

ТЕМА: «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА»

В результате изучения данной главы студент должен:

знать

• место, занимаемое методикой преподавания среди педагогических наук;

- базовые науки, на которые опирается методика;
- основные цели и функции методики преподавания;
- современные педагогические технологии;
- взаимосвязь задач и факторов обучения;
- возможные уровни обучения;
- основные дидактические принципы;

уметь

- отличать методику от дидактики;
- определять основные задачи обучения;
- выстраивать процесс обучения по определенным уровням;
- выбирать подходящие для конкретной ситуации методы и технологии обучения;
- выбирать подходящие для преподавания социологии дидактические принципы;

владеть

- знаниями о методах, целях и правилах методики преподавания;
- способностью использовать исследовательские методы для повышения эффективности образовательного процесса;
- умением разрабатывать модель обучения.

1. Основная часть

Общая характеристика методики преподавания

Методика преподавания – это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности. Методика включает совокупность методов, правил и средств обучения.

Базовые науки, на которые опирается методика, – это педагогика, психология и лингвистика.

Как и педагогика, методика занимается вопросами обучения. Но если педагогика рассматривает обучение в целом, то методика заостряет внимание на обучении конкретному предмету. Иными словами, методика преподавания социологии берет из педагогики теоретические понятия и применяет их в отношении конкретного предмета – социологии.

Психология изучает разнообразные свойства, процессы и состояния психики человека: мышление, память, внимание, восприятие, эмоции и т.д. Методика определяет, какие из них нужно использовать, а какие нейтрализовать в ходе учебного процесса.

Лингвистика – это наука о языке как знаковой форме выражения человеческих мыслей. Методика применяет эти теоретические знания на

практике, потому что в процессе обучения используется прежде всего устная и письменная речь.

Основные методы исследования в методике преподавания – это наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – это такой метод изучения способов преподавания, при котором исследователь не оказывает никакого воздействия на этот процесс и получает информацию созерцательно.

Эксперимент – это внесение в процесс обучения новых элементов (либо другого содержания, либо другой формы). Он состоит из двух частей – констатации фактов (собрания информации) и практического анализа (в виде тестов, анкет, контрольных работ или собеседования).

Осуществляя поиск лучших форм и способов организации образовательного процесса, можно использовать оба этих метода.

Научные подходы к методике преподавания

В зависимости от разного понимания функций и задач, в методике можно выделить несколько направлений.

Первое направление – дидактическое – рассматривает методику преподавания как часть дидактики, на которую распространяются принципы и правила, одинаковые для преподавания всех предметов. Если следовать этому направлению, то надо обратить внимание на общие педагогические приемы, обязательные при проведении большинства занятий в стенах вузов.

Второе направление в методике – психологическое. Оно рассматривает методику как часть психологии, и если следовать данному направлению, то основное внимание надо сосредоточить на процессе познания учащихся и способах усвоения ими полученной информации. То есть преподаватель обязан знать и применять в процессе обучения общие законы психологии.

Третье направление – предметное. Сторонники этого подхода считают, что главное в методике преподавания любой учебной дисциплины – это сама изучаемая дисциплина. Например, в методике преподавания социологии главной будет сама социология. При этом учитывается, что помимо общей социологии студенты профильных вузов должны изучать отдельные дисциплины социологической специализации, как-то: социология религии, социология культуры, социология международных отношений, социология коммуникаций, социология организаций и другие отраслевые разделы социологии. Если следовать данному направлению, то придется нацелить свое внимание на выделение разнообразных приемов, пригодных для преподнесения знаний из разных областей социологии.

В рамках третьего направления предполагается, что преподавание социологии очень специфично и существенно отличается от преподавания несоциологических дисциплин. При всей предметной ограниченности данного подхода необходимо отметить, что он позволяет разработать такие приемы обучения, которые помогают преподавать социологию одинаково успешно как для студентов социологических факультетов, так и для тех, кто изучает этот предмет в рамках цикла общеобразовательных дисциплин, – будущих психологов, журналистов, юристов, экономистов, историков и т.д.

