

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе



Е.Г. Елина  
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов  
2016

## **1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучение и систематизация студентами теоретико-методологических оснований социальной реабилитации, включая категориальный аппарат, историко-культурные аспекты ее становления, направления, формы и методы работы.

2. Формирование у студентов знаний о теоретико-методологических основах профориентации, ее содержании, методах и формах работы.

3. Формирование представлений об особенностях реабилитации и профориентации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации» опирается на знания, полученные из предшествующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина является системной и комплексной (комплексной потому, что опирается на знание не только психологических, но и педагогических и медицинских дисциплин, в первую очередь, коррекционной педагогики).

Таким образом, дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации»:

- систематизирует знания по всем предшествующим дисциплинам;
- укрепляет эти знания, расширяет диапазон знаний;
- предоставляет дополнительные, новые знания и в русле теоретического осмысления проблем социокультурной реабилитации, и в прикладном смысле, и в конкретизации реабилитационной и профориентационной работы в практическом плане (знакомство с опытом, соответствующими программами).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*в области исследовательской деятельности:*

- способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК–8)

Студент, изучающий дисциплину, должен:

**Знать**

– основные направления реабилитационной и профориентационной работы;

– знать специфику социокультурной реабилитации и профориентации детей и молодежи с ОВЗ;

**Уметь**

– проводить диагностику психического развития детей и молодежи, нуждающихся в социокультурной реабилитации и профориентации;

– уметь разрабатывать оптимальные программы социокультурной реабилитации и профориентации для детей и молодежи с ОВЗ;

**Владеть**

– современными методами, средствами и формами социокультурной реабилитации и профориентации

– владеть комплексом методов и приемов психологического консультирования, психологической коррекции и профилактики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации»**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Всего	Аудиотонные	Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации и профориентации	7	1	10	4	2	2	6	Опрос
2	Категориальный аппарат социальной реабилитации и профориентации	7	1	9	3	1	2	6	Проверка конспектов, опрос
3	Историко-культурные основы социальной	7	2	7	3	1	2	4	Проверка конспектов и опрос

	реабилитации								
4	Государственные основы социальной реабилитации и профориентации	7	2	7	3	1	2	4	Промежуточное тестирование
5	Психологические основы социальной реабилитации и профориентации	7	3-5	18	8	2	6	10	Проверка выполнения исследовательского задания
6	Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации	7	6-7	14	6	2	4	8	Опрос
7	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации и профориентации	7	8-10	14	6	2	4	8	Доклады по теме
8	Особенности социальной реабилитации лиц с ОВЗ	7	11-14	29	9	3	6	20	Рефераты и доклады. Итоговое тестирование
Всего часов		7	14	108	42	14	28	66	Зачет

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации и профориентации**

Понятие реабилитации и профориентации. Цели и задачи реабилитации и профориентации. Функции. Виды. Формы. Методы реабилитации и профориентации. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат. Социальная реабилитация и ее виды.

Фазы процесса реабилитации. Факторы, влияющие на процессы реабилитации и профориентации. Реабилитация/профориентация: стихийная и организованная. Количественные и качественные показатели реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

### **Тема 2. Категориальный аппарат социальной реабилитации и профориентации**

Реабилитация социальная. Профориентация. Социокультурная реабилитация. Социализация. Адаптация социальная. Инвалидность. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Личностный и социальный статус лиц с ограниченными возможностями. Обучение и воспитание как системы социальной реабилитации. Нормализация жизнедеятельности. Компенсация. Декомпенсация. Интеграция социальная.

Жизненный стиль (сценарий). Абилитация. Коррекция. Ресоциализация. Аномия.

### **Тема 3. Историко-культурные основы социальной реабилитации**

Проблема социальной реабилитации и профориентации в истории общества как социально-культурное явление. Традиции, обычаи, законы социума и государства в отношении лиц с ограниченными возможностями (инвалидностью). Соединение индивидуального развития человека с ограниченными возможностями и социально-государственного регулирования в эволюции человечества. Роль различных социальных институтов в реабилитации и профориентации. Традиции меценатства в социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Народная педагогика и ее роль в социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Традиционные формы реабилитации и профориентации и их модернизация. Специфика опыта социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в обществах с разной культурой. Социокультурная среда как фактор ограничения и расширения возможностей.

### **Тема 4. Государственные основы социальной реабилитации и профориентации**

Государственная система выявления и учета лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Службы по профилактике инвалидности, международные организации реабилитации и профориентации. Мероприятия ООН по выравниванию возможностей реабилитации и профилактике инвалидности. Декларации ООН о правах детей. Отношение к детям с ограниченными возможностями как показатель цивилизованности общества. Условия эффективности интеграции лиц с ОВЗ в обществе.

