

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1.Социокультурные основы реабилитации инвалидов

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности умением избирать оптимальную тактику в области социальной реабилитации лиц с нарушениями развития, технологиями социокультурной реабилитации инвалидов, а также рассмотреть некоторые вопросы теории интегрированного обучения и практики организации обучения детей и подростков с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными понятиями «ограниченные возможности здоровья», «ограниченные возможности развития», «инвалид», «инвалидность», «реабилитация», описать основные виды реабилитации; с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе;
- дать знания о содержании, условиях, средствах реабилитации и реабилитационной помощи;
- дать знания о стратегии и тактике реабилитационной и профориентационной работы с инвалидами;
- сформировать знания о принципах, методах, средствах, технологиях, формах организации социально-реабилитационной работы с инвалидами;
- развивать у обучающихся умение анализировать нормативно-правовые документы о сопровождении инвалидов, специальную литературу, правильно пользоваться психолого-педагогическими и медицинскими терминами;
- научить обучающихся практическому применению основных методов и технологий социокультурной реабилитации;
- развить у студентов этические нормы и навыки работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.
- научить обучающихся построению реабилитационных программ для различных категорий инвалидов;
- научить выражать собственное мнение по определенной проблематике; принимать участие в семинарах, тренингах, дискуссиях, обсуждениях рефератов и научных сообщений по проблемам реабилитации инвалидов.
- научить анализировать нормативно-правовые документы о правах инвалидов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Социокультурные основы реабилитации инвалидов» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0

лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению - основные цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме - все основные компоненты структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, знает значимость реализации каждого элемента структуры для достижения эффективных результатов - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ <p>Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности, направления и школы социальной философии и этики - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ - знает и имеет системные представления о современной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, знает основные проблемы психолого-педагогического сопровождения, знает пути улучшения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ с учетом современных условий - и имеет системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать в зависимости от требуемых целей этические и социальные категории и нормы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы - определять основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ - планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности - осуществлять все направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, отбирать наиболее эффективные методы и технологии в соответствии с поставленными целями - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности - осуществлять всестороннее психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в современных условиях, планировать использование наиболее эффективных технологий - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с основными философскими, этическими и социальными категориями и нормами - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций - навыком использования какой-либо одной технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ - навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования - навыками использования нескольких наиболее оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ - навыками использования комплекса наиболее оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы реабилитации инвалидов	24			12	12
2	2	Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов	24			12	12
3	3	Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом	24			12	12
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы реабилитации инвалидов	24	2	2		20
2	2	Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов	24	2	2		20
3	3	Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом	24	2	4		18
Итого			72	6	8	0	58

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Общие вопросы реабилитации инвалидов. 1.1. Понятие комплексной реабилитации. Понятие инвалидности. 1.2. Социально-психологические аспекты реабилитации. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе, и окружающим. 1.3. История развития социокультурных основ реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов – просветительское, духовное и коррекционное. История вопроса: социокультурная реабилитация. Содержание и цели. 1.4. Доступность для инвалидов физической, информационной и социальной среды. Меры по профилактике инвалидности. Классификация инвалидности.
2	2	Раздел 2. Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов. 2.1. Психокоррекционные и психотерапевтические возможности реабилитации инвалидов (детей с умственной отсталостью, эпилепсией, деменцией, аутизмом). 2.2. Основные технологии социокультурной реабилитации инвалидов: социальные технологии (тренинги навыков общения и т.д.). Роль искусства в социокультурной реабилитации инвалидов: музыкотерапия, арттерапия, кинотерапия, логотерапия, театр, кино и др.). Библиотерапия. Роль и возможности библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов. Литература как средство реабилитации (терапевтическая роль книги). 2.3. Физическое воспитание и спорт как средство реабилитации. Природа как реабилитационный фактор (анималотерапия).
3	3	Раздел 3. Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом 3.1. Отечественный опыт реабилитации. Основные нормативно-правовые документы. 3.2. Профессиональная реабилитация и профориентация в России и за рубежом. Особенности профориентации и профессионального консультирования людей с ограниченными возможностями (инвалидов).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Раздел 1. Общие вопросы реабилитации инвалидов. 1.1. Понятие комплексной реабилитации. Понятие инвалидности. 1.2. Социально-психологические аспекты реабилитации. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе, и окружающим. 1.3. История развития социокультурных основ реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов – просветительское, духовное и коррекционное. История вопроса: социокультурная реабилитация. Содержание и цели. 1.4. Доступность для инвалидов физической, информационной и социальной среды. Меры по профилактике инвалидности. Классификация инвалидности.</p>
2	2	<p>Раздел 2. Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов. 2.1. Психокоррекционные и психотерапевтические возможности реабилитации инвалидов (детей с умственной отсталостью, эпилепсией, деменцией, аутизмом). 2.2. Основные технологии социокультурной реабилитации инвалидов: социальные технологии (тренинги навыков общения и т.д.). Роль искусства в социокультурной реабилитации инвалидов: музыкотерапия, арттерапия, кинотерапия, логотерапия, театр, кино и др.). Библиотерапия. Роль и возможности библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов. Литература как средство реабилитации (терапевтическая роль книги) 2.3. Физическое воспитание и спорт как средство реабилитации. Природа как реабилитационный фактор (анималотерапия).</p>
3	3	<p>Раздел 3. Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом 3.1. Отечественный опыт реабилитации. Основные нормативно-правовые документы. 3.2. Профессиональная реабилитация и профориентация в России и за рубежом. Особенности профориентации и профессионального консультирования людей с ограниченными возможностями (инвалидов).</p>

