

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«НЕВИННОМЫССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета,
протокол № 12 от 27.05.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование программы)

Невинномысск, 2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология», утверждена Ученым советом НГГТИ протокол № 12 от 27.05.2021, приказ от 27.05.2021 № 1032-0 .

Руководитель центра дополнительного профессионального образования, канд. пед. наук, доцент



А.И.Токарева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному образованию (СПО и ДПО), канд. пед. наук, доцент



Е.Т.Бурцева

Начальник учебно-методического управления, канд. экон. наук



Е.С.Дроздова

Декан факультета дополнительного профессионального образования, канд. филос. наук



Г.А.Подогов

И.о. заведующей кафедры управления образовательными системами, канд. пед. наук



Т.Г.Чумак

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
II	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (далее ДПП ПП)
	2.1	Цель (миссия)
	2.2	Квалификация, если предусмотрена ДПП ПП
	2.3	Период обучения ДПП ПП
	2.4	Объем ДПП ПП
	2.5	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП ПП
III	2.6	Язык осуществления образовательной деятельности по ДПП ПП
III	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП	
	3.1	Основная цель профессиональной деятельности
	3.2	Вид профессиональной деятельности
	3.3	Трудовые функции в профессиональной деятельности
	3.4	Задачи профессиональной деятельности
	3.5	Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС.
	3.6	Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с учетом требований профессионального стандарта
IV	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПП	
	4.1	Учебный план
	4.2	Календарный учебный график
	4.3	Программы дисциплин, практик (стажировок по требованию) и итоговой аттестации
V	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ	
	5.1	Материально-техническое обеспечение
	5.2	Кадровое обеспечение
	5.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение
VI	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП	
	6.1	Контроль и оценка достижений слушателей
	6.2	Итоговая аттестация
VII	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	
VIII	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология».

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП ПП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред от 15.11.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Разъяснения Минобрнауки России об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования № 06-731 от 08.10.2013 г.;
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК – 1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. (в действующей редакции).
- Устав государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (далее Устав),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») профиль подготовки Педагогика и психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 N 1426 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПП

2.1. Цель (миссия) ДПП ПП

Целью (миссией) ДПП ПП программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология», является получение новой компетенции слушателем, имеющего уровень, соответствующий стандартам качества образования.

Конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей специальностью и ориентирующегося в смежных областях деятельности. Готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, личностными качествами (целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, гражданственностью, коммуникативностью, толерантностью).

2.2 В результате обучения предоставляется право ведения новой профессиональной деятельности в сфере педагогика и психология

2.3 Период обучения ДПП ПП:

Срок освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология», в очно-заочной форме обучения составляет 9 месяцев.

Объем программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология», составляет 506 часов.

2.4 Объем ДПП ПП

Объем ДПП ПП составляет 506 часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировку(в случае необходимости) и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями ДПП ПП.

Структура образовательной программы	Объем программы в академических часах
Нормативно-правовой раздел	34
Введение в профессиональную деятельность	46
Организация мероприятий, в образовании, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся	58
Организация различных видов деятельности в образовании	108
Организация непосредственной образовательной психолого-педагогической деятельности	132
Педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	66
Дисциплины по выбору	42
Итоговая аттестация	20
Объем образовательной программы	506

2.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП ПП

К освоению программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

- работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, но не имеющие специального образования по профилю.

2.6 Язык осуществления образовательной деятельности по ДПП ПП

Образовательная деятельность по ДПП ПП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

III ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Целью реализации ДПП ПП «Педагогика и психология» является подготовка конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высокими личностными качествами.

3.2 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ДПП ПП «Педагогика и психология»:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно- просветительская;
- исследовательская.

3.3 Трудовые функции в профессиональной деятельности

(ТФ) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7

- (ТФ) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7
- (ТФ) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7
- (ТФ) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7
- (ТФ) Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7
- (ТФ) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7
- (ТФ) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7
- (ТФ) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7
- (ТФ) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений

в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7

– (ТФ) Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7

– (ТФ) Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7

(ТФ) Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7

3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса,

задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.5 Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
<i>все виды профессиональной деятельность:</i> реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;	(ОТФ) А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, (ТФ) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 – (ТФ) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7 – (ТФ) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7 – (ТФ) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 – (ТФ) Психологическая диагностика детей и обучаю-	Соответствует

