

Типы семейного воспитания в призме разных подходов



Особенность семейного воспитания

(в отличии от общественного)

1. Основано на любви к ребенку и заботе о его успешно будущем ;
2. Для ребенка семья – первая социальная группа , в которой он учится общаться и взаимодействовать с другими;
3. Семья для ребенка является прототипом общества , где он учится соблюдать « свод законов», правил поведения в обществе;
4. Семейное воспитание – это продолжительное взаимодействие

Множество факторов влияют на складывание стиля семейного воспитания : образ жизни, уровень культуры и образования, представления о воспитании и многие другие

Определение стиля воспитания

(по А. Л. Венгеру)

«Стиль воспитания» как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый:

- степенью контроля, заботы и опеки,**
- теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный),**
- характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный),**
- количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.»**

Источник: Психология развития: Словарь / под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

ДВА СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



■ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

- вербальное общение;
- учет мнения детей;
- готовность родителей идти на помощь;
- включенность детей в семейные дела.

Дети социально активны, легко общаются, сензитивны, эмпатичны, проявляют альтруизм, стремятся к лидерству, могут быть агрессивны, не всегда отличаются хорошим самоконтролем.

■ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ

- ограничения для ребенка;
- система дисциплинарных мер.

Дети послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы, неагрессивны.

(*А. Болдуин*, амер. психолог)

ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ

(по В.Н. Соколовой, Г.Я. Юзефович)

■ Потворствующая гиперпротекция

(«кумир семьи»)

- 1) освободить от трудностей,
- 2) уменьшить круг обязанностей,
- 3) преувеличение способностей,
- 4) прислуживание ребенку.

Проблемы:

желание быть на виду, ни в чем не знать отказа, добиться своего любыми способами, частые кризисы, так как желаемое не совпадает с реальной действительностью.

■ Гипоопека

(«Золушка»)

- 1) игнорирование эмоциональных потребностей;
- 2) отсутствие ласки, тактильного контакта;
- 3) не получает одобрения;
- 4) частые замечания, угрозы.

Проблемы:

робкие, неуверенные в себе, заниженная самооценка, жестокость, неумение налаживать «теплые» отношения .

ПОТВОРСТВУЮЩАЯ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ

1 ВАРИАНТ. Избыточный контроль, подавление самостоятельности.

- Дети становятся инфантильными, беспомощными или
- «бунт» против влияния родителей, притеснения. Возможен уход из дома.

РОДИТЕЛИ



РЕБЕНОК

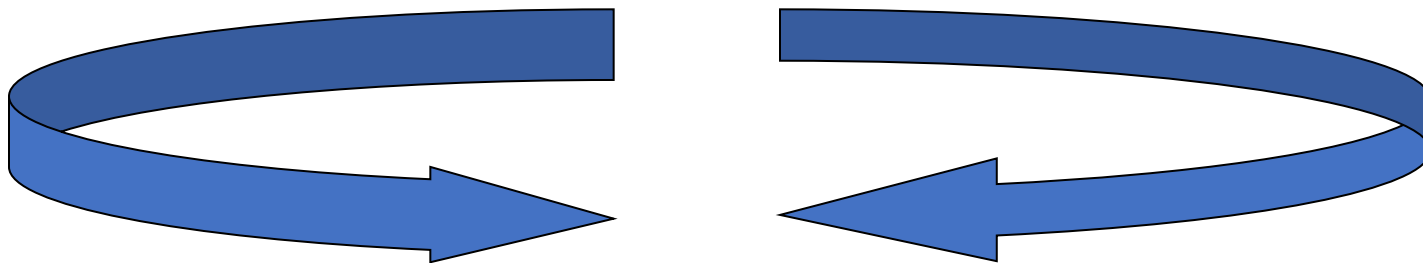
2 ВАРИАНТ. Чрезмерное внимание к здоровью ребенка, демонстрация необоснованной тревоги, культ болезни.

- Ребенок склонен к ипохондрическим мыслям. «уход в болезнь».