Кадровое обеспечение социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Конституция РФ. Спектр федеральных целевых программ по социальной реализации, реабилитационных и профориентационных мероприятий («Дети-инвалиды», «Дети-улиц» и др.).

Индивидуальные и групповые программы социальной реабилитации и профориентации. Роль бюро медико-социальной экспертизы в их разработке.

Пакет нормативно-правовых документов РФ в области социальной защиты, социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 5. Психологические основы социальной реабилитации и профориентации**

Психологическая реабилитация как средство социальной реабилитации и профориентации. Цели, задачи, принципы и методы психологической реабилитации (ПР). Основные категории ПР лиц с различными отклонениями/нарушениями психофизического развития. Актуальные проблемы ПР в зависимости от варианта дизонтогенеза. Коррекционно-развивающая и психотерапевтическая работа в контексте ПР. Основные закономерности системогенеза вторичных/третичных нарушений в аномальном развитии.

Значение психологической службы учреждений социальной защиты для реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Роль межличностного взаимодействия в контексте социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Процессы стереотипизации. Социально-психологическая поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ.

#### **Тема 6. Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации**

Понятие о комплексной реабилитации. Реабилитация: психологическая, педагогическая, медицинская, социокультурная. Цели, задачи, принципы, методы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Этапы комплексной реабилитации. Стадиальность реализации социально-реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом особенностей онтогенеза лиц с ОВЗ. Учет реабилитационного потенциала в практике профориентации лиц с ОВЗ.

Технологии комплексной реабилитации. Технологии профориентационной работы с лицами, имеющими онтогенетические отклонения. Иглотерапия. Трудотерапия. Нетрадиционные формы абилитации и реабилитации и их место в рамках комплексной восстановительной работы. Системы профориентационной работы. Возможности трудовой деятельности в контексте социальной реабилитации. Профессиональный профиль лиц с ОВЗ. Реабилитационный потенциал различных видов труда. Проблемы профессиональной адаптации лиц с ОВЗ. Этика и деонтология социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

#### **Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации и профориентации**

Новое социальное мышление и социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ. Закон РФ «О специальном образовании». «Акт об образовании лиц с отклонениями в развитии» (США). Концепция «психологической поддержки» (О.С. Газман). Система «гайденс». Международный проект «ТР10». Сравнительный анализ инновационных образовательных учреждений: школа-предприятие (Россия), школа практического обучения (Нидерланды), школа трудовая община (Германия).

Группы самопомощи, самоподдержки, терапевтические общества, терапевтические общины с психоаналитической ориентацией в России, Англии, Швеции, США. Сеть социально-психологического посредничества во Франции. Терапия реальностью (США). Загорский детский дом для слепоглухонемых детей (Россия).

Системы и службы дифференциальной диагностики в России, Германии, США. Постшкольная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

#### **Тема 8. Особенности социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями**

Дети и подростки с ОВЗ как специфические социальные группы (страты). Особенности отношения к процессу социокультурной реабилитации и профориентации данных групп. Цели, задачи, принципы,

методы, формы абилитационно-реабилитационной работы с детьми и подростками. Ведущие социальные институты. Агентства социализации. Роль семьи в социокультурной реабилитации и профориентации детей и подростков с ОВЗ. Актуальные проблемы ювенальной реабилитации и профориентации.

Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика социокультурной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха.

Социально-реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими детьми и подростками.

Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профориентационная работа со школьниками, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения интеллекта, слуха, зрения, ДЦП).

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения студентами дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации» будут использованы следующие образовательные технологии и методы:

- игровые технологии (ролевые и психотехнические игры);
- дидактические игры;
- решение психологических задач;
- дискуссии;
- элементы тренинга профессионально-личностного роста;
- компьютерные технологии.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий

студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

При освоении студентами курса «Основы социальной реабилитации и профориентации» используются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим обсуждением;
- реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников;
- выполнение исследовательских заданий, предложенных преподавателем.

### **6.1. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Причины, приводящие к появлению детей, нуждающихся в социальной реабилитации.
2. Основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам с различными отклонениями в психофизическом развитии.
3. Понятие процесса социализации.
4. Основные направления социально-реабилитационной помощи.
5. Специалисты, призванные оказывать помощь и поддержку детям и подросткам с ОВЗ в социокультурной реабилитации и профориентации.
6. Нормативно-правовая база обеспечения оказания социальной помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ в России.
7. Понятие депривации.

