

Игумнова Ю.С. приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.

Тема: ДОз-20_Практическое занятие_11.12

Время: 11 дек. 2020 02:00 РМ Якутск

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/74578692354?pwd=dG1vWjk0YWNOcjN4YSsvNUt0cjNkdz09>

Идентификатор конференции: 745 7869 2354

Код доступа: 3ХуREt

Практическое занятие №1

Тема 1. Формы русского национального языка

План занятия:

Задание 1. Устное собеседование по вопросам темы:

- 1) Расскажите о происхождении русского языка. Определите периодизацию истории развития русского литературного языка.**
- 2) Назовите выдающихся деятелей, которые внесли вклад в развитие русского литературного языка.**
- 3) Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?**
- 4) Почему русский язык является международным языком, языком межнационального общения?**
- 5) Расскажите о месте русского языка среди других языков мира?**
- 6) Расскажите о формах существования русского национального языка (представьте в виде схемы).**
- 7) Почему литературный язык является высшей формой национального языка?**
- 8) Что такое диалект? Приведите примеры диалектизмов на всех уровнях языка? (фонетические диалектизмы, лексические диалектизмы, морфологические диалектизмы).**

9) Что такое просторечие? Приведите примеры.

10) Что такое жаргон? Приведите примеры.

Задание 2. Заполните таблицу письменно в рабочих тетрадях. Обсуждение устное на занятии.

Забайкальский диалект, место применения (5 примеров)	Литературный вариант	Диалекты в художественных произведениях (5 примеров)	Литературный вариант

Задание 1. В отрывках из повести В. И. Белова «Привычное дело» выпишите диалектизмы и определите их тип (фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические).

1. – Она, говорят, и старуху кажин день колотит. – Ой, бабы, полноте, что здря говорить. Ньюшка матку пальцем не трагивала. Нет, дружно у них с маткой, экую бухтину про Ньюшку разнесли. 2. Они спали в люльке, и очеп легонько поскрипывал, и бабка Евстоля сбивала мутовкой сметану в горшке. 3. У его, вишь, настроеньё такое было. 4. Вот, милая, только я задремала на пече-то, чую, в куте половица скрипнула, думаю, кот ходит, кот у нас тяжелой на ногу.

Задание 2. Выпишите из предложений нелитературные формы национального языка, подберите литературный вариант.

1. Наше предприятие, так сказать, оказалось на грани банкротства. 2. Идентичное решение было принято студентами другой группы. 3. Среди собравшихся превалировали представители молодёжи. 4. Такое положение дел на предприятии меня напрягает, если ничего не изменится, нас ждёт облом. 5. Всем студентам-дневникам необходимо срочно получить зачётные книжки. 6. Директор предприятия в загранке до конца месяца. 7. В нашей группе не любят тех, кто больше языком чешет. 8. Из доклада явствует, что положение нисколько не улучшилось.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005. 544 с.
2. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб.пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 496 с.
4. Филинкова Е.О. Культура речи: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 241 с.

Дополнительная литература:

5. Буторина, Е.П., Евграфова, С.М. Культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2009.
6. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. А.В. Голубева. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 382 с.
7. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.

Информационно-справочные и поисковые системы

8. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
9. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
10. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

Практическое занятие №2

Нормативный аспект культуры речи

Типы языковых норм

План занятия:

Задание 1. Устное собеседование по вопросам темы.

- 1) Что изучает нормативный аспект культуры речи?
- 2) Дайте определение «языковая норма».
- 3) Назовите свойства языковых норм?
- 4) Назовите типы языковых норм. Что они изучают?
- 5) Приведите примеры вариантов языковых норм.

Задание 2. Практикум письменно в рабочих тетрадях. Проверка заданий – устная.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

Задание. Найдите в предложенных орфоэпических словарях примеры правильного произношения слов, постановки ударений и примеры с отклонением от нормы. Заполните таблицу.