Цели и функции методики преподавания

1. Исследовательские цели:

- выявление закономерностей учебного процесса;
- изучение наиболее эффективных методов обучения – например, приемов, выработанных при преподавании несоциологических дисциплин, для последующей их адаптации к преподаванию социологии;
- оценка эффективности обучения.
- Иными словами, первый блок целей представляет нам методику преподавания как теоретико-аналитическую науку.

2. Рекомендационные цели:

- использование технологий и методов обучения в соответствии с разделами учебной программы, конкретным семестром и учебным планом;
- выработка новых приемов и методов обучения в рамках конкретной учебной дисциплины;
- разработка возможных способов улучшения преподавания конкретной учебной дисциплины.

Методика преподавания – это как теоретическая, так и прикладная наука.

Основные функции методики преподавания:

- конкретизирует то, что получается в ходе процесса обучения;
- исходя из цели обучения, определяет тематику учебного курса;
- учитывая возрастные познавательные способности, определяет структуру содержания образования;
- разрабатывает технологию обучения – конкретные способы работы преподавателя;
- разрабатывает модели (варианты) обучения;
- предлагает различные новации – модели обучения, отличные от традиционных методов;
- производит диагностику – определяет сильные и слабые стороны преподавания. Понятно, что это невозможно без определенного педагогического опыта и самокритики;
- прогнозирует результаты образования и развития личности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии – это формы и методы обучения, которые системно используются в образовательном процессе.

1. *Традиционная:* имеются в виду самые простые и древние педагогические приемы с преобладанием пассивного метода обучения.

2. *Модульно-рейтинговая* предполагает индивидуальный подход к каждому студенту. Для этого учебный курс социологии разбивается на модули и вводится рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Модуль – это каждый раздел учебной программы по каждой изучаемой дисциплине. Итоговая оценка выставляется по сумме накопленных студентом за семестр

или за год баллов. Данная технология имеет большое будущее и давно применяется на Западе.

3. *Проблемного обучения*: преподаватель моделирует проблемные ситуации, которые предстоит решить студентам на занятиях. Для обучения социологии данная технология очень эффективна.

4. *Программного обучения*: предполагается широкое использование компьютерной техники в образовательном процессе.

Актуальность этой технологии объясняется как требованиями работодателей к компьютерной грамотности выпускников, так и необходимостью ознакомить будущих социологов со специальными компьютерными программами.

5. *Дистанционного обучения*: перенос большей части образовательного процесса за стены вуза, что наиболее эффективно для заочной формы обучения и экстерната. В широком смысле дистанционным называют обучение, не предполагающее непосредственный контакт между преподавателем и учащимися. Но в последние годы под этим термином все чаще подразумевают электронное обучение, когда связующим звеном между преподавателем и студентом становится Интернет. Поэтому такую технологию часто называют электронной (англ. e-Learning).

Занятия в рамках электронной технологии проводятся в онлайн режиме с использованием Skype. Например, возможно проведение семинаров в виде веб-конференций, участники которых находятся в разных помещениях, но не только общаются, но и видят друг друга на экранах мониторов своих компьютеров. Уже сейчас активно применяется онлайн тестирование студентов по многим учебным дисциплинам. Мультимедийные лекции можно проводить путем организации видеомоста с педагогом или простой рассылки учебных видеоматериалов студентам через Интернет. И точно так же консультации по Интернету может давать тьютор, научный руководитель или репетитор.

С 2009 г. в России действует виртуальная система управления обучением Moodle – веб-приложение, позволяющее педагогам и их ученикам создавать свои сайты для онлайн обучения. Распространять учебные материалы через Интернет помогает система управления учебной деятельностью LMS. А требования для организации дистанционного обучения содержатся в сборнике SCORM и его улучшенной версии Tin Can API, которая связывает разные обучающие системы, сохраняет задания и ответы учеников в базе данных и сопоставляет полученные ответы с требованиями учебных стандартов.