8. Виды депривации, которые встречаются у детей и подростков с ОВЗ.
9. Основные трудности самостоятельной жизни выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений интернатного типа.
10. Возможности трудоустройства подростков-инвалидов.
11. Основные виды помощи семьям детей-инвалидов.
12. Основные направления социально-реабилитационной работы с неблагополучными семьями.
  - Специфика социально-реабилитационной и профориентационной помощи детям и подросткам с ОВЗ в Великобритании; в Германии; в Голландии; в США.
13. Основные принципы работы социального педагога и специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
14. Характеристика различных психофизических отклонений с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.
15. Социальная адаптация в процессе профессиональной подготовки подростков с ОВЗ.
16. Медицинское сопровождение профессиональной подготовки подростков с ОВЗ.
17. Технологии социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

## **6.2. Вопросы к зачету**

1. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья как специфические социальные группы.
2. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Система социальной реабилитационной работы.
3. Методологическая база профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Цели, задачи, методы и формы реабилитационной работы.
5. Цели, задачи, методы и формы профориентационной работы.
6. Ведущие институты социальной реабилитации и профориентации.
7. Роль семьи в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Роль семьи в профориентации подростков с ОВЗ.
9. Актуальные проблемы ювенальной социокультурной реабилитации и профориентации.
10. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации и профориентации.
11. Специфика постшкольной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
12. Социальная реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
13. Психологическая реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
14. Педагогическая реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.

15. Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
16. Медицинская реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
17. Технологии комплексной социокультурной реабилитации.
18. Технологии профориентационной работы.
19. Система профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
20. Этика и деонтология социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
21. Актуальные проблемы профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.
22. Социально-психологическая поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ в процессе реабилитации и профориентации.
23. Государственные основы социальной реабилитации.
24. Государственные основы профориентации лиц с ОВЗ.
25. Историко-культурные аспекты социальной реабилитации и профориентации.
26. Роль благотворительности, меценатства в социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
27. Социокультурная среда как фактор ограничения и расширения возможностей индивида.
28. Категориальный аппарат социальной реабилитации и профориентации.

**Тестовые материалы по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации»**

1. Реабилитация – это:
  - а) лечение лиц с ОВЗ;
  - б) возвращение забытых знаний;
  - в) работа психолога с инвалидами;
  - г) восстановление утраченных психофизических функций;
  - д) включение инвалидов в социум
2. Профориентация – это:
  - а) ориентация (направленность) на определенную профессию;
  - б) ознакомление с профессиями;
  - в) обучение определенной профессии;
  - г) система работы, целью которой является помощь человеку в выборе и освоении профессии, повышение его профессиональной пригодности.
3. Социальная реабилитация – это:
  - а) восстановление общения и отношений;
  - б) система комплексной работы, целью которой является социализация или возвращение человека, страдающего тем или иным дефектом, в социум;
  - в) работа социологов, социальных психологов и социальных работников с лицами с ОВЗ;
  - г) включение индивида в общество.
4. В систему социальной реабилитации входят процессы (отметить верное из перечисленного):
  - а) аномия;
  - б) абилитация;
  - в) миграция;

- г) социализация;
  - д) интеграция;
  - е) самоактуализация;
  - ж) социальная адаптация;
  - з) компенсация;
  - и) оптация;
  - к) аккомодация.
5. В систему профессиональной ориентации входят следующие направления работы:
- а) профобучение;
  - б) оптация;
  - в) профессиональный рейтинг;
  - г) профпросвещение;
  - д) профподбор;
  - е) профдиагностика;
  - ж) мониторинг;
  - з) профадаптация;
  - и) профпригодность;
  - к) профессиональный статус;
  - л) профотбор;
  - м) профессиональная выносливость;
  - н) профконсультирование.
6. Профессиограмма – это:
- а) перечень профессионально значимых качеств человека, работающего по определенной профессии;
  - б) комплексная характеристика профессиональной деятельности, определяющая необходимые требования к исполнителям конкретной профессии;
  - в) система знаний, умений и навыков, необходимых для освоения определенной профессии (или специальности).
7. К основным методам социальной реабилитации и профориентации относятся:
- а) патронаж;
  - б) соционика;
  - в) референтометрия;
  - г) метод консультации;
  - д) ОДАНИ;
  - е) групповые методы (тренинги).
8. Когда была принята в ООН «Декларация о правах инвалидов» (отметить верный ответ):
- а) в 1970 г.
  - б) в 1983 г.
  - в) в 1975 г.
  - г) в 1985 г.

