

26.

13* Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

16.

14 Отметь верные утверждения.

- а) мыши-полёвки осенью заготавливают себе зерно на зиму
- б) лисица, как и собака, умеет таять
- в) мыши-полёвки, слыша топот, выскакивают с испугу из норок
- г) лисица в непогоду любит плясать по жнивью

16.

15 Придумай свой вариант заглавия текста.

16.

16 Запиши автора и название басни, в которой лисица с помощью хитрости добыла себе кусочек сыра.

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 1, 6, 10, 11
Я умею находить средства выразительности (образные выражения) в тексте. да ☐ нет ☐	№ 2, 9
Я умею определять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 8, 12, 13
Я умею устанавливать причинно-следственные связи в тексте. да ☐ нет ☐	№ 5

РАБОТА 6

ИТОГОВАЯ

Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Белая шубка

В ту зиму долго снег не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет и нет.

Зимний лес без снега казался хмурым, унылым. Все листья с деревьев давно спали, перелётные птицы улетели на юг, нигде не пискнет ни одна птичка; только холодный ветер посвистывает среди голых обледенелых сучьев.

Шёл я как-то с ребятами по лесу, возвращались мы из соседней деревни. Вышли на лесную поляну. Вдруг видим — посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него, то вверх летят, то на землю сядут. Наверное, думаю, они там какую-то еду себе нашли.

Стали ближе подходить. Заметили нас вороны — одни в сторону отлетели, по деревьям расселись, а другие и улетать не хотят, так над головами и кружат.

Подошли мы к кусту, смотрим — что-то под ним белеет, а что — сквозь частые ветки не разберём.

Раздвинул я ветки, гляжу — заяц, белый-белый, как снег, забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевелясь. Кругом всё серое — и земля, и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет.

Вот почему он воронам на глаза попался — оделся в белую шубку, а снега-то нет, значит, и спрятаться ему, белому, негде. Дай-ка попробуем его живьём поймать!

Просунул я руку под ветки, тихонько, осторожно, да сразу цоп его за уши — и вытащил из-под куста!

Бьётся заяц в руках, вырваться хочет. Только смотрим — одна ножка у него как-то странно болтается. Тронули её, а она переломана! Значит, сильно его вороны потрепали. Не приди мы вовремя, пожалуй, и совсем бы забили.

Принёс я зайца домой. Папа достал из аптечки бинт, вату, забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик.

Мама положила туда сена, моркови, мисочку с водой поставила. Так у нас заяц и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него совсем срослась, он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся. Выскочит, побегает по комнате, а как зайдёт ко мне кто-нибудь из ребят, под кровать спрячется.

Пока заяц у нас дома жил, и снег выпал, белый, пушистый, как зайкина шубка. В нём зайцу легко спрятаться. В снегу не скоро его заметишь.

— Ну, теперь можно его и обратно в лес выпустить, — сказал нам однажды папа.

Так мы и сделали — отнесли зайца в ближайший лесок, попрощались с ним да и выпустили на волю.

Утро было тихое, накануне ночью насыпало много снегу. Лес сделался белый, мохнатый.

В один миг наш заяц в заснеженных кустах исчез.

Вот когда ему белая шубка пригодилась!

Г. А. Скребицкий
(405 слов)

1» В какое время года происходят события, описанные в тексте? Ответ кратко.

1 б.

2» Чем примечательно было начало зимы? Ответ кратко.

1 б.

3» Отметь, каким казался зимний лес без снега.

1 б.

- а) хмурым
- б) пустым
- в) унылым
- г) серым

1 б.

4» Укажи с помощью цифр, в какой последовательности автор описывает зимний лес.

- ☐ а) ни одна птичка не пискнет
- ☐ б) ветер посвистывает
- ☐ в) листья опали
- ☐ г) перелётные птицы улетели

26.

☐

5* Отметь, от чьего лица ведётся повествование.

- а) от лица папы
- б) от лица мамы
- в) от лица ребят
- г) от лица автора-рассказчика

16.

☐

6 Кого увидели ребята на лесной поляне? Ответ кратко.

16.

☐

7 Укажи с помощью цифр последовательность действий ворон над большим кустом.

- ☐ а) то вверх летят
- ☐ б) кружат
- ☐ в) то на землю садут
- ☐ г) каркают, летают

16.

☐

8 Какое предположение сделал автор по поводу суеты ворон? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

16.

☐

9 Выпиши образное выражение, которое использует Н. И. Сладков при описании зайца.

16.

☐

10 Отметь, что вороны сделали с зайцем.

- а) ножку переломали
- б) заклевали
- в) потрепали
- г) обидели

16.

☐

11 Отметь, сколько времени прожил заяц в семье.

- а) месяц
- б) два месяца
- в) три месяца
- г) четыре месяца

26.

☐

12* Запиши, какими словами ты можешь охарактеризовать семью, вылечившую зайца.

13» Какие изменения в природе произошли, пока лечили зайца? Ответ кратко.

16.
☐

14* Подчеркни в тексте волнистой линией образные выражения, которыми описывается выпавший снег.

26.
☐
16.

15» Каким стал лес после выпадения снега? Ответ выпиши из текста.

☐
26.

16* Укажи, где пункты плана прочитанного текста расположены в правильной последовательности.

- а) Лечение зайки в семье.
- б) Хмурый, унылый бесснежный лес.
- в) Кружение ворон на лесной поляне вокруг куста.
- г) И снова на волю в заснеженный лес.
- д) Беленький зайка с переломанной ножкой.
- а) агвдб б) бдваг в) дбваг г) бвдаг

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 1, 2, 6, 10, 11
Я умею находить средства выразительности (образные выражения) в тексте. да ☐ нет ☐	№ 9, 14
Я умею определять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 4, 7, 16
Я умею устанавливать причинно-следственные связи в тексте. да ☐ нет ☐	№ 12

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по литературному чтению в 4-м классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

В промежуточных работах № 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 3 и 6 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом.

Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе № 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу в конце книги.

Некоторые задания предполагают использование справочной литературы или Интернета. Если нет возможности выполнить эти задания на уроке, учитель может дать их на дом и оценить отдельно.

Оценка итоговой проверочной работы

При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам.

1. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

- 1) выполнено верно — дан верный ответ,
- 2) выполнено неверно — дан неверный ответ,
- 3) ответ отсутствует — не дано никакого ответа.

Верное выполнение таких заданий работы оценивается 1 баллом, заданий повышенной сложности — 2 баллами, а неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выполнение заданий повышенной сложности с полным ответом оценивается с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

- 1) приведён полный верный ответ;
- 2) приведён частично верный ответ;
- 3) приведён неверный ответ;
- 4) ответ отсутствует.

Ответы на такие задания оцениваются от 0 до 2 баллов:

- полный верный ответ — 2 балла,
- частично верный ответ — 1 балл,
- неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий данной работы равен 20. За задания базового уровня — 12 баллов. За задания повышенного уровня — 8 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

Если ученик получает от 10 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по литературному чтению задания повышенного уровня сложности.

В конце года, после выполнения работы № 6, ученики заполняют таблицу «Оцени себя». В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или несколько заданий в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он устанавливать причинно-следственные связи в тексте. Для этого он смотрит, как выполнено им пятое задание в итоговой работе, в котором проверяется это умение. Если задание выполнено правильно, ученик обводит слово «да» и т. д.