Преимущества технологии электронного обучения:

- возможность для преподавателя и студентов выбрать удобное для них время и место проведения занятий;
- возможность для студентов в любой момент задать преподавателю любой интересующий их вопрос;
- возможность для родителей учащихся контролировать выполнение домашних заданий, данных преподавателем их детям;

- возможность сэкономить расходы преподавателя и студентов на дорогу, которую при других технологиях обучения почти каждый день им необходимо преодолевать, чтобы добраться до здания вуза и вернуться домой;
- возможность выбора индивидуальных программ обучения для отдельных студентов и в том числе для тех, кто имеет проблемы со здоровьем, не позволяющие часто выходить из дома.

Недостатки электронного обучения:

- невозможность широкого использования компьютерных коммуникаций там, где не создана для них инфраструктура;
- риск невыполнения заданий, отправленных по Интернету, теми учениками, чьи родители по тем или иным причинам не контролируют учебную деятельность своих детей;
- нежелание или неподготовленность многих преподавателей пользоваться новыми техническими средствами в процессе обучения;
- недостаточная методическая разработка технологии дистанционного обучения в большинстве вузов России.

Задачи, факторы и уровни обучения

Исходя из задач обучения, которые ставит перед собой педагог, определяются факторы обучения.

1. Из первой задачи – Зачем учить? – проистекает первый фактор – Цель обучения.

2. Из второй задачи – Чему учить? – исходит второй фактор – Содержание обучения.

3. Из третьей задачи – Как учить? – производится третий фактор – Организация процесса обучения.

Таким образом, приступая к разработке методики преподавания социологии, уместно определить для себя, как факторы обучения будут соответствовать трем основным методическим задачам.

Можно предложить методику преподавания через проведение студентов по нескольким ступеням (уровням) обучения:

- знание – получение базовой учебной информации;
- преобразование – умение оперировать полученными знаниями;
- приложение – умение составлять анкеты и обрабатывать полученные данные;
- аналитика – имеется в виду то, что без знания основ социологии не следует давать анализировать серьезные социальные проблемы. По той же самой причине общую социологию рекомендуется изучать раньше истории социологии, потому что без теоретической базы трудно понять классиков этой науки;
- синтез – обобщение проанализированных фактов в виде конкретного вывода;
- оценка – например оценочное сравнение положений отдельных социологов или оценка происходящих в обществе процессов;

- креативность – творческая активность и самостоятельность.

Предложенная методика интересна потому, что соответствует не только основным стадиям подготовки будущего специалиста, но и порядку написания научной работы по социологии, когда вначале на основе имеющейся отрывочной информации (знание) выбирается тема и строится гипотеза (преобразование), затем проводится опрос респондентов (приложение), затем подробно разбираются (анализ), сравниваются и обобщаются (синтез) полученные в ходе опроса данные, выявляются соответствующие результатам опроса социальные реалии (оценка), после чего даются рекомендации и делаются прогнозы на будущее (креативность).

Дидактические принципы обучения

Дидактика разрабатывает принципы, а не методы обучения. Ниже приведены основные дидактические принципы.

1. Принцип наглядности – подразумевается использование не только вещественных картинок, но и образов, всплывающих в памяти.

2. Принцип системности – это попытка связать свой курс с другими дисциплинами из учебной программы. Поэтому при составлении плана любой лекции по социологии необходимо устанавливать межпредметные связи. Например, читая лекцию по социологии студентам не социологического факультета, нужно помнить, что вы не просто даете сведения по новой дисциплине, а дополняете полученные ранее студентами знания. Соответственно, вам придется соотносить тему и проблематику занятия с темами пройденных студентами дисциплин. Так, читая лекцию на психологическом факультете, следует обратить внимание на "родственные" между социологией и психологией темы: социальный конфликт, социализация личности, ролевое поведение, девиация и т.п.

3. Принцип активности: все студенты должны быть вовлечены в работу на занятиях.

4. Принцип проблемности: студенты должны понимать актуальность и возможность практического применения полученных знаний и навыков. Это значит, что при составлении плана лекции необходимо заранее выделить самые важные идеи и проблемы, которые вы намереваетесь на занятии затронуть. На семинарских занятиях можно предложить студентам найти свою проблему по предложенной теме.

5. Принцип прочности: преподавание лишь тогда чего-то стоит, когда приносит плоды в виде закрепленных в сознании учащихся умений и знаний.