Норма	Отклонение от нормы	
Равноправные варианты	Допустимый вариант (устар., проф., поэт.)	Неправильный вариант
Валово́й	ла́вочный, -ая, -ое [доп. устар. ин]	да́внишний, -ая, -ее ! неправ. да́внишний

Специальные орфоэпические словари:

- 1) «Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы» под ред. Р.И. Аванесова, М. 1983
- 2) Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка» М., 2000.
- 3) Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А., Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. М., 2003.
- 4) Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 1008 с.
- 5) Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., 2007.

Задание 1. Правильно произнесите слова.

Афера, будущий, грейпфрут, дермантин, дурилаг, жаждующий, желчь, инаугурация, интриган, компосировать, компроментировать, конкурентноспособный, констатировать, конфиденциально, конъюнктура.

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами (помните, что значение этих слов зависит от ударения).

Острóта - остротá, языковáя – языко́вая.

Задание 3. Прочитайте микротексты. Какие слова вызвали трудности в произношении и почему?

а) Новости экономики и политики

1) Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира на Ближнем Востоке.

2) В результате сложных маневров самолеты наемников смогли бомбардировать военный объект противника. Правительства ряд стран осудили инци(н)дент и выразили соболезнования семьям погибших.

3) Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.

Задание 4. Разделите слова на две группы: 1) с Е; 2) с Ё.

Акушер, амеба, афера, береста, бесхребетный, блеф, бытие, двоеженец, желоб, желчь, жердочка, жернов, житие, зев, истекший, маневр, маневренный, недоуменный, никчемный, опека, оседлость, острие, падеж, приведший, привезший, принесший, свекла, смета, хребет.

Задание 5. Определите разницу в значении следующих произносительных вариантов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Небо – нёбо, маркер – маркёр, солитер – солитёр, падеж – падёж, крестный – крёстный, погруженный – погружённый.

Задание 6. Определите, в каких словах на месте пропуска пишется и произносится Н.

Архима...дрит, беспреце...дентный, дерма...тин, инци...дент, компроме...тировать, конкурент...оспособный, конста...тировать,

конфи...денциальный, конъю...ктивит, конъю....ктура, монпа...сье, пи...джак, преце...дент, тра...сседентальный.

Задание 7. Разделите слова на 2 группы: слова, в которых на месте пропуска пишется и произносится М; слова, в которых на месте пропуска пишется и произносится Н.

А...бициозный, а...брозия, а...пир, а...фибия, а...филада, ко...формизм, ко...бинезон, ко...венция, ко...пенсация, ко...пот, ко...пресс, ко...ферансье, ко...ференция, ко...форка, ко...форт, мо...па...сье, па...флет, пе...за, се...бернар, со...намбула, тра...вай, триу...фальный.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы в нужном порядке, чтобы получилось существительное.

Б(?)лл(?)тень (е, ю), д(??)шлаг (р, у), инт(??)претация (е, р), (?)або(?)атория (л, р), м(?)к(?)латура (а, у), о(??)орок (б, м), п(?)л(?)вер (о, у), т(?)б(?)ретка (а, у), т(??)туар (о, р), ск(??)пулезность (р, у).

Задание 9. Правильно произнесите слова и выражения.

1. *Фигаро (персонаж опер «Севильский цирюльник» Дж. Россини и «Свадьба Фигаро» В. А. Моцарта)*
2. *Фигаро (персонаж комедий П. Бомарше)*
3. *«Фигаро» (газета, Франция)*
4. *Н.М. Языков (русский поэт)*
5. *С.И. Ожегов*
6. *Константин Бальмонт*
7. *Виктор Мари Гюго*
8. *Аничков мост (через реку Фонтанку в Санкт-Петербурге)*
9. *Шарлотта Бронте (английская писательница)*
10. *«Иванов» (пьеса А.П. Чехова)*

Задание 10. Прочитайте предложения, соблюдая правила русского произношения.

1. Снег валит с самого утра.
2. Закрой жалюзи плотнее.

3. Он сам тебе позвонит.
4. Лекция вот-вот должна начаться, простите, она уже началась.
5. Они балуют своих детей, а потом мы удивляемся, что дети получают балованные.
6. Сдайте отчет за первый квартал.
7. Съешь-ка кусочек торта.
8. Ваш телефон отключен.
9. Надо купить белые банты для дочери.
10. Где у вас мусоропровод?
11. Пусть будет по-вашему, вы правы.