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	<p>Раздел 1. Общие вопросы реабилитации инвалидов. 1.1. Понятие комплексной реабилитации. Понятие инвалидности. 1.2. Социально-психологические аспекты реабилитации. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе, и окружающим. 1.3. История развития социокультурных основ реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов – просветительское, духовное и коррекционное. История вопроса: социокультурная реабилитация. Содержание и цели. 1.4. Доступность для инвалидов физической, информационной и социальной среды. Меры по профилактике инвалидности. Классификация инвалидности.</p>
2	2	<p>Раздел 2. Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов. 2.1. Психокоррекционные и психотерапевтические возможности реабилитации инвалидов (детей с умственной отсталостью, эпилепсией, деменцией, аутизмом). 2.2. Основные технологии социокультурной реабилитации инвалидов: социальные технологии (тренинги навыков общения и т.д.). Роль искусства в социокультурной реабилитации инвалидов: музыкотерапия, арттерапия, кинотерапия, логотерапия, театр, кино и др.). Библиотерапия. Роль и возможности библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов. Литература как средство реабилитации (терапевтическая роль книги). 2.3. Физическое воспитание и спорт как средство реабилитации. Природа как реабилитационный фактор (анималотерапия).</p>
3	3	<p>Раздел 3. Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом 3.1. Отечественный опыт реабилитации. Основные нормативно-правовые документы. 3.2. Профессиональная реабилитация и профориентация в России и за рубежом. Особенности профориентации и профессионального консультирования людей с ограниченными возможностями (инвалидов).</p>

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие вопросы реабилитации инвалидов	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
2	2	Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму

3	3	Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие вопросы реабилитации инвалидов	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
2	2	Основные направления и технологии социокультурной реабилитации инвалидов	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
3	3	Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Зволейко Е.В. Практикум по решению профессиональных задач. Ч.1. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 86 с.
- Зволейко Е.В. Практикум по решению профессиональных задач. Ч.2. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 119 с.
- Зволейко Е.В.; Ковалевская А.Ф. и др. Психология детей с проблемами в развитии: учебное пособие. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2010. 192 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы; учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/ Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М., 2010. (14)
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-8297-0189-5 : 180 р. (35)
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. (3)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>
 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
 Библиотека online <http://lifelit.ru/>
 Психея <http://www.psycheya.ru/>
 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека) <http://www.psyinst.ru/library.php>
 Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>
 Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>
 Информационно-справочные и поисковые системы
 Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
 ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса лабораторных занятий и лекционного курса (заочное обучение), последовательность его изучения, раскрывает организацию практической (заочное обучение), самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лабораторные занятия, а также лекционные и семинарские занятия (заочное обучение). Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания лабораторных и практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания

лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна старший преподаватель кСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**