6. Принцип практицизма – этот принцип указывает на тесную связь между теорией и практикой. Чтобы быть успешным в современном обществе, нужно иметь определенные знания и такие личностные качества, которые позволяют эти знания использовать на практике.

С этой целью, отвечая на неперенный вопрос абитуриентов социологического факультета: "Кто такой социолог?" – следует обратить внимание молодых людей на три фактора, формирующих социолога.

1. Профессиональная деятельность – изучение общественного мнения и поведения.

2. Знание теорий построения и развития общества и умение использовать специфические методы исследования жизни общества.

3. Личностные качества – коммуникабельность, коллективизм, хорошее владение речью, умение работать в команде, т.е. то, что ценится современным работодателем.

Для студентов факультетов, далеких от социологии, наиболее значим принцип наглядности. Так, для студентов технических вузов предпочтительны показ схем и графиков. Для студентов-гуманитариев, но не социологов (психологи, юристы, экономисты, лингвисты, историки) важнее принципы системности и проблемности. Им нужно доказать, что знание социологии поможет в осуществлении их карьеры. Следовательно, для студентов-юристов акцент надо делать на социологии нрава, для студентов-экономистов – на социологии труда, для студентов-историков – на истории социологии и т.д. Что касается студентов-социологов, то, обучая их, упор надо делать на принципах прочности и практицизма.

Цели обучения социологии

00201. Образовательные – формирование социологических знаний.

2. Воспитательные – формирование нравственных критериев оценки социальных процессов.

3. Развивающие – формирование практических умений и навыков при самостоятельном изучении общества.

Достижение этих целей зависит от профессиональных качеств педагога и уровня обучаемости студентов.

Обучаемость – это термин, заимствованный дидактикой у психологии. Психологи видят в обучаемости индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний и умений. С позиции методики преподавания социологии, это способность учащегося экономно по затрате сил и времени взять из социологии максимум образовательных и развивающих личностных ценностей. В методике обучаемость делится на общую и индивидуальную. Зависит она от многих факторов: темперамента, характера, воли, эмоций и иных психических качеств, и состояний человека.

Отношение к учебе зависит от мотивации. Мотив – это субъективное отношение к обучению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель. Отрицательная мотивация складывается благодаря отрицательным эмоциям (таким как страх, обида, неуверенность, неудовлетворенность), отвлечению внимания, низкому уровню притязаний, отсутствию ясных целей, когда студенту непонятно, зачем нужен изучаемый предмет. Положительные причины мотивации: устойчивый положительный настрой, новизна, самоудовлетворенность, увлекаемость, ясная цель.

Методы обучения социологии

Методы обучения – это педагогические приемы, отражающие взаимодействие учащихся и преподавателя в процессе обучения. Известны три формы такого взаимодействия.

1. Пассивный метод: студенты выступают в роли пассивных слушателей того, что им рассказывает преподаватель на лекции. Связь педагога с учащимися осуществляется только посредством опроса на семинарах и экзаменах. В вузах такой метод используется гораздо чаще, чем в школах, потому что умение вдумчиво слушать формируется годами.

2. Активный метод: студенты не только слушают преподавателя, но и активно взаимодействуют с ним, задают вопросы.

3. Интерактивный метод: студенты и преподаватель в течение всего занятия находятся в состоянии диалога. Более того, студенты взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом. Преподаватель дает задания по социологии, которые выполняют сами учащиеся, и, таким образом, он не столько ведет занятие, сколько направляет его в нужное русло.

Развитие тьюторской системы обучения позволяет предположить большое будущее за интерактивным методом. Тьютор – это не преподаватель в классическом понимании, а скорее наставник студента, сопровождающий его весь учебный курс. Поэтому тьютор – социолог должен совмещать в себе знания из области социологии и психологии. Его главная задача – следить за выполнением студентом контрольных заданий.

3. Рефлексия

Какое место занимает методика преподавания среди педагогических наук?

На какие базовые науки опирается методика?

Основные цели и функции методики преподавания?

Назовите современные педагогические технологии?

Возможные уровни обучения?

Перечислите основные дидактические принципы?

Задание.