Расширение сферы родительских чувств

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

гиперпротекция



проекция желательных качеств вместо мужа/жены на ребенка

Предпочтение в ребенке детских качеств

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

потворствующая гиперпротекция:

- Игнорирование взросления;
- Сохранение детских качеств: наивность, игривости, непосредственности;
- Снижение уровня требований.

Проекция на подростка собственных нежелательных качеств

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Со стороны родителей:

- Эмоциональное отвержение;
- Навязывание ребенку межличностных ролей («псих», «хулиган», «тупой», «вредный», «ненадежный»).



Неразвитость родительских чувств

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

У родителей:

- гиперпротекция;
- эмоциональное отвержение;
- насилие, жестокость;
- перекладывание родительских обязанностей на ребенка.

Возникают:

1. Повышенная моральная ответственность;
2. Раздражительно-враждебное отношение к ребенку.

Изменение родительских установок в зависимости от пола ребенка

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Нарушение воспитания:

- потворствующая гиперпротекция (преувеличение социальной и эмоциональной роли ребенка, его личностных качеств);
- эмоциональное отвержение (непринятие ребенка).



Воспитательная неуверенность родителя

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

■ Родитель идет на «поводу» у ребенка.

■ Ребенок нашел «слабое место» у родителя.

бойкий
ребенок

неуверенный
родитель



Фобия утраты ребенка

(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Нарушение воспитания:

- потворствующая гиперпротекция
- доминирующая гиперпротекция.

Причина: поздние роды, частые или хронические заболевания ребенка.

Психологические проблемы: страх потерять ребенка, мелочно опекают, боязнь ошибиться, преувеличение «хрупкости» ребенка, его беззащитности.

Параметры воспитательного процесса

(по А.И. Захарову)

I параметр.

Разная степень интенсивности эмоционального
контакта родителей к детям:

- гипоопека/опека,
- принятие/непринятие.

Параметры воспитательного процесса

(по А.И. Захарову)

II параметр.

Контроль родителей:

- Разрешительный
- Допускающий
- Ситуативный
- Ограничительный

Параметры воспитательного процесса

(по А.И. Захарову)

III параметр.

Последовательность родителей:

- Последовательность;
- Непоследовательность.

Параметры воспитательного процесса

(по А.И. Захарову)

IV параметр.

Аффективность родителей:

- Аффективная неустойчивость;
- Аффективная устойчивость.

Параметры воспитательного процесса

(по А.И. Захарову)

V параметр.

Тревожность родителей:

- Тревожность;
- Отсутствие тревожности.

Основные характеристики дисгармоничных типов воспитания

(по А.И. Захарову)

1. Низкая сплоченность и разногласия между членами семьи по вопросам воспитания.
2. Противоречивость, непоследовательность, неадекватность.
3. Выраженная степень опеки.
4. Гиперстимуляция возможностей ребенка (угрозы, осуждения).

Типы дисгармоничного воспитания

(по Е.Д. Варга)

I тип. Симбиотический.

II тип. Авторитарный.

**III тип. Эмоционально-отвергающий
(«маленький неудачник»).**



«НЕСООТВЕТСТВУЮЩАЯ ЛЮБОВЬ» *(по Россу Кэмпбеллу)*

У ребенка:

- чувство собственности
- стремление к соблазну
- замещающая любовь
- перестановка ролей (часто – наказание).

- снижается самооценка;
- неуверенность в себе;
- трудности в формировании самоуважения.

Дисгармоничные позиции родителей

(по А.С. Спиваковской)

■ Неадекватность позиции.

(родители не учитывают личностных качеств ребенка, приписывают несуществующие качества положительные или отрицательные, ошибки в оценке, переоценка способностей или имеющихся проблем).

■ Ригидность позиции.

(годами не меняются способы воздействия на ребенка).

■ Непрогностичность позиции.

(воздействие родителей не ориентировано на будущее ребенка. Усилия направлены на сиюминутные проблемы: послушание, дисциплина).

Поведение родителей

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

Девять вариантов:

1. строгий.
2. объяснительный.
3. автономный.
4. компромиссный.
5. содействующий.
6. сочувствующий.
7. потакающий.
8. ситуативный.
9. зависимый.

