

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера»

Лекция 3. Тема: Специфика педагогической деятельности

Подготовила:

Николенко Юлия Фёдоровна – доцент
кафедры ТОФВ ЗабГУ, к.п.н., доцент

План лекции

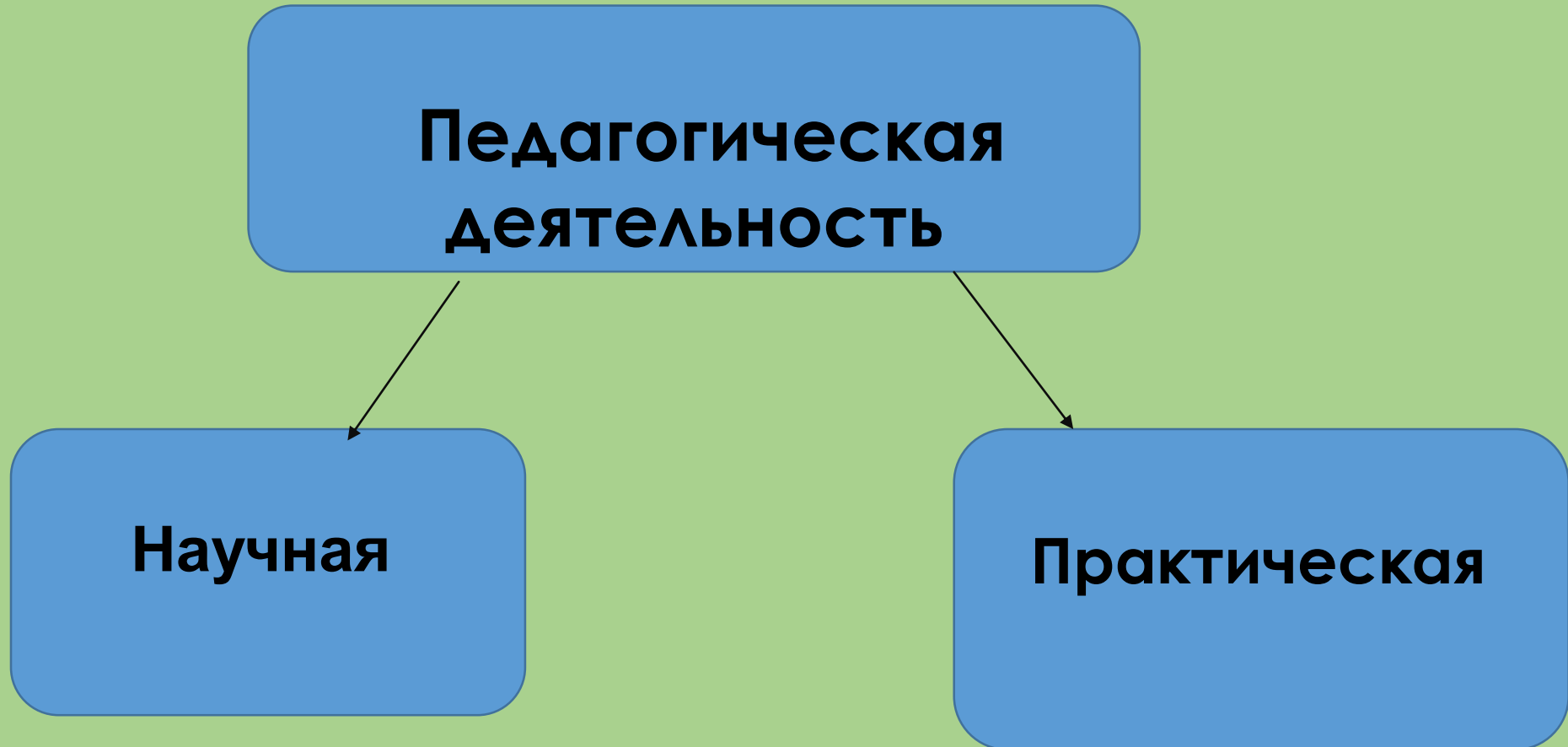
- ❖ Сущность понятия «педагогическая деятельность»
- ❖ Цель педагогической деятельности
- ❖ Задачи педагогической деятельности
- ❖ Отличительная характеристика педагогической деятельности
- ❖ Особенность обучения и воспитания как деятельности
- ❖ Своеобразие педагогической профессии
- ❖ Основные функции педагогического управления

