

# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТОМУ, ЧТО ПРИГОДИТСЯ  
ИМ, КОГДА ОНИ ВЫРАСТУТ.**



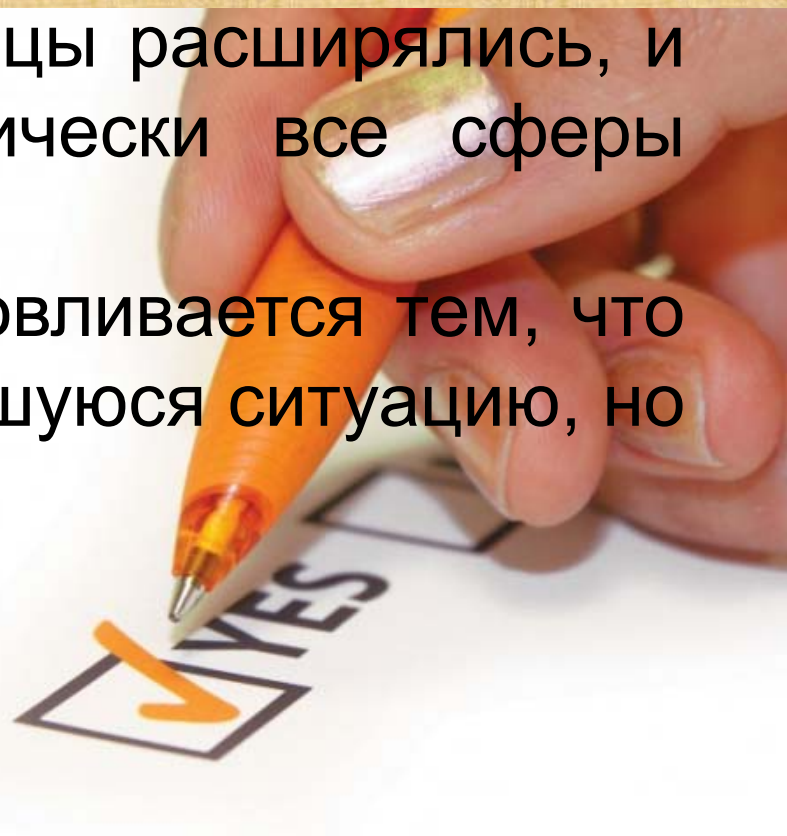
Зачем изучать  
СОЦИОЛОГИЮ

# ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА СОЦИОЛОГИЯ

Социология - это наука, изучающая общество и все процессы, которые в нем происходят.

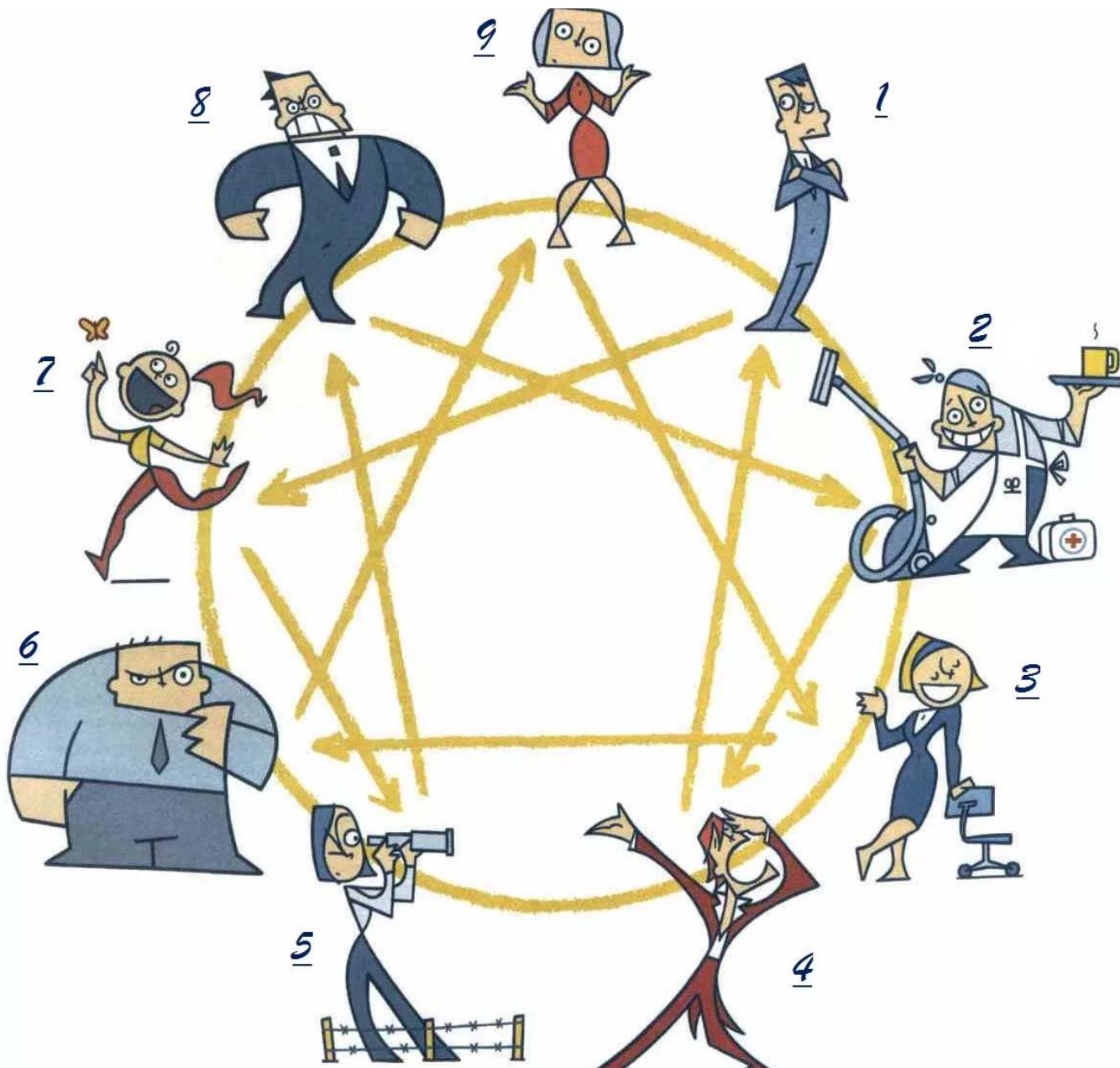
С течением времени ее границы расширились, и сейчас она охватывает практически все сферы человеческой жизни.