9. Когда был издан закон «О правах ребенка»?
- а) в 1987 г.
  - б) в 1993 г.
  - в) в 1996 г.
  - г) в 2001 г.
10. В каком году в России были утверждены «Основные направления государственной семейной политики»:
- а) в 1996 г;
  - б) в 1998 г;
  - в) в 1999 г.
11. Отметьте названия известных программ социальной реабилитации:
- а) «Социальная помощь детям-инвалидам»;
  - б) «Социальная защита инвалидов»;
  - в) Дети-инвалиды»;
  - г) «Психологическая поддержка лиц с ОВЗ»;
  - д) «Маленькие ступеньки».
12. В каком году было утверждено «Положение о профориентации и психологической поддержке населения»:
- а) в 1993 г;
  - б) в 1997 г;
  - в) в 1996 г;
  - г) в 1995 г;
  - д) в 2000 г.
13. К технологиям комплексной реабилитации и профориентации относятся (выбрать верное):
- а) логотерапия;
  - б) модульное обучение;
  - в) арттерапия;
  - г) системная психокоррекция;
  - д) референтокоррекция;
  - е) игротерапия;
  - ж) телесно ориентированная психокоррекция;
  - з) трудотерапия;
  - и) сказкотерапия;
  - к) кейс-стади;
  - л) критическая психокоррекция;
  - м) изотерапия.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	18	-	19	15	8	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента:

#### 7 семестр

**Лекции** – 18 часов (9 лекций) – 18 баллов – по 1 баллу за каждую посещенную лекцию.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

36 часов (18 занятий) – 19 баллов

за каждое из 17 занятий – по 1 баллу (всего 17 баллов)

за последнее, 18-е занятие – 2 балла

#### Самостоятельная работа студентов – 15 баллов:

Изучение рекомендуемой литературы – 3 балла

Реферирование – 2 балла

Конспектирование – 1 балл

Аннотирование – 1 балл

Рецензирование – 2 балла

Подготовка к тестированию – 2 балла

Подготовка к зачету – 4 балла

#### Автоматизированное тестирование – 8 баллов

#### Другие виды учебной деятельности – 10 баллов

Участие в дискуссиях на занятиях – 3 балла

Решение реабилитационных и профориентационных задач – 3 балла

Дидактические и имитационные игры – 4 балла

#### Промежуточная аттестация

0-15 баллов – не зачтено;

16-30 баллов – зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации» в оценку (зачет):**

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **«Основы социальной реабилитации и профориентации»**

#### **а) основная литература**

1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238-28экз. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.)
2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. - 118 с. Файл:[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?lng=&c21com=2&i21dbn=elbib&p21dbn=elbib&z21id=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&image\\_file\\_download=1&image\\_file\\_occ=1&image\\_file\\_mfn=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?lng=&c21com=2&i21dbn=elbib&p21dbn=elbib&z21id=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&image_file_download=1&image_file_occ=1&image_file_mfn=921)

#### **б) дополнительная литература**

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз
2. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - Б. ц. В базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [текст] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - 6-е изд., пер. и доп. - м. : издательство Юрайт, 2016. - 390 с. - 20 экз.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.ikprao.ru> - Институт Коррекционной Педагогики РАО

<http://kr.nspu.net/> -Коррекционная педагогика

<http://www.defectolog.ru/>-Дефектолог.ру

<http://www.osoboedetstvo.ru> -Особое детство

<http://fio.novgorod.ru/projects/Project1064/My/myweb/friends.htm> -

Образовательные Интернет-ресурсы

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/> электронная библиотека

«Слово»

<http://www.pedlib.ru/> -Педагогическая библиотека

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/> электронная библиотека  
«Слово»

<http://www.pedlib.ru/> -Педагогическая библиотека

<http://www.gumer.info> -Библиотека Гумер

[http://www.gaidarovka.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=253&Itemid=284](http://www.gaidarovka.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=253&Itemid=284) -Центральная Государственная детская библиотека им. А. П.

Гайдара г. Москвы

<http://flogiston.ru/library> - Флогистон: Психология из первых рук.

<http://psychology.net.ru> - Мир Психологии

<http://www.petropal.narod.ru> - Интернет-ресурсы для психолога.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре специальной психологии имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), периодические издания, научная литература;

Кафедра располагает комплектами презентационного оборудования.

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Microsoft Office (67904136)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: 410076, Саратовская область, г. Саратов, ул. Орджоникидзе, д. 125. ГАУ СО «ЦАРИ» Учебная аудитория № 23

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология» (квалификация (степень) выпускника «бакалавр»)

Автор: кандидат социологических наук, доцент  
Куприянчук Е.В.



\_\_\_\_\_ (подпись)

Программа разработана в 2015 г. (одобрена на заседании кафедры специальной психологии, протокол № 4, от 27.11.2015).


Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры специальной психологии, протокол № 8, от 24.03.2016).

Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент



\_\_\_\_\_ /Л.В. Шипова/

Декан факультета  
коррекционной педагогики  
и специальной психологии,  
доктор психол. наук, профессор



\_\_\_\_\_ /Р.М. Шамянов/