Задание 11. Правильно произнесите слова и выражения.

1. Кабаниха (персонаж пьесы А.Н. Островского «Гроза»)
2. Макбет (шотландский король, персонаж трагедии У. Шекспира)
3. «Леди Макбет Мценского уезда» (повесть Н.С.Лескова)
4. «Казачьи» (повесть Л.Н. Толстого)
5. Борис Кустодиев (русский художник)
6. Микеланджело Буонарроти
7. Николай Новиков (русский просветитель)
8. Алексей Новиков-Прибой
9. Артур Рембо
10. «Тайная вечеря» (картина Леонардо да Винчи).

Лексические нормы

1. Собеседование по теоретическим вопросам темы:

- 1) Что регулирует лексические нормы?
- 2) Почему соблюдение норм словоупотребления имеет особое значение?
- 3) Каковы причины возникновения лексических ошибок?
- 4) Что такое лексическая сочетаемость? Приведите примеры.
- 5) К чему может привести неправильный выбор слова?
- 6) Каковы причины речевой избыточности?

- 7) Какие ошибки могут возникнуть при употреблении многозначных слов?
- 8) Каковы причины смешения паронимов?
- 9) С чем связаны трудности в употреблении синонимов и антонимов?
- 10) Почему использование лексики ограниченного употребления не всегда уместно?
- 11) Что изучают фразеологические нормы?

2. Выполнение аудиторной работы

Комплект разноуровневых задач (заданий) по теме «Лексические нормы»

Задание 1. Терминологический диктант

- 1) *Лексические нормы* – _____
- 2) _____ – это отклонение от лексических норм.
- 3) *Анахронизм* – это _____
- 4) *Тавтология* – это _____
- 5) _____ – это способность слов соединяться друг с другом.
- 6) *Плеоназм* – это _____
- 7) *Речевая недостаточность* – это _____
- 8) *Паронимы* – это _____
- 9) *Му́ка – мука́, ожог – ожёг* – это _____
- 10) *После тяжёлого приступа больной начал отходить* – выделенное слово является примером нарушения _____
- 11) *Десница, стезя, поведать* – это примеры _____, *кафтан, кольчуга, сундук* – это примеры _____
- 12) *Варваризмы* – это _____
- 13) *Засучив рукава, ни то ни сё, на всех парусах, капля в море, попасть впросак, выведенного яйца не стоит* – это примеры _____

Задание 2. А) Исправьте в предложениях речевые ошибки. Б) Назовите тип лексических ошибок.

1) В связи с пожароопасной ситуацией нам нужны добровольцы, которые могли бы вывешивать в лесу аншлаги. 2) Докладчики обычно фигурируют такими выражениями, как «имеет место», «оказывает» помощь». 3) На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы. 4) Вот уже третью встречу команда проводит без голов. 5) Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. 6) С начала сезона это уже пятый раз, как он забивает. 7) Эти лидеры хотят играть заглавную роль во всём без исключения. 8) В заявлении содержится просьба оказать общественные меры воздействия на гражданина Николаева. 9) У моего друга тяжёлый характер. 10) Большим достоинством этого произведения является выразительный, калорийный язык. 11) В этом стихотворении Бернс воссоединяет воедино тему бессмертия жизни и труда с образом народного героя. 12) Жанна позаимствовала мне свои последние деньги. 13) Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди. 14) Правильная экономичная политика правительства приведёт к расцвету государства. 15) Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 16) Здание будет украшать витраж из цветного литого стекла. Закон должен надёжно защищать права тинэйджеров в России. 17) Отец держал сына в ежовой рукавице. 18) Они внесли огромную лепту в выполнение плана. 19) Большинство времени они потратили впустую. 20) Даже целый сонм политиков не изменит моё мнение о жизни в стране. 21) Москвичи обеспечены жильём лучше, чем в среднем по стране. 22) Успехи этого ученика желают лучшего. 23) Его скоропостижный отъезд удивил всех. 24) Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

Задание 3. Определите, какие языковые явления лежат в основе каламбуров (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия, многозначность и т. д.). Приведите примеры каламбуров, известных вам.