Значимость этой науки обуславливается тем, что она не только исследует сложившуюся ситуацию, но и воздействует на ее развитие.



# **В. А. ЯДОВ ОПРЕДЕЛЯЛ СОЦИОЛОГИЮ КАК «РЕФЛЕКСИЮ ОБЩЕСТВА О САМОМ СЕБЕ».**

Специфика социологического знания в том, что социология ищет ответ на вопрос: как и почему поддерживается и воспроизводится – с каждым новым днем, с каждым новым поколением – сложившийся социальный порядок.



Социология изучает отношения, процессы, события, которые имеют место в обществе. Причем исследуется не только нынешнее состояние дел, но и то, как развивалась общественная жизнь в разные времена в разных странах.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ ВСЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ОСОБЕННО ТЕ, КТО  
РАБОТАЕТ С ШИРОКОЙ АУДИТОРИЕЙ.**



# ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ БУДУЩИМ ИНЖЕНЕРАМ, УЧИТЕЛЯМ, ЭКОНОМИСТАМ, ЮРИСТАМ, АГРОНОМАМ

- ликвидация «социологической безграмотности»
- формирование нравственной и гражданской позиции личности
- Формирование и развитие личности студентов



# ВЫВОД

Современный специалист в любой сфере практики нуждается в социологическом знании, оно помогает ему анализировать свои действия в системе социальных факторов, прогнозировать социальные риски, выстраивать личную стратегию поведения в зависимости от социальной ситуации.

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебный процесс основывается на государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям, примерных учебных планах и примерных программах дисциплин, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образования.
2. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
3. Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.
4. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИЗВАНА ОБЕСПЕЧИТЬ

1. Современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения.
2. Логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса.
3. Органическое единство процесса обучения и воспитания.
4. Внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и других стран.
5. Рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики.
6. Создание необходимых условий для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоения слушателями профессиональных учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев).
- Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию.


# **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОСЫ)**



# **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ:**

- Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Преемственность основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ




- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



- Профессиональные стандарты **(ПС)**



- Федеральные государственные образовательные стандарты **(ФГОС 3++)**



- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»



- Примерная основная образовательная программа **(ПООП)**



- Локальные акты образовательной организации

# История разработки стандартов

1 поколение	2 поколение	3 поколение		
ГОС	ГОС ВПО (ГОС-2)	ФГОС ВПО	ФГОС ВО (ФГОС 3+) модернизи- рованные С учетом 273-ФЗ 2014-2015 год	ФГОС ВО (ФГОС 3++) актуализи- рованные С учетом ПС 2018 год



## ФГОС, ПООП, ОПОП

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.11)

### Федеральный государственный образовательный стандарт

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

#### Устанавливает требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ

### Примерная основная образовательная программа

Учебно-методическая документация:

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

#### Определяет рекомендуемые

- объем
- содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности,
- планируемые результаты освоения образовательной программы,
- примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

### Образовательная программа

Комплекс основных характеристик образования

- объем
- содержание
- планируемые результаты

Организационно-педагогические условия  
Формы аттестации

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- Оценочные и методические материалы

## Особенности ФГОС 3++

### ФГОС 3+

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на **конкретный вид (виды) профессиональной деятельности**, к которому готовится бакалавр...

Программа формируется Организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения :

-ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа **академического бакалавриата**);

- ориентированный на практико-ориентированный прикладной вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа **прикладного бакалавриата**)

### ФГОС 3++

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая **соответствует направлению подготовки в целом** или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

- **область** (области) профессиональной деятельности и **сферу** (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи** профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – **на объекты** профессиональной деятельности выпускников.