

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Методология научного исследования в сфере экономики»

для направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»
магистерская программа «Финансы»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Б1.Б2 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б1.В.ОД.5 Методика преподавания экономических дисциплин		+		
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б2.Пп Педагогическая практика				+
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б1.В.ДВ.1.1 Корпоративное управление			+	
Б1.В.ДВ.1.2 Статистика финансов			+	
Б3.ВКР Защита выпускной				+

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				
Этапы формирования компетенций			1	2
ПК-17 Способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-19 Способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б1.В.ОД.1Корпоративные финансы	+			
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-21 Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-22 Способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне				
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной				+

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Форма обучения заочная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Б1.Б2 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б1.В.ОД.5 Методика преподавания экономических дисциплин			+		
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	
Б2.Пп Педагогическая практика				+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Корпоративное			+	+	

управление					
Б1.В.ДВ.1.2 Статистика финансов			+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций			1	2	3
ПК-17 Способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ПК-19 Способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б1.В.ОД.1Корпоративные финансы	+	+			
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ПК-21 Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ПК-22 Способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне					
Б1.Б1 Методология научного исследования в сфере экономики			+	+	

Б2.НИР Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый	стандартный	эталонный	
ОК-1	Знать	Основы культуры мышления	Основы культуры мышления и анализа информации	Основы культуры мышления, анализа и восприятия информации	Теоретические вопросы
	Уметь	Воспринимать и обобщать информацию	Воспринимать и обобщать информацию, ставить цель	Воспринимать и обобщать информацию, ставить цель, выбирать пути решения	Анализ
	Владеть	Владеет методами анализа	Владеет методами анализа и обобщения информации	Владеет методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Практические задания
ОК-3	Знать	Имеет представление о возможных направлениях саморазвития, способах развития и использования творческого потенциала	Знает основные источники информации, позволяющие расширять собственные представления, а также способы её поиска и извлечения	Знает модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет оценивать и интерпретировать полученные результаты	Умеет самостоятельно приобретать и осваивать новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение и творческий потенциал	Умеет определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере своей профессиональной деятельности	анализ
	Владеть	Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Владеет навыками применения и использования своего творческого потенциала при решении конкретных задач	Владеет навыками критического восприятия информации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики	Практические задания
ОПК-2	Знать	Знает теоретические основы менеджмента	Знает основные принципы управления	Знает основы профессионального отбора, расстановки, профессионального обучения и аттестации персонала	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности	Умеет применять теоретические знания в практике управления персоналом	Умеет проводить оценку персонала	анализ
	Владеть	Владеет инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений	Владеет навыками коммуникативного поведения в организации	Владеет навыками принятия решений по управлению деятельностью организации и их структурных подразделений	Практические задания
ПК-17	Знать	Знает методику разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований	Знает методику разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок	Знает методику разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований	Умеет осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок	Умеет осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	анализ
	Владеть	Владеет навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований	Владеет навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок	Владеет навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей	Практические задания
	Знать	Знает методики сбора, обработки, анализа информации по теме исследования	Знает методики сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов исследования	Знает методики сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования	Теоретические вопросы
ПК-19	Уметь	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ информации по теме исследования	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов исследования	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	анализ
	Владеть	Владеет навыками сбора, обработки, анализа информации по теме исследования	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов исследования	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования	Практические задания
ПК-21	Знать	Знает основные способы обоснования актуальности темы исследования	Знает основные способы обоснования актуальности и определения значимости проблем в области финансов и кредита	Знает основные методики выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет формулировать обоснования актуальности темы исследования	Умеет формулировать обоснования актуальности и определения значимости проблем в области финансов и кредита	Умеет формулировать актуальность, теоретическую значимость и область практического применения выводов магистерской диссертации	анализ
	Владеть	Владеет навыками формулирования обоснования актуальности темы исследования	Владеет навыками обоснования актуальности и определения значимости проблем в области финансов и кредита	Владеет навыками выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Практические задания
ПК-22	Знать	Знает методы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения	Знает методы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития	Знает методы выявления и проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проводить исследования эффективных направлений финансового обеспечения	Умеет выявлять направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Умеет выявлять и проводить исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Анализ
	Владеть	Владеет навыками проведения исследований эффективных направлений финансового обеспечения	Владеет методикой выявления направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Владеет навыками проведения исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Практические задания

**2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и научное исследование	ОК-1	Собеседование
2	История развития экономической науки	ОК-1	Доклад с презентацией
3	Современная социально-экономическая картина мира	ОК-1	Доклад с презентацией
4	Генезис экономической науки, его особенности	ОК-1	Доклад с презентацией
5	Методология научного исследования	ПК-21	Собеседование
6	Общенаучные и философские методы познания	ОК-1	Доклад с презентацией
7	Методология науки как социально – технологический процесс	ОК-1, ПК-22	Доклад с презентацией
8	Этапы научного исследования	ОК-3, ПК-19, ПК-21	Собеседование
9	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	ОК-3, ПК-19, ПК-21	Собеседование
10	Экономическое наблюдение и экономический эксперимент	ОК-3, ПК-19, ПК-21	Собеседование
11	Использование системного подхода в экономическом исследовании	ПК-3, ПК-19, ПК-21, ПК-22	Собеседование
12	Организация работы с научной литературой	ОК-3, ПК-19	Собеседование
13	Методология диссертационного исследования	ОК-1, ПК-21	Собеседование
14	Культура и мастерство исследователя	ОК-1	Доклад с презентацией
15	Особенности подготовки выступления с научным докладом	ОК-3, ПК-19	Собеседование
16	Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы	ОК-3	Собеседование
17	Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	ОК-3, ПК-17	Собеседование
18	Управление научно-исследовательскими работами в вузе	ОПК-2, ПК-17	Собеседование

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёхбальная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные	Стандартный

	действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

Тема «Наука и научное исследование»

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Многозначность понятия «наука».
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки.
5. Основные концепции современной науки.
6. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Тема «Методология научного исследования»

1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
2. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
3. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
4. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
5. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.

6. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

7. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.

8. Основные этапы научного исследования.

Тема «*Этапы научного исследования*»

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами.

Тема «*Подготовительный этап научно-исследовательской работы*»

1. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
2. Объект и предмет исследования.
3. Факторы, определяющие выбор темы.
4. Информационное обеспечение научной работы студента.

Тема «*Экономическое наблюдение и экономический эксперимент*»

1. Понятие экономического эксперимента
2. Экономическое измерение.
3. Виды экономического наблюдения.
4. Интервьюирование и анкетирование в экономических исследованиях.
5. Экономический мониторинг как способ экономических исследований.
6. Эксперимент в социальных исследованиях.
7. Цель и задачи экономического эксперимента и основные типы экономических экспериментов.
8. Междисциплинарные эксперименты и их использование в экономических исследованиях.
9. Как, на ваш взгляд, научиться максимально эффективно использовать в экономическом наблюдении анкетирование, интервьюирование и контент-анализ? В каких сферах экономической науки их лучше всего применять?

10. Какое значение, по вашему мнению, имеет мысленный эксперимент в экономическом исследовании? В каких ситуациях его использование будет в наибольшей степени плодотворным?

11. Каковы, с вашей точки зрения, перспективы развития экспериментальной экономики в России? Есть ли у нас экономические школы или отдельные экономисты, которых можно отнести к этому направлению?

Тема «Использование системного подхода в экономическом исследовании»

1. Системный подход при изучении экономических явлений
2. Сущность и виды системного подхода.
3. Понятие системы. Свойства систем
4. Системный подход и концепция среды в расчете оптимума по Парето
5. Системный подход к методике экономического анализа
6. Системный подход к информационной технологии

Тема «Организация работы с научной литературой»

1. Интернет как источник научной информации.
2. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
3. Методы обработки и хранения информации.
4. Традиционные и современные носители информации.
5. Основные источники научной информации.
6. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
7. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
8. Формы регистрации научной информации.

Тема «Методология диссертационного исследования»

1. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации
2. Структура магистерской диссертации, ее основные композиционные элементы.
3. Рубрикация магистерской диссертации работы.
4. Категориальный аппарат диссертации.

Тема «Особенности подготовки выступления с научным докладом»

1. Научный доклад, его назначение и структура.
2. Выбор темы научного доклада

3. Подбор материалов
4. Составление плана доклада. Работа над текстом
5. Оформление материалов выступления
6. Тезисы доклада.
7. Подготовка к выступлению

Тема «Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы»

1. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
2. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
3. Анализ и обобщение литературы по теме.
4. Примеры построения композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации.
5. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Тема «Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования»

1. Обобщение результатов исследования.
2. Апробация результатов исследования.
3. Реализация результатов исследования.
4. Виды научных публикаций (реферат, научная статья, научный отчет, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы).

Тема «Управление научно-исследовательскими работами в вузе»

1. Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
2. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура, аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
3. Учет и планирование исследований, распределение как материально-технических, так и интеллектуальных ресурсов вуза.
4. Учет интеллектуальной собственности организации, защита результатов интеллектуальной деятельности.
5. Подготовка кадров высшей научной квалификации, набор в аспирантуру и докторантуру.

6. Деятельность диссертационных советов. Подготовка отчетов по НИД вуза, аспирантуры и докторантуры.

Темы докладов, сообщений

Тема «История развития экономической науки»

1. Эволюция науки в истории
2. Постнеклассическая наука.
3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.

Тема «Современная социально-экономическая картина мира»

1. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
2. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.

Тема «Генезис экономической науки, его особенности»

1. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
2. Наука и общество: формы взаимодействия.
3. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.