Сущность понятия «педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

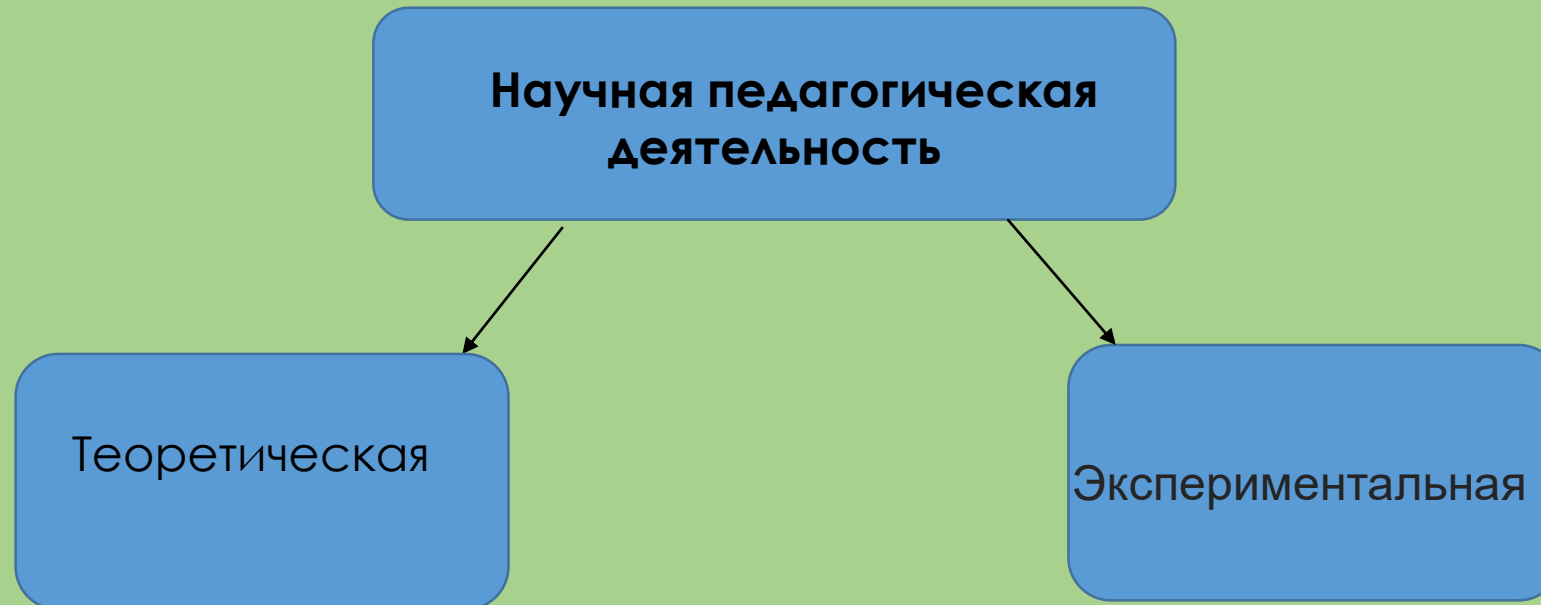
Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.