Образец: Молодая была уже не молода (в основе каламбура лежит явление многозначности: молодая (сущ., образованное от прил., в значении «невеста») и молодая (прил. в значении «возраст»).

1. В «Шизгара-шоу» вы узнаете: носят ли польки чешки и танцуют ли чешки польку. 2. Что посеешь, то уже не найдёшь. 3. Друга нельзя купить, но зато

его можно продать. 4. Если тебя не держат ноги – держи себя в руках. 5. Не умеешь петь – не пей! 6. Замысел без умысла называется вымыслом. 7. Партия была, есть и будет есть. 8. Учение – свет, а за свет надо платить. 9. Какой замечательный некролог! С таким бы жить да жить! 10 «Reebok»! Наши кроссовки рвутся только вперёд! 11. Переходите улицу только на перекрёстках. «Главный проспект» не любит терять своих читателей.

Морфологические нормы

1. Фронтальный опрос по основным понятиям темы:

Продолжите высказывания:

1. *Грамматические нормы* изучают _____
2. *Морфология* – это _____
3. *Морфологические нормы* – это _____

Задание 1. Подберите к данным именам существительным прилагательное или причастие, правильно согласовав их в роде, числе, падеже.

Бигуди, такси, бикини, бюро, боа, виски, домино, дитя, подмастерье, повидло, тапка, трюмо, пюре, сопрано, желе, канифоль, медресе, шимпанзе, депо, самбо, цунами, жалюзи, шампунь, фрау, цеце, салями, фламинго, галифе, кофе, инженерю, контральто, пони, пенальти, лебедь, зебу, домишко, ножища, лосось, денди, импресарио, инкогнито, авеню, маэстро, протеже, тамада, судья, ябеда, хинди, эмбарго, торнадо, кенгуру.

Задание 2. Учитывая значения многозначных и омонимичных слов, образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных.

Адрес (новосёлов) – адрес (поздравление юбиляру), орден (рыцарский, монашеский) – орден (знак отличия), ток (электрический) – ток (место молотбы), тон (музыкальный звук) – тон (перелив цвета), хлеб (выпечка) – хлеб (посевы), зуб (животных и человека) – зуб (пилы, бороны), корень (растений и в математике) – корень (лекарственный), лист (в книге) – лист (на дереве), муж (государственный деятель) – муж (супруг, по отношению к жене), сын

(Отечества) – сын (у родителей), колено (сустав) – колено (в песне, танце; разветвление рода), пропуски (в тексте; прогулы) – пропуска (документы), тормозы (препятствия) – тормоза (устройство).

Задание 3. Прочитайте предложения. Найдите ошибки в употреблении и образовании форм. Исправьте их. Обоснуйте правильность ответа.

1. Отчёт о конференции был представлен лишь к первому октябрю. 2. На поверхности рельс матово поблескивали огоньки уходящего поезда. 3. Мы купили несколько килограммов баклажан и помидор. 4. В чемодане лежало много чулков и носок. 5. На конференции не присутствовали только профессора, находящиеся в отпуску. 6. Пищей для болотных цапель служат лягушки, водяные черви, пиявки. 7. Комплекты новых простыней, одеял поступили вчера. 8. Из открытых детских ясель слышались весёлые голоса. 9. Хозяевами многих дуплов стали дикие пчёлы и осы. 10. Пора летних сумерков в лесу – желанное время для охотника. 11. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица. 12. Спортсмены показали самый наилучший результат. 13. Социологический опрос выявил самый дорогой город мира. Им стала Луанда, Токио заняло второе место. 14. В результате аварии потерпевший получил множество увечьев. 15. Моё импресарио настаивало, чтобы для концерта разучили новую пьесу. 16. Поезд начал двигаться несколько побыстрее. 17. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые меха. 18. Преподаватель предоставил студенту возможность ознакомить со своим докладом слушателей. 19. В последнее время более лучше обстоят дела с дисциплиной. 20. Трое дней и ночей мы готовились к экзамену.

