

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Дом детского творчества городского округа
город Буй**



**Методические рекомендации
по разработке и использованию
индивидуального образовательного
маршрута дошкольника**

**Автор: Стаселович И.А. педагог
дополнительного образования**

2011 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.....	4
3. Терминологический словарь.....	10
4. Список используемой литературы.....	15
5. Приложение	

Введение

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

В официальных документах:

- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» от 17.06.2003 года;
- методическое письмо Института возрастной физиологии Российской академии образования «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17 февраля 2004 года № 14-51-36/13;

подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Об индивидуализации в образовательном процессе говорится в последнее время достаточно много. Однако конкретные методические разработки или рекомендации встречаются не так часто.

«...Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «индивидуальный образовательный маршрут» воспитанника. Этот термин получил распространение в связи с концепцией адаптивной школы, разработанной Е.А. Ямбургом. Модель такого образовательного учреждения представляет собой школу со смешанным контингентом учащихся: от уровня творческой одаренности до уровня различных патологий психического развития (этот уровень представлен детьми с ЗПР и другими нарушениями нервно-психического развития). Поскольку школа является разноуровневой и разнонаправленной, в ней представлен весь спектр классов современного обучения: классы коррекционно-развивающего обучения, смешанные классы, классы компенсирующего обучения, лицейские и гимназические классы. Модель адаптивной школы, с одной стороны, наиболее реальна, поскольку отражает современное состояние образования во всех его аспектах; а с другой стороны, представляет собой один из самых сложных видов учебного заведения с огромным комплексом психолого-медико-педагогических задач.»

Проанализировав опыт применения индивидуально-дифференцированного обучения в школах, становится видно, что ИОМ учащегося представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. Важность такого подхода в образовании детей с различными возможностями очевидна.

Существующие научные исследования и опыт организации индивидуально-дифференцированного обучения в школе подсказали некоторые идеи реализации ИОМ в ходе процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта **цель** ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения дополнительно общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

«...Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

1) ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;

2) в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;
- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;

3) на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дополнительного образования.»

«Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута

можно представить следующим образом:

- 1) **целевой** (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);
- 2) **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);
- 3) **технологический** (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 4) **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) **организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);
- 6) **результативный** (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата).»

При проектировании ИОМ важно опираться на известные **принципы**:

✓ *Принцип систематической ступенчатой диагностики.*

Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

✓ *Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.*

✓ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

✓ *Принцип комплексности.*

✓ *Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.*

✓ *Принцип контроля и корректировки.*

В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

✓ *Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.*

- ✓ *Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.*
- ✓ *Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.*

Способ построения ИОМ ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает *процесс изменения* в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Понятно, что такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей. Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с комплексной диагностики.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. **Мониторинг** в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

- 1) Организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
- 2) Оценка эффективности использования ИОМ.
- 3) Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

- 1) Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
- 2) Психолого-педагогическое обследование.
- 3) Анализ и оценка полученных данных.
- 4) Выстраивание ИОМ ребенка.
- 5) Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
- 6) Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- Сводные информационные таблицы по диагностике.
- Аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Следовательно, в более широком понимании ИОМ – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

На основе перспективного плана составляется ИОМ на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

Какова же форма составления индивидуального образовательного маршрута? Она бывает различна. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ – это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, дате его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Многовариантность форм составления, ведения ИОМ говорит о разных типах учреждений, в которых они составлялись, о поисках педагогами, занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей. Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИОМ. Несмотря на это, цель создания индивидуального маршрута одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

Анализируя опыт по созданию и реализации индивидуальных-образовательных маршрутов, карт развития ребенка, можно сделать вывод, что каждый из них заслуживает внимания и возможен в применении в условиях образовательной работы.

Полная структура ИОМ выглядит так:

- общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;
- краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо, медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения);
- организационно-педагогические условия реализации ИОМ:
 - ✓ образовательные технологии;
 - ✓ инновационные технологии;
 - ✓ здоровьесберегающие технологии;
 - ✓ инновационные методы и средства;
 - ✓ формы контроля и учета достижений ребенка;
- ИОМ;
- анализ результатов процесса обучения и образования.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить развивающие мероприятия и условия, избавит педагога от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Терминологический словарь

А

Автоматизация – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).

В

Внимание – произвольна или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воздействие индивидуально-ориентированное – деятельность, в которой педагог выступает как один из субъектов совместной работы с детьми в целях создания условий для их физического и духовного развития.

Воздействие педагогическое – воздействие, производимое педагогом на воспитанника, предоставляющее ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Воспитание – процесс систематического и направленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Д

Диагноз – медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании.

Диагностика – процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных, биологических и социальных особенностей субъекта, включающих целенаправленное обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дидактические принципы – основополагающие требования к практической организации учебного процесса; к **Д.п.** относят: научность обучения, связь теории с практикой в обучении, наглядность обучения, сознательность и активность в обучении, прочность в усвоении знаний, систематичность и последовательность в обучении, доступность обучения, индивидуальный подход к ребенку, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

З

Зона ближайшего развития – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; **З.б.р.** определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может выполнить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л.С. Выготским.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

И

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности.

Инновационные подходы – это подходы, благодаря которым происходит целенаправленное изменение и развитие на более качественную ступень образовательного процесса (тогда как при традиционных методах и подходах – имеется только стабильность образовательного процесса).

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей, элементов.

К

Комплексный подход – подход к организации практики обучения и воспитания, рассматривающий эту практику с позиции целостности и системности.

Коррекционно-воспитательная работа – система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с дефектами в развитии.

М

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четких сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение. Контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью.

Н

Новизна – критерий качества информации. Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные.

Нововведение – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции или другого новшества.

О

Образовательные программы - программы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательный стандарт – эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени.

Обучение – особая коллективная социальная деятельность по организации ускоренного усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощенного в содержании образования.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к смысловой и звуковой стороне.

Оптимальный – наилучший, наиболее соответствующий определенным условиям и задачам.

П

Педагогической (образовательной) технологией называют совокупность и систему функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Принцип – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека.

Принципы педагогической технологии – общие руководящие положения в деятельности педагога, организующего педагогическое воздействие в целях перевода ребенка на позицию субъекта.

Программа – учебная программа – краткое систематическое изложение содержания обучения; круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению детьми.

Т

Техника педагогическая – элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма как инструмента воздействия.

Технология педагогическая – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Список используемой литературы

1. Гордеева Индивидуализация обучения. Журнал «Педагогика», 2002 - №2.
2. Давыдова М.С. Взаимная связь со специалистами дошкольного учреждения. Журнал «Логопед», 2008 - №1, стр. 108.
3. Егорычева В.С. Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе. Журнал «Управление ДОУ», 2005 - № 4 (22), стр. 80.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).- М.: «Просвещение», 2003г.
5. Жигорева М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №2 (8).
6. Игнатова Л.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей. Журнал «Управление ДОУ», 2004 - № 3 (15), стр. 90.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
8. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №1 (7).
9. Комарова Т.С., Соломенникова О.О. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль, 2006 г
10. Логинова Ю.Н. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. Журнал «Методист», 2006 - №9.
11. Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии. Журнал «Коррекционная педагогика», 2007- №2 (20), стр. 38.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /под ред. Полат Е.С., М., 2001г.
13. Панферова И.В., Филиппова Л.Н. Преемственность в работе логопеда и других специалистов Журнал «Логопед», 2007- №4, стр. 37.
14. Педагоги МОУ СОШ № 21 г. Ульяновска О реализации вариативных образовательных маршрутов в массовой образовательной школе. Журнал «Учитель», 2007 - № 2, стр. 35.
15. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2002г.
16. Семаго М. «Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка», Москва, 1999 г.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2003г.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
На 200_ – 200_ учебный год**

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ дата заполнения ИОМ _____
Состояние здоровья _____

Выписка из заключения ПМПК _____

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

- Образовательные технологии, программы

- Инновационные технологии, методы и средства

- Здоровьесберегающие технологии

- Формы контроля и учета достижений ребенка-логопата

Фамилия, имя, отчество педагога заполняющего ИОМ _____

организационно-педагогические условия реализации ИОМ Вариант № 1.

№ п / п	Направление (вид) развивающей работы	Содержание работы	Взаимодействие с педагогами, родителями	Характеристика динамики развивающей работы	При- меча- ние
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6

Анализ результатов образовательного процесса:

№ п/ п	Задачи работы	Основные пути их решения	Взаимодействие с педагогами, родителями	Ожидаемые достижения ребенка	Реальные достижения ребенка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7

Анализ результатов образовательной работы:
