

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Геоморфология и четвертичная геология»

для направления подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

направленность: «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-13	Знать	Знать: основные генетические типы четвертичных отложений.	Знать: основные генетические типы четвертичных отложений, методы отбора инженерно-геологических проб и материалов.	Знать: основные генетические типы четвертичных отложений, методы отбора инженерно-геологических проб и материалов, методы определения лабораторных исследований рыхлых четвертичных отложений.	Контрольные вопросы
	Уметь	Уметь: определять формы рельефа и связанные с ними отложения, восстанавливать палеогеографические условия образования и последовательность геологических событий в том или ином участке земной коры.	Уметь: определять формы рельефа и связанные с ними отложения, восстанавливать палеогеографические условия образования и последовательность геологических событий в том или ином участке земной коры, правильно отобрать, замаркировать и упаковать образцы четвертичных отложений.	Уметь: определять формы рельефа и связанные с ними отложения, восстанавливать палеогеографические условия образования и последовательность геологических событий в том или ином участке земной коры, правильно отобрать, замаркировать и упаковать образцы четвертичных отложений, правильно описывать месторождения полезных ископаемых, связанных с четвертичными отложениями, использовать геоморфологические предпосылки.	

Владеть	Владеть: знаниями о планетарных формах рельефа, их особенностях, строении.	Владеть: знаниями о планетарных формах рельефа, их особенностях, строении, знаниями о взаимосвязи форм рельефа и слагающих их горных пород.	Владеть: знаниями о планетарных формах рельефа, их особенностях, строении, знаниями