Задание 4. Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени.

Звонче, слаже, красивее, менее интереснее, более лучший, прочней, хлеще, более уверенный, благороднее

Задание 5. Перепишите предложения, раскройте скобки, употребляя сочетания числительных с существительными в нужной падежной форме. Цифры запишите словами.

1. Длина окружности равна 422 (сантиметр). 2. Прибыл поезд с 287 (пассажир). 3. Высота Останкинской башни равнялась 540 (метр) 74 (сантиметр). 4. Работу планируется закончить до 2005 (год). 5. Разность между 587 и 358 равняется 229. 6. Старинный город с 4675 (житель) красиво расположился на берегу реки. 7. Многое изменилось с 2004 (год). 8. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) (студенты). 9. Трамвайная остановка находится совсем близко, в (полтора шага) отсюда. 10. На традиционных встречах выпускников я ежегодно встречаю всех своих (24 однокурсника). 11. В хранилище не оказалось 479 (книга).

Синтаксические нормы

Фронтальный опрос по основным понятиям темы:

Продолжите высказывания:

Синтаксис – это _____

Основными единицами синтаксиса являются _____

Словосочетание – это _____

Предложение – это _____

Синтаксические нормы – это _____

Практические задания.

Задание 1. Заполните таблицу, используя примеры из справочного материала. Приведите свои примеры на каждый вид синтаксических ошибок.

	Синтаксические нормы	Примеры синтаксических ошибок	Исправленный вариант
1	Нормы управления		
2	Нормы согласования подлежащего и сказуемого		
3	Нормы построения однородных членов предложения		

4	Нормы построения деепричастных оборотов		
5	Нормы построения причастных оборотов		
6	Нормы построения сложных предложений		

Справочный материал:

1) Теперь вновь вернёмся к обозначению усталости Бондаревым в романе. 2) На собрании были высказаны ряд поправок. 3) Они встретились по прошествии одного или двух лет. 4) Нашему обществу нужно больше по-настоящему авторитетных личностей, на которых можно равняться и брать пример. 4) Мы были не только в Иркутске, а также в Красноярске. 5) У девочек устремленный взгляд в море. 6) Большое значение отводится корпоративным праздникам (день рождения фирмы, государственные праздники), а также отдельным личным торжествам (дни рождения сотрудников), которые всегда отмечаются совместно и с подарками. 7) Выйдя на набережную, на ней не было ни души. 8) Нина, талантливая пианистка, наперекор судьбы стала инженером. 9) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя. 10) Комиссия осмотрела общежитие, которому в своё время было уделено много средств и внимания, которое находится в бывшем гараже. 11) На производственном совещании обсуждались вопросы дальнейшего улучшения качества выпускаемой фабрикой продукции и нет ли возможности снизить себестоимость. 12) Товарищ, который привёл этот факт, оказавшийся большим знатоком вопроса, привёл убедительные доводы в пользу своего утверждения. 13) Они были соперниками в игре в футбол. 14) Нужно поздравить учеников, закончивших школу с отличием и которые получили аттестат особого образца. 14) Городничий сказал собравшимся чиновникам, что я пригласил вас, чтобы сообщить пренеприятное известие. 15) Им овладела жажда к славе. 16) Мы готовим уроки по разным предметам: русский язык, математика, химия и другие. 17) Проснувшись утром, ей захотелось

искупаться в море. 18) В своих заметках автор детально описывает о своём путешествии на Кавказ. 19) С романом «Обломовым» школьники знакомятся в старших классах. 20) Жителям пострадавшего района от засухи была оказана помощь. 21) Бабушка любила и гордилась единственной внучкой. 22) Не рассчитывая на помощь, задачи были решены студентами самостоятельно. 23) Наперекор желания родителей, юноша поступил в театральное училище. 24) Рецензия о новом фильме была очень информативной. 25) Молодой художник был разочарован в результате своей работы. 26) Всё говорит за то, что новый ледовый городок в этом году будет пользоваться большим успехом. 27) Из-за находчивости строителей с потопом удалось справиться. 28) Все поступки героя свидетельствуют за его преданность делу. 29) Больным давали фрукты, какао, апельсины, крепкий бульон. 30) Горная цепь тянется с запада на восток, состоящая из множества хребтов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 281 с.
2. Голубева А.В., Пономарёва З.Н., Стычишина Л.П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 256 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. В.Д. Черняк. М.: Юрайт, 2017. 363 с.
5. Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 114 с.