Виды педагогической деятельности



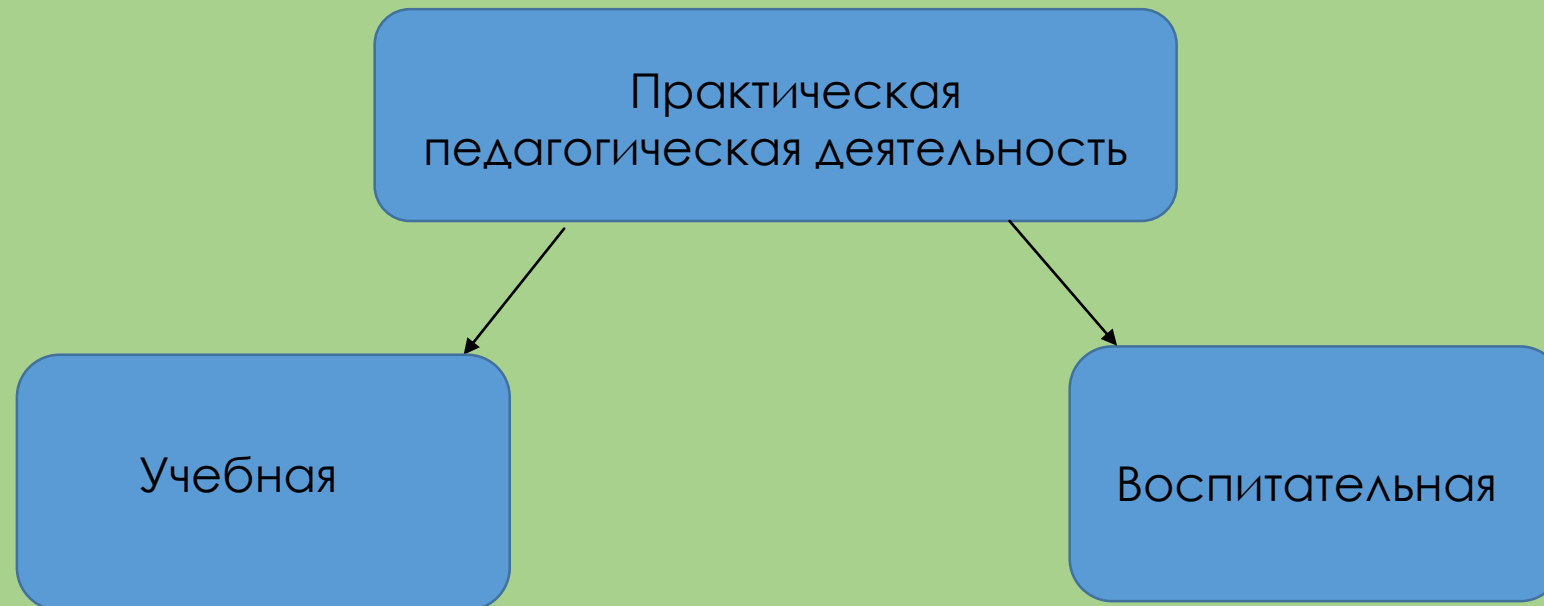
Характеристика научной педагогической деятельности

Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.



Характеристика практической педагогической деятельности

Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.



Цель педагогической деятельности

Цель — это то, к чему стремятся. Общей стратегической целью педагогической деятельности и целью воспитания является воспитание гармонично развитой личности.

Цель пед. деятельности: становление и преобразование личности.

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также тенденций общественного развития.

А.С. Макаренко цель педагогической деятельности видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности.

Задачи педагогической деятельности

Ведущая задача педагогической деятельности:
понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Она решается организацией лично-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития.

Отличительная характеристика педагогической деятельности

- ❖ Педагогическая профессия относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.
- ❖ Педагогическая деятельность целенаправленна, мотивированна, имеет свой предмет исследования, средства, способы и результат.

Особенность обучения и воспитания как деятельности

- ❖ Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда.
- ❖ С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности.
- ❖ С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области. Педагог должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Своеобразии педагогической профессии

Своеобразии педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет:

- ❖ Гуманистический характер
- ❖ Коллективный характер
- ❖ Творческий характер

Гуманистическая природа педагогической деятельности

Гуманистическая функция связана с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Реализовывать эту функцию пед. профессии может тот педагог, который принял гуманистические ценности, который способен реализовать их в своей профессии. Для того, чтобы реализовать педагогу гуманистические функции, ему необходимы следующие ценностные ориентации:

- ❖ а) отношение к педагогической деятельности воспринимать как призвание и как миссию;
- ❖ б) педагогический гуманизм, который невозможен без принятия себя и учеников;
- ❖ в) эмпатичное (чуткое) отношение к ученикам;
- ❖ г) диалогизм как желание и умение слушать и слышать ребенка и ученика;
- ❖ д) сотрудничество как установка на взаимодействие с учеником, а не воздействие на него.

Коллективный характер педагогической деятельности

- ❖ В педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника.
- ❖ С осознанием закономерного усиления коллективистических начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие совокупного субъекта педагогической деятельности. Под совокупным субъектом в широком плане понимается педагогический коллектив школы, а в более узком - круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.
- ❖ Чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. Если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического.

Творческая природа педагогической деятельности

- ❖ Творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.
- ❖ Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения.
- ❖ Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все ее стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.
- ❖ Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Основные функции педагогического управления



Список использованных источников

- ▶ «Педагогика» В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – «Академия», 2002
- ▶ Загвязинский В.И. «Педагогическое творчество учителя» - М., 1985.
- ▶ «Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. ред. учеб. заведений» А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- ▶ «Общие основы педагогической профессии: учеб. пособ.» И.И.Цыркун - Минск: издательство БГПУ, 2005.
- ▶ «Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие» И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. - Минск: ТетраСистемс, 2002.

Благодарю за внимание