

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НЕВИННОМЫССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета,
протокол № 12 от 27.05.2021

И.о. ректора  С.В. Фролко
(приказ от 27.05.2021 № 1032-0)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

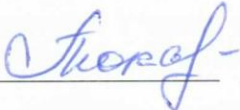
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

(наименование программы)

Невинномысск, 2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов», утверждена Ученым советом НГГТИ протокол № 12 от 27.05.2021, приказ от 27.05.2021 № 1032-0

Руководитель центра
дополнительного
профессионального образования,
канд. пед. наук, доцент


_____ А.И.Токарева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному
образованию (СПО и ДПО), канд.
пед. наук, доцент


_____ Е.Т.Бурцева

Начальник учебно-методического
управления, канд. экон. наук


_____ Е.С.Дроздова

Декан факультета дополнительного
профессионального образования,
канд. филос. наук


_____ Г.А.Подогов

И.о. заведующей кафедры
управления образовательными
системами, канд. пед. наук


_____ Т.Г.Чумак

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (далее ДПП ПП)

2.1 Цель (миссия)

2.2 Квалификация, если предусмотрена ДПП ПП

2.3 Период обучения ДПП ПП

2.4 Объем ДПП ПП

2.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП ПП

2.6 Язык осуществления образовательной деятельности по ДПП ПП

III ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

3.1 Основная цель профессиональной деятельности

3.2 Вид профессиональной деятельности

3.3 Трудовые функции в профессиональной деятельности

3.4 Задачи профессиональной деятельности

3.5 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС.

3.6 Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с учетом требований профессионального стандарта

IV ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПП

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Программы дисциплин, практик (стажировок по требованию) и итоговой аттестации

V РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1 Материально-техническое обеспечение

5.2 Кадровое обеспечение

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

VI ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

6.1 Контроль и оценка достижений слушателей

6.2 Итоговая аттестация

VII ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

VIII ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов».

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП ПП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Разъяснения Минобрнауки России об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования № 06-731 от 08.10.2013 г.;
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК – 1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. (в действующей редакции).
- Устав государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (далее Устав),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») профиль подготовки Начальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 N 1426 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПП

2.1. Цель (миссия) ДПП ПП

Целью (миссией) ДПП ПП программы профессиональной переподготовки

«Учитель начальных классов», является получение новой компетенции слушателем, имеющего уровень, соответствующий стандартам качества образования. Конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей специальностью и ориентирующегося в смежных областях деятельности. Готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, личностными качествами (целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, гражданственностью, коммуникативностью, толерантностью).

2.2 В результате обучения предоставляется право ведения новой профессиональной деятельности в сфере теории и методики дошкольного образования.

2.3 Период обучения ДПП ПП:

Срок освоения программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов», по очно-заочной форме обучения составляет 11 месяцев.

Объем программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов», составляет 1000 часов.

2.4 Объем ДПП ПП

Объем ДПП ПП составляет 1000 часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировку(в случае необходимости) и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями ДПП ПП.

Структура образовательной программы	Объем программы в академических часах
Нормативно правовой раздел	30
Психолого-педагогический раздел	255
Предметная деятельность	475
Дисциплины по выбору	240
Итоговая аттестация	
Объем образовательной программы	1000

2.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП ПП

К освоению программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

- работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, но не имеющие специального образования по профилю.

2.6 Язык осуществления образовательной деятельности по ДПП ПП

Образовательная деятельность по ДПП ПП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

III ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Целью реализации ДПП ПП «Учитель начальных классов» является подготовка конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высокими личностными качествами.

3.2 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ДПП ПП «Учитель начальных классов»:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно- просветительская;
- исследовательская.

3.3 Трудовые функции в профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования

3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям слушателей и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными

представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.5 Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
<i>педагогическая деятельность:</i> изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования: – Общепедагогическая функция. Обучение – Воспитательная	Соответствует

<p>родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;</p> <p><i>проектная деятельность:</i></p> <p>проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</p> <p>проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</p> <p>проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>методическая деятельность:</i></p> <p>изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</p> <p>исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;</p> <p><i>управленческая деятельность:</i></p> <p>изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <p>изучение и формирование культурных</p>	<p>деятельность</p> <p>– Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:</p> <p>– Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
---	--

<p>потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.</p>		
--	--	--

3.6 Требования к результатам освоения ДПП ПП «Учитель начальных классов» с учетом требований ПС

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
1	2	3
<p>В области педагогической деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; • осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; • обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; • организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; • формирование образовательной среды для обеспечения качества 	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>

	<p>образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессионального самообразования и личностного роста; • обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса 	<p>обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
<p>В области проектной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; • моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>
<p>В области исследовательской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; • использование в профессиональной деятельности методов научного исследования 	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>
<p>В области культурно-просветительской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; • организация культурного пространства; • разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. 	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>

4. Содержание программы

4.1. Учебный план ДПП ПП «Учитель начальных классов»

4.2. Календарный учебный график

ДПП ПП «Учитель начальных классов» предусматривает общий объем часов по программе - 1000 часов, в том числе 352 часа самостоятельной работы.

При этом:

- образовательный процесс под руководством ППС института 648 часов;
- самостоятельная работа слушателей предусмотрена в объеме 352 часа с использованием рабочих программ, изучаемых дисциплин, которые находятся в доступе на сайте вуза по логину и паролю слушателей. Такие элементы технологий дистанционного обучения является обратной связью с преподавателями;
- промежуточная аттестация по модулям и дисциплинам осуществляется из расчета 0,15 часа на одного слушателя для проведения зачета и 0,5 часа на экзамен;
- итоговая аттестация проводится в виде защиты итоговой квалификационной работы в объеме - 0,5 часа на одного слушателя.

ДПП ПП «Учитель начальных классов» предусматривает базовую часть, в которую входят дисциплины общепрофессионального и специального блока по профильному направлению.

Базовая часть образовательной программы является обязательной для развития обобщенных трудовых функций, компетенций слушателей, позволяющих самостоятельно ориентироваться в области руководства образовательной организацией (управление в сфере образования).

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой квалификационной работы.

Объем ДПП ПП «Учитель начальных классов» (ее составной части, модуля, дисциплины) определяется, как трудоемкость учебной нагрузки слушателя, включающая в себя все виды его образовательной деятельности для достижения планируемых результатов обучения.

Выпускникам, успешно освоившим ДПП ПП «Учитель начальных классов» выдается диплом установленного г образца с присвоением квалификации.

4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПП «Учитель начальных классов»

Цель формирование компетенций в теоретических и методических аспектах преподавания предметов в начальном общем образовании соответственно ФГОС, формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания в начальных классах.

Категория слушателей: к зачислению рекомендуются слушатели с высшим образованием или средним профессиональным образованием с непрофильным образованием, студенты последнего курса колледжей, техникумов, ВУЗов (в этом случае документ будет выдан вместе с основным дипломом).

Результат обучения:

профессиональные компетенции:

➤ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального образования:

➤ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

➤ Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Учебный план (Приложение 1)

У РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДПП
ПП «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

5.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В наличии - здания и помещения, находящиеся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленные в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного слушателя, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора.

Материально-техническая база Центра обеспечена наличием:

1) учебных специализированных кабинетов:

- компьютерные классы, оборудованных современной техникой, где педагоги вместе со слушателями могут осуществлять образовательный процесс;
- мультимедийные классы.

2) научной библиотекой, книжный фонд которой составляют научная, художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

3) медиатекой вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета; выпускающая кафедра и другие кафедры института обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющим пользоваться электронными ресурсами;

вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ДПП ПП «Учитель начальных классов» с учетом направления, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт имеет два корпуса общежитий, две столовые, а также имеется возможность получать медицинское обслуживание.

5.2 Кадровое обеспечение

ДПП ПП «Учитель начальных классов» реализуются сотрудниками кафедр института.

К профессорско-преподавательским кадрам относятся должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Отдел кадров осуществляет прием и дает разрешение осуществлять педагогическую нагрузку ППС в ЦДПО на основании заявления на совмещение, подписанного ректором вуза.

Содержание и регламентацию работы ППС определяют графики работы ЦДПО, расписание занятий.

ППС участвуют в разработке учебных планов, рабочих учебных программ, ФОС к промежуточной и итоговой аттестации.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ДПП ПП «Учитель начальных классов» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечен доступ каждого слушателя к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по направлению подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза, ведущих библиотек России и других библиотек и библиотечных фондов.

При этом, каждый слушатель обеспечен логином и паролем для доступа к основной учебной и учебно-методической литературе, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам через интернет на сайте Вуза.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие направлению переподготовки по дополнительной профессиональной программе, а также центральные и региональные издания. Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающие отечественные и зарубежные журналы из списка рецензируемых изданий, Министерством образования и науки РФ.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Контент ЭБС соответствует «Требованиям к обеспеченности обучающихся высших учебных заведений РФ доступом к электронным научным и образовательным ресурсам» (Протокол Министерства образования и науки РФ №АП-10/07 от 22 апреля 2011 г.). ЭБС предоставляют возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ возможен для всего контингента обучающихся.

В локальной сети Института студенты имеют возможность пользования электронным ресурсом «Консультант Плюс» <http://consultant.ur.ru>, им предоставлен открытый доступ к Образовательному порталу Министерства образования и науки – Электронная библиотека учебно-методической литературы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (www.window.edu.ru).

Доступ к ресурсам Интернет организован с автоматизированных читательских мест в научной библиотеке Института.

Помимо учебной литературы в читальном зале библиотеки сосредоточены сборники научных трудов, подготовленные преподавателями института, материалы научно-практических конференций, организованных Институтом.

VI ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС оценка качества освоения ДПП ПП «Учитель начальных классов» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

6.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Текущий контроль успеваемости:

- разработаны фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, примерную тематику рефератов, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в процессе обучения.

Формами текущего контроля могут быть: устный опрос; письменный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; дискуссии, тренинги, круглые столы; собеседование. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы слушателя в установленные сроки по расписанию.

Результаты контроля качества усвоения дисциплин отражаются в электронном портфолио слушателей в ходе подготовки. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия

качества подготовки по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний слушателей и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

Для аттестации слушателей ДПП ПП «Учитель начальных классов» на соответствие их персональных достижений требованиям данной ДПП ПП (текущая, промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится по завершению изучения дисциплины в период учебной сессии. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается расписанием. В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: экзамен (в т. ч. письменный); зачет; тестирование (в том числе компьютерное). Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются каждым преподавателем соответствующей кафедры, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

Фонд контрольных заданий (тестовых заданий, вопросов) для проверки остаточных знаний разрабатывается кафедрой и входит в состав рабочих программ дисциплин. Результаты заносятся в зачетно-экзаменационные ведомости.

Результаты контроля качества усвоения дисциплин отражаются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Полученные результаты анализируются, дается оценка соответствия качества подготовки по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний слушателей и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

По результатам проведения проверки остаточных знаний формируются аналитические материалы, которые служат для оценки соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно-воспитательного процесса.

6.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускника Центра является обязательной и осуществляется после освоения ДПП ПП «Учитель начальных классов» в полном объеме.

Форма итоговой аттестации определена выпускающей кафедрой и утверждена решением Ученого совета НГГТИ.

Программа итоговой аттестации разработана выпускающей кафедрой совместно с Центром дополнительного профессионального образования в виде выпускной квалификационной работы. Программа определяет требования к содержанию и процедуре проведения итогового междисциплинарного экзамена.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Профессионального стандарта.

Слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

VII ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Социокультурная среда НГГТИ выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Социокультурная среда Института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

VIII ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в НГГТИ создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования по программам обучающихся слушателей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения дополнительного образования по программам профессиональной переподготовки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГГТИ регламентируются локальными актами.