Дополнительная литература

6. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.

7. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2017. 455 с.

Информационно-справочные и поисковые системы

8. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
9. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
10. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
11. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
12. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
13. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
14. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Практическое занятие №3

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Научный стиль речи.

Жанровое своеобразие научного стиля

Терминологический диктант

1. Сфера применения научного стиля – это _____
2. Функции научного стиля: _____
3. Научный стиль подразделяется на следующие подстили: _____
4. К первичным жанрам научного стиля относятся _____, ко вторичным жанрам _____
5. Назовите стилеобразующие признаки научного стиля: _____

6. К языковым средствам воплощения точности, логичности научного стиля относятся _____

7. К языковым средствам воплощения обобщённости информативности, логичности научного стиля относятся _____

8. Актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, методы исследования указываются в _____ части научного текста.

9. Актуальность исследования – это _____

10. Объект исследования – это _____

11. Предмет исследования – это _____

12. Гипотеза – это _____

13. Приведите примеры метатекстовых элементов научного текста _____

Практические задания

Задание 1. Прочитайте текст аннотации научной статьи.

К В. Пятаева.

К проблеме разработки исторической лексикологии славянских языков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – М 11 (49).- С 115-121.

В статье Н.В. Пятаевой рассматривается праславянское состояние этимологических гнезд *dati, *ber-, *jŝti, *nesti, объединяемых в генетическую парадигму «давать//дать —> брать взять —> иметь —> нести —>давать» на основании пересечения значений общеславянских корней, лежащих в их основе.

Динамическое описание генетических парадигм в истории близкородственных языков может стать, по мнению автора, одним из путей построения исторической лексикологии славянских языков.

Проблема, заявленная в статье, связана с одной из самых сложных задач славистики наших дней – задачей создания полного и систематического очерка славянской исторической лексикологии, предмет которой можно определить как исследование словарного состава языка в его изменениях во времени, опирающееся на изучение истории отдельных слов и классов слов, объединяемых на основании общности происхождения и семантики, каковыми являются такие

крупные группировки слов, как лексические гнезда. Осуществление этой задачи возможно на основе синхронно-диахронического подхода к изучению семантической структуры всего лексического гнезда, что даёт возможность проследить его функционирование в истории языка и обнаружить скрытые межгнёздовые генетические связи, способствующие образованию в истории языка ещё более крупных системных образований, чем лексические и этимологические гнёзда.

Статья адресована специалистам в области этимологии, исторической лексикологии, славистики, сравнительно-исторического языкознания.

Задание 2. Найдите лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля, отражённые в данной аннотации.

При анализе используйте следующий план-конспект:

Лексико-фразеологический уровень

1. Широкое использование абстрактной лексики (*значение, семантика, признак, анализ*).
2. Почти не употребляются слова, которые выражают единичные понятия.
3. Обобщенно-отвлечённый характер речи подчёркивается словами *обыкновенно, всегда, регулярно, обычно, любой, всякий, каждый*.
4. Обилие терминологической научной лексики (*аккомодация, дифтонг, ассимиляция*).
5. Употребляются нейтральные (межстилевые) фразеологизмы и фразеологизмы терминологического характера (*наклонная плоскость, рациональное зерно*).
6. Используются речевые клише (*включает в себя, связан с, состоит из, представляет собой, относится к, входит в и др.*).
7. Не используется лексика с эмоционально-экспрессивной и разговорной окраской, лексика ограниченного употребления (архаизмы, жаргонизмы, диалектизмы).