Чувство вины у работающей женщины

(О.А. Гаврилица, 1998)

1. Мужское ролевое поведение.
2. Феномен гиперсоциализации.
3. Заостренное чувство долга, ответственности.
4. Бескомпромиссность.
5. Внутренний нравственно-этический конфликт.

Роловой конфликт.

Паттерны поведения с ребенком:

- 1) идея качественного времени.
«Износ Эго ребенка» (А. Фрейд).
- 2) сверхкомпенсаторное поведение:
 - «подавляющая любовь»
(Л. Хоффман);
 - «поведение для себя» (Б. Берг);
 - влияние на воспитание ребенка.

Мать и проблемный ребенок

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

ИНТЕНЦИИ МАТЕРЕЙ:

- 1) заинтересовать собою окружающий людей;
- 2) производить на людей сильное впечатление;
- 3) чувствовать доверие окружающих;
- 4) чувствовать себя независимой.

Мать и проблемный ребенок

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

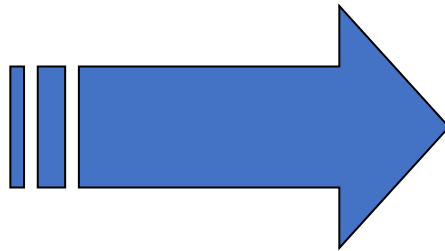
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЕЙ:

- 1) почти отсутствует тревожность;
- 2) мужественность;
- 3) независимость;
- 4) самостоятельность в принятии решений;
- 5) способность взять на себя роль лидера;
- 6) мужской стиль.

Мать и проблемный ребенок

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

Психотравми-
рующий опыт
межличностных
отношений
в семье



Защитный характер
поведения:

- 1) отсутствие открытости;
- 2) недостаток непосредственности;
- 3) нет непринужденности в общении.

Типы нарушенного поведения матери с ребенком

1. Директивное сотрудничество.
2. Неэмоциональное потакающее сотрудничество.
3. Неречевое взаимодействие.
4. Отстраняющее взаимодействие.
5. Формальное общение.

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

Материнская сензитивность при наличии проблем с ребенком

- повышенная эмоциональная чувствительность;
- ранимость;
- обидчивость;
- все воспринимается «близко к сердцу»;
- легко расстраиваются.

(Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, 2000)

Психологические проблемы матери проблемного ребенка

(по Н. Браун)

- принять себя со своей проблемой;
- не сравнивать ребенка с другими;
- когнитивный диссонанс: материнская любовь не соответствует реакции ребенка на ее проявления;
- постоянная работа над собой;
- навязчивая мысль о собственном развитии, благополучии, успехе.

Взаимоотношения родителей при воспитании больного ребенка

- 1 вариант. Безмерная любовь.
- 2 вариант. «Уход» от проблемы.
- 3 вариант. Враждебность.
- 4 вариант. Неустойчивость в отношении.
- 5 вариант. Установка достичь нормального развития ребенка.
- 6 вариант. Родительское горе.

(О.В. Защирина).

Взаимоотношения родителей при воспитании больного ребенка

- 1 вариант. Дружное начало.
- 2 вариант. Воспитание по очереди.
- 3 вариант. Отстранение отца от «материнских» функций.
- 4 вариант. Ревность отца к отношениям «мать – ребенок».
- 5 вариант. Нарушение внутрисемейной коммуникации.

(О.В. Защирина).

Литература:

1. **Адлер А.** Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. 30— 60 годы XX века: Тексты / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Издательство Московского университета, 1986. С. 131—140.
2. **Захаров Л.И.** Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 1982. 216 с.
3. **Кле М.** Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991. 176 с.
4. **Мухина В.С.** Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2003. 456 с.
5. **Петровский А.В.** Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 96 с.
6. **Психология развития: Словарь** / под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
7. **Саготовская Л.Г.** Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск: Изд- во «Университет», 1971. 64 с.
8. **Семья в психологической консультации** / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989.— 208с.
9. **Скиннер Р., Клииз Д.** Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 1995. 272 с.
10. **Шнейдер Л.Б.** Психология семейных отношений: Курс лекций. М.: Апрель Пресс, ЭКСМОПресс, 2000. 512 с.
11. **Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.** Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.