: содержание и структура обновлённых ФГОС НОО. Планируемые результаты обновлённых ФГОС НОО: инструменты и механизмы их успешной реализации. Цифровая трансформация современной общеобразовательной школы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной эффективности профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация требований ФГОС НОО.
Тема 2. Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания	Лекция, 3 часа	Инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока. Требования (санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др.) к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке. Алгоритм использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» на уроке.

современного урока	Практическое занятие, 7 часов	<i>Практическая работа № 2.</i> Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм (чат-занятия, вебинары, веб-семинары, веб-конференции, видео-лекции, онлайн-дебаты, веб-олимпиады и онлайн-конкурсы, проекты и клубы) в структуре современного урока. Цифровые образовательные инструменты компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» и их потенциальная педагогическая эффективность.
Тема 3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством цифровых образовательных инструментов	Лекция, 6 часов	Инновационные цифровые образовательные инструменты компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся. Принципы работы современных цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, библиотека МЭШ, «Моя школа онлайн», «Мои достижения» и др. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся по средствам цифровых образовательных инструментов компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа».
	Практическое занятие, 14 часов	<i>Практическая работа № 3.</i> Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
Тема 4. Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных инструментов	Лекция, 6 часов	Алгоритм проектирования современного урока с использованием потенциальных возможностей цифровых образовательных инструментов (Scratch, Concept Draw, PowToon, GoAnimate, Sparkol VideoScribe, Tagul, Google Forms, Animaker, Trello, Study Stack, ProProfs, VitaLMS, Plickers, Google Classroom, и др.). Роль и место цифровых образовательных инструментов компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании современного урока.

	Практическое занятие, 14 часов	<i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Алгоритм использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учёт санитарно-гигиенических, технических, психолого-педагогических требований к использованию цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» на уроке.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Оценка педагогической эффективности структуры и содержания современного урока с использованием образовательного потенциала digital-ресурсов компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа».
Итоговая аттестация		Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога: содержание и структура обновлённых ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	- проанализировать сущность нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога; - оценить потенциальную педагогическую эффективность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - предложить алгоритм реализации требований ФГОС НОО.
Критерии оценивания	- детально проанализирована сущность нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога; - дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - предложен корректный алгоритм реализации требований ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к

	работе
--	--------

Практическая работа № 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать цифровые образовательные инструменты «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока; - оценить потенциальную педагогическую эффективность digital-форм в структуре современного урока; - предложить алгоритм использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» на уроке.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - детально проанализированы цифровые образовательные инструменты «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока; - дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре современного урока начальной школы; - предложен корректный алгоритм использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» на уроке.
Оценка	<p>Зачтено/не зачтено</p> <p>Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе</p>

Практическая работа № 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - выявить отличительные особенности цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - оценить педагогическую эффективность использования инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - детально проанализирован педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - полно выявлены отличительные особенности цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа»,

	направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - дана объективная оценка педагогической эффективности использования инновационных цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе

Практическая работа № 4 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов компаний «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	- представить план урока по предмету (на выбор) с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
Критерии оценивания	Предложен корректный план урока по предмету (на выбор) с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся: - верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; - корректно указано место урока в учебном плане; - детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; - полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; - произведён корректный отбор цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа», направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - в полной мере учтены санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др. требования к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ
Требования к итоговой аттестации	Зачёт выставляется при условии успешного выполнения всех практических работ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой из работ
Критерии	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании

оценивания	практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории, оборудованные для проведения онлайн-лекций (лекций).	Онлайн-лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, колонки/наушники.
Аудитория в пределах образовательной организации / оборудованный кабинет дома	Самостоятельные/практические работы педагогов	Программно-аппаратные комплексы для проведения вебинаров/онлайн-конференций. Программные продукты компаний

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.2. Кадровые условия

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

4.3. Учебно-методические условия

Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. СП 2.4.3548-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основная литература:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020. – 98 с.

2. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

3. Пичугин С.С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 31 – 41.

4. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга // Сибирский учитель. – 2020. – № 5. – С. 30 – 39.

5. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7 – 15.

Дополнительная литература:

1. Голицына И.Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе / И.Н. Голицына // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – № 3. – С. 646 – 656.

2. Диттлер Ульрих (2017): Краткий исторический обзор предыдущих трех волн электронного обучения. // Диттлер, Ульрих (ред.): Электронное обучение 4.0. Мобильное обучение, обучение на смарт-устройствах и в социальных сетях. – Берлин: De Gruyter, с. 5 – 42.

3. Классов А.Б. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе / А.Б. Классов, О.В. Классова // Научный альманах. – 2016. – № 32. – С. 165 – 169.

4. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures / Под ред. П.О. Лукши, П.Д. Рабиновича, А.Г. Асмолова. – М., 2018. – 211 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

2. Компания «ОСЗ». – Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

3. Компания «Экзамен-Медиа». – Режим доступа: <http://www.examen-media.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 18.01.2022).

5. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». – Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 18.01.2022).

6. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». – Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 18.01.2022).

8. Российская электронная школа. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 18.01.2022).