<p>повышение собственного общекультурного уровня;</p> <p>соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p><i>педагогическая деятельность в начальном общем образовании:</i></p> <p>реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;</p> <p>создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</p> <p>интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;</p> <p>взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;</p> <p>формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;</p> <p><i>психолого-педагогическое сопровождение общего образования,</i></p> <p>проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</p> <p>работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <p>создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;</p> <p>помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</p> <p>участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;</p> <p><i>психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</i></p> <p>проведение дифференциальной диагностики</p>	<p>щихся А/05.7</p> <p>– (ТФ) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p> <p>– (ТФ) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p> <p>(ОТФ) В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>– (ТФ) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> <p>– (ТФ) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p> <p>– (ТФ) Психологическое</p>	
---	---	--

<p>для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.</p>	<p>консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7 – (ТФ) Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 – (ТФ) Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	
---	---	--

3.6 Требования к результатам освоения образовательной программы с учетом требований ПС

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
1	2	3
педагогическая деятельность в начальном об-	Выполняет задачи: - реализация в учебном процессе образовательных	Обладает: - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятель-

<p>шем образова-нии:</p>	<p>программ начального обще-го образования с использо-ванием современных психо-лого-педагогических мето-дов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обу-чающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптималь-ных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельно-сти; - интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; - взаимодействие с пе-дагогическими работниками, руководством образователь-ной организации и родите-лями (законными представи-телями) в целях развития обучающихся с учетом воз-растных норм; - формирование у обу-чающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необхо-димого результата их подго-товки к освоению образова-тельной программы основ-ного общего образования; 	<p>ную учебную деятельность, деятель-ность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить диагно-стику уровня освоения детьми содер-жания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) не-обходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8); - способностью участвовать в по-строении и изменении индивидуаль-ной образовательной траектории обу-чающегося (ПК-9); - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном эта-пе обучения в образовательной орга-низации (ПК-10); - готовностью организовывать ин-дивидуальную и совместную образо-вательную деятельность обучающих-ся, основанную на применении разви-вающих образовательных программ (ПК-11); - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс ме-роприятий по профилактике трудно-стей адаптации детей к освоению об-разовательных программ основного общего образования (ПК-12); - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенно-стях детей, проявляющихся в образо-вательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13); - способностью эффективно взаи-модействовать с родителями (закон-ными представителями), педагогиче-скими работниками, в том числе с пе-дагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)
<p>психолого-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение психоло-гического (диагностическо- 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную дея-

сопровождение общего образования,	<p>го) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; 	<p>тельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способностью к рефлексии способностей и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)
психолого-педагогическое	- проведение дифференциальной диагностики для	- способностью организовать совместную и индивидуальную дея-

сопровождение детей с ОВЗ:	<p>определения типа отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; - проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; - работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей. 	<p>тельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).
----------------------------	--	--

IV ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПП «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- 4.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки
- 4.2. Календарный учебный график

ДПП ПП «Педагогика и психология» предусматривает 506 часа учебной работы, в том числе 204 часов самостоятельной работы.

При этом:

- образовательный процесс под руководством ППС института 302 часов;
- самостоятельная работа слушателей предусмотрена в объеме 204 часов с использованием рабочих программ, изучаемых дисциплин, которые находятся в доступе на сайте вуза;
- промежуточная аттестация по модулям и дисциплинам осуществляется из расчета 0,15 часа на одного слушателя для проведения зачета и 0,5 часа на проведение экзамена;
- итоговая аттестация проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена.

ДПП ПП «Педагогика и психология» предусматривает базовую часть, в которую входят дисциплины общепрофессионального и специального цикла по профильному направлению.

Базовая часть ДПП ПП «Педагогика и психология» является обязательной для развития обобщенных трудовых функций, компетенций слушателей, позволяющих самостоятельно ориентироваться в области руководства образовательным учреждением (управление в сфере образования).

Итоговая аттестация предусматривает проведение итогового междисциплинарного экзамена.

Объем ДПП ПП «Педагогика и психология» (ее составной части, модуля, дисциплины) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его образовательной деятельности для достижения планируемых результатов обучения.

Выпускникам, успешно освоившим ДПП ПП «Педагогика и психология» выдается диплом установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПП «Педагогика и психология»

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, но не имеющие специального образования по профилю педагогическое образование (дошкольное образование).

Срок обучения: 506 часов.

Результаты обучения:

профессиональные компетенции:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
 - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
 - проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
 - анализировать занятия;
 - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
 - организация различных видов деятельности и общения детей;
 - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
 - определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
 - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;
 - оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
 - координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

4.3 Учебный план «Педагогика и психология» (Приложение 1)

V РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДПП ПП «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

5.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В наличии - здания и помещения, находящиеся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленные в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного слушателя, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора.

Материально-техническая база Центра обеспечена наличием:

1) учебных специализированных кабинетов:

- компьютерные классы, оборудованных современной техникой, где педагоги вместе со слушателями могут осуществлять образовательный процесс;
- мультимедийные классы.

2) научной библиотекой, книжный фонд которой составляют научная, художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

3) медиатекой вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета; выпускающая кафедра и другие кафедры института обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющим пользоваться электронными ресурсами;

вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ДПП ПП «Педагогика и психология» с учетом направления, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт имеет два корпуса общежитий, две столовые, а также имеется возможность получить медицинское обслуживание.

5.2 Кадровое обеспечение

ДПП ПП «Педагогика и психология» реализуются сотрудниками кафедр института.

К профессорско-преподавательским кадрам относятся должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Отдел кадров осуществляет прием и дает разрешение осуществлять педагогическую нагрузку ППС в ЦДПО на основании заявления на совмещение, подписанного ректором вуза.

Содержание и регламентацию работы ППС определяют графики работы ЦДПО, расписание занятий.

ППС участвуют в разработке учебных планов, рабочих учебных программ, ФОС к промежуточной и итоговой аттестации.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ДПП ПП «Педагогика и психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечен доступ каждого слушателя к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по направлению подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза, ведущих библиотек России и других библиотек и библиотечных фондов.

При этом, каждый слушатель обеспечен логином и паролем для доступа к основной учебной и учебно-методической литературе, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам через интернет на сайте Вуза.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие направлению переподготовки по дополнительной профессиональной программе, а также центральные и региональные издания. Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающие отечественные и зарубежные журналы из списка рецензируемых изданий, Министерством образования и науки РФ.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Контент ЭБС соответствует «Требованиям к обеспеченности обучающихся высших учебных заведений РФ доступом к электронным научным и образовательным ресурсам» (Протокол Министерства образования и науки РФ №АП-10/07 от 22 апреля 2011 г.). ЭБС предоставляют возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ возможен для всего контингента обучающихся.

В локальной сети Института студенты имеют возможность пользования электронным ресурсом «Консультант Плюс» <http://consultant.ur.ru>, им предоставлен открытый доступ к Образовательному порталу Министерства образования и науки – Электронная библиотека учебно-методической литературы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (www.window.edu.ru).

Доступ к ресурсам Интернет организован с автоматизированных читательских мест в научной библиотеки Института.

Помимо учебной литературы в читальном зале библиотеки сосредоточены сборники научных трудов, подготовленные преподавателями института, материалы научно-практических конференций, организованных Институтом.

VI ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС оценка качества освоения ДПП ПП «Педагогика и психология» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

6.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Текущий контроль успеваемости:

- разработаны фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, примерную тематику рефератов, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в процессе обучения.

Формами текущего контроля могут быть: устный опрос; письменный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; дискуссии, тренинги, круглые столы; собеседование. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы слушателя в установленные сроки по расписанию.

Результаты контроля качества усвоения дисциплин отражаются в электронном портфолио слушателей в ходе подготовки. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия качества подготовки по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний слушателей и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

Для аттестации слушателей ДПП ПП «Педагогика и психология» на соответствие их персональных достижений требованиям данной ДПП ПП (текущая, промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится по завершению изучения дисциплины в период учебной сессии. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается расписа-

нием. В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: экзамен (в т. ч. письменный); зачет; тестирование (в том числе компьютерное). Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются каждым преподавателем соответствующей кафедры, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

Фонд контрольных заданий (тестовых заданий, вопросов) для проверки остаточных знаний разрабатывается кафедрой и входит в состав рабочих программ дисциплин. Результаты заносятся в зачетно-экзаменационные ведомости.

Результаты контроля качества усвоения дисциплин отражаются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Полученные результаты анализируются, дается оценка соответствия качества подготовки по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний слушателей и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

По результатам проведения проверки остаточных знаний формируются аналитические материалы, которые служат для оценки соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно-воспитательного процесса.

6.2 Итоговая аттестация выпускника

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ДПП ПП «Педагогика и психология» в полном объеме.

Форма итоговой аттестации определена выпускающей кафедрой и утверждена решением Ученого совета НГГТИ.

Программа итоговой аттестации разработана выпускающей кафедрой совместно с центром дополнительного профессионального образования в виде итогового междисциплинарного экзамена. Программа определяет требования к содержанию и процедуре проведения итогового междисциплинарного экзамена.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Профессионального стандарта.

Слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

VII ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Социокультурная среда НГГТИ выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, спо-

способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Социокультурная среда Института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса.

VIII ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в НГГТИ создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования по программам обучающихся слушателей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения дополнительного образования по программам профессиональной переподготовки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГГТИ регламентируются локальными актами.