Тема «Общенаучные и философские методы познания»

1. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
2. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
3. Основные тенденции формирования науки будущего.

Тема «Методология науки как социально-экономический процесс»

1. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
2. Этические проблемы публикации результатов исследования.
3. Основания профессиональной ответственности ученого.
4. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.

Тема «Культура и мастерство исследователя»

1. Моральные нормы и ценности науки.

2. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
3. Этические проблемы публикации результатов исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.

24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования.
Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
38. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
39. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
40. Составление библиографии по теме исследования.
41. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

Перечень типовых практических заданий(для оценки навыков и умений):

1. Приведите примеры использования в экономической теории следующих методов исследования: научной абстракции; функционального анализа; графических изображений; сравнительного анализа; экономико-математического моделирования; позитивного и нормативного анализа; индуктивного и дедуктивного методов; практических мероприятий.
2. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни финансового исследования.
3. Объясните структурную спецификацию предмета и метода в зависимости от строения объекта экономической теории.
4. Предложите критерий и соответствующие ему параметры сравнения экономических систем.
5. В каких исследованиях целесообразно применение факторного анализа?

6. Охарактеризуйте количественные и качественные приемы финансового анализа.
7. Какие основные вопросы рассматриваются в первой, второй и третьей главах исследования.
8. Постройте алгоритм процесса финансового исследования, заданный логикой области исследования и темой исследовательской работы.
9. Сформулируйте основные методологические подходы, используемые Вами в исследовании, и обоснуйте их непротиворечивость.
10. Подготовьте и представьте группе на обсуждение презентацию структуры Вашего исследования с указанием методологии исследования и применяемых методов.

Варианты контрольных работ для заочников

Варианты контрольных работ (3 семестр)

Вариант 1

1. Последовательность задач стратегического менеджмента и их содержание.
2. Информация и ее формы и типы. Информационный подход в экономических исследованиях.

Вариант 2

1. Понятие стратегии деятельности компании. Требования к разработке стратегии.
2. Методы социологического исследования

Вариант 3

1. Синергетический подход в экономических исследованиях
2. Экономический мониторинг как способ экономических исследований

Вариант 4

1. Методы социологического исследования
2. Постмодернизм и плюрализм как методы экономических исследований

Вариант 5

1. Системный анализ в стратегическом управлении (планировании) (отечественный опыт).
2. Статистика в экономических исследованиях

Вариант 6

1. Экономико-математическое моделирование в управлении.
2. Методы эмпирического исследования в экономической науке: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Вариант 7

1. Модель системного анализа совершенствования организации.
2. Аналогия в экономических исследованиях

Вариант 8

1. Алгоритм системного анализа при решении задач управления инновационным процессом.
2. Методы обоснования результатов экономического исследования.

Вариант 9

1. Современные системно-аналитические технологии в управлении.
2. Методика и техника научного экономического исследования.

Вариант 10

1. Ситуационный анализ. Структурно-логическое моделирование.
2. Метод экстраполяции и прогнозирования в экономической науке

Варианты контрольных работ (4 семестр)

Вариант 1

1. Методы генерирования альтернатив. «Мозговой штурм». «Крауд-сорсинг». Метод экспертной оценки. Метод «Делфи».
2. «Ширина» операций корпорации – определение наилучшей диверсификации бизнеса.

Вариант 2

1. Экономико-математическое моделирование. «ПАТЕРН». «ПАССИМ». «Дерево целей». «Программно-целевое планирование.
2. Методы прогнозирования и их место в системном анализе.

Вариант 3

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схемы и этапы разработки.
2. Глубина операций корпорации – определение уровня вертикальной интеграции

Вариант 4

1. Управление развитием объекта (способы решения анализируемой проблемы). Выбор или принятие решения. Реализация улучшенного вмешательства.
2. Корневые, ключевые и отличительные компетенции корпорации.

Вариант 5

1. Фиксация проблемы. Причины возникновения проблемы, этапы ее развития, оценка современного состояния, определения тенденций ее дальнейшего развития (прогноз). Диагностика проблемной ситуации.

2. Бизнес-модель корпорации.

Вариант 6

1. Р. Акофф о четырех способах решения управленческих проблем.
2. Перевод стратегии на уровень операционной деятельности корпорации.

Вариант 7

1. Параметрическая модель системы управления С. Оптнера.
2. Финансовая и клиентская составляющие корпоративного развития.

Вариант 8

1. Сущность системы. Целостность системы. Внешняя среда системы. Структура системы. Организация системы.
2. Влияние внутренних бизнес-процессов на развитие корпорации.

Вариант 9

1. Характеристика научной и управленческой проблемы.
2. Влияние обучения и роста на корпоративное развитие.

Вариант 10

1. Основные требования системного подхода к исследованию и решению управленческих проблем.
2. Корпоративный рейтинг как показатель развития компании

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для проведения собеседования
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.