Морфологический уровень

1. Имя преобладает над глаголом.
2. Широко употребляются существительные на *-ние, -ие, -ость, -ка, -ция, -фикация* со значением признака, действия, состояния, изменения.
3. Широко употребляются существительные среднего рода.
4. Существительные мужского и женского рода чаще всего имеют абстрактный характер (*классификация, разность, вес, климат*).
5. Большинство существительных употребляется только в форме единственного числа, поскольку преобладают абстрактные и вещественные существительные.
6. Формы множественного числа вещественных существительных приобретают конкретное значение или значение «сорт», «вид» (*глины, масла, сахара*).
7. Наиболее частотен родительный падеж, часто в функции определения (*реакция сопротивления, творительный орудия, родительный субъекта*).
8. В составе пассивных конструкций употребляется творительный падеж (*Статья написана молодым учёным*).
9. Используются преимущественно аналитические формы сравнительной и превосходной степени прилагательных со словами *более, наиболее*.
10. Краткие прилагательные выражают постоянные признаки (*Вода бесцветна. Метиловый спирт ядовит*).
11. Настоящее время глагола выражает вневременное значение (*Существительные обладают категорией рода*).
12. Распространены формы 3 лица единственного и множественного числа глаголов.
13. Формы 1 лица множественного числа глаголов имеют отвлечённое значение «мы совместности», «всякий человек вообще» или употребляются вместо форм 1 лица единственного числа при указании на автора научной работы.
14. Не употребляются формы 1 лица единственного числа, 2 лица единственного и множественного числа местоимений и глаголов.

15. Для глагола характерна десемантизация, которая выражается:

- 1) в использовании глаголов с широкой, абстрактной семантикой (*проявляться, существовать, иметь(ся)*);
- 2) в употреблении глаголов в роли связки (*быть, стать, являться, становиться*);
- 3) в употреблении глаголов в составе вербономинантов (*находить применение, оказывать влияние*).

16. Активно используются сложные предлоги, союзы (*при помощи, в качестве, в связи с*).

Синтаксический уровень

1. Широко используются пассивные конструкции.
2. Среди простых предложений преобладают неопределённо-личные (*называют, обозначают*), обобщённо-личные (*назовём, обозначим*).
3. Среди двусоставных простых преобладают предложения с составным именным сказуемым (*Язык – важнейшее средство общения. Вселенная бесконечна*).
4. Среди сложных предложений наиболее употребительны сложноподчиненные с придаточными определительными и изъяснительными.
5. Используются повторы слов; наречия, вводные слова, союзы, выражающие последовательность развития мысли (*затем, потом, вначале*), связь предыдущей и последующей информации (*как отмечалось, как указывалось*), причинно-следственные отношения (*поэтому, следовательно, благодаря, в связи с*), итог, вывод (*итак, таким образом*).
6. Широко используются причастные и деепричастные обороты.

Задание 3. Прочитайте статью Л.П. Крысина «Иноязычие в нашей речи – мода или необходимость» (на сайте http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/opinia/28_7) и определите её тему. Каковы цель и задачи автора? Сформулируйте основные проблемы, затрагиваемые в статье. Охарактеризуйте композицию статьи. Укажите вводную, основную и заключительную части статьи. Назовите доказательства, приводимые

автором в поддержку своих идей. К каким выводам приходит автор? Каковы ваши выводы относительно данной статьи? Назовите десять ключевых слов, описывающих основное содержание статьи.

Задание 4. Оформите библиографическое описание следующих источников.

1. Книга Н. И. Формановской «Речевой этикет и культура общения», изданная в 1989 году в издательстве «Русский язык» (Москва), 235 страниц.

2. Тезисы доклада Г. Г. Тимофеевой «Функционирование новых англо-американских заимствований в русском языке 80-х годов», опубликованные в сборнике тезисов межвузовской конференции «Проблемы функционального описания языковых единиц» в Свердловске в 1990 году на стр. 116–117.

3. Статья И. С. Улуханова «О новых заимствованиях в русском языке», опубликованная в первом номере журнала «Русский язык в школе» в 1994 году на стр. 70–75.

4. Словарь перестройки, изданный в 1992 году в петербургском издательстве «Златоуст», объёмом 256 страниц, под общей редакцией В. И. Максимова.

Задание 5.

1. Выберите пункт, называющий жанр вторичного научного текста:

1) тезисы; 2) аннотация; 3) реферат.

Пыхова И.А. К решению проблем межбюджетных отношений // Экономика и жизнь. 2002. № 4.

Статья представляет собой анализ современного бюджетного процесса. Автор рассматривает межбюджетные отношения Свердловской области и освещает проблемы, возникающие при разработке бюджетов территории, предлагая при этом усовершенствовать правовую базу для решения существующих ныне проблем.

Статья И.А. Пыховой может представлять интерес не только для специалистов в области экономики, но и широкого круга читателей.

2. Выберите пункт, содержащий название жанра вторичного научного текста: 1) реферат; 2) тезисы; 3) рецензия; 4) конспект; 5) аннотация.

Статью М. Уварова «Интеграция в мировую экономическую систему стран с переходной экономикой» можно отнести к разряду тех статей, авторы которых рассматривают вопросы действительности, выдвигают новые категориальные положения, подтверждая свои мысли конкретными примерами. Данная статья интересна не только тем, что она затрагивает одну из основных причин интеграции национальной экономики стран Центральной и Восточной Европы в мировую экономическую систему, падение эффективности национального производства и стремление решать внутренние проблемы методами и средствами, используемыми в западной экономике, но и указывает на появление ряда новых проблем национального и общемирового характера.

3. Выберите пункт, содержащий название жанра вторичного научного текста: 1) конспект; 2) реферат; 3) тезисы.

Из всех изобретений, появившихся на Западе в период Средневековья, самое разрушительное – порох – имело наибольшее влияние в политическом, экономическом и научном отношении. Первоначальное изобретение пороха приписывается и арабам, и византийским грекам, но вероятнее всего, он был изобретён в Китае. Секрет его изготовления заключается в том, чтобы, добавляя к углю и сере селитру, приготовить вещество, сгорающее без воздуха. Селитра встречается в природе в некоторых залежах, а также в переудобрённой земле. Впервые она случайно была использована при изготовлении ракет для фейерверка или было замечено, что применение её вместо соды (углекислого натрия) в виде плавня с древесным углём вызывало яркую вспышку и легкий взрыв.

Задание 6. Проанализируйте одну из научных статей по вашей специальности по следующему плану:

1) Определите признаки текста научного стиля.

Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи: **точность** (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.); **объективность** (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения); **логичность** (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы); **доказательность** (аргументация положений и гипотез); **обобщённость, абстрактность** (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределённых предложений).

Приведите примеры из текста.

2) Дайте языковую характеристику научной речи. Приведите примеры из текста.

а) *лексические признаки*: **термины** (слова, точно называющие специальные научные понятия), **общенаучная лексика** (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закреплённые за определенной профессиональной сферой); **книжная лексика** абстрактного характера;

б) *морфологические признаки*: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) *синтаксические признаки*: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем?*), обобщённо-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обороты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

3) Выделите структурные компоненты статьи: вводную, основную часть, заключение.

4) Проанализируйте статью с точки зрения обоснования актуальности исследования, выявления цели, проблемы исследования, теоретической, практической значимости, новизны, описания особенностей оформления научного текста: сносок, выделение шрифтом, графиков, схем, таблиц; оформления ссылок.

5) Напишите аннотацию научной статьи.

6) Составьте план научной статьи (вопросный, тезисный, назывной, цитатный – два на выбор).

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. М.: Юрайт, 2017. 308 с.
2. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. М.: Юрайт, 2017. 284 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. В.Д. Черняк. М.: Юрайт, 2017. 363 с.
5. Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 114 с.

Дополнительная литература

6. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.
7. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2017. 455 с.

Информационно-справочные и поисковые системы

8. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
9. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
10. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

11. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
12. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система
«Издательство «Лань».
13. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система
«Юрайт».
14. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система
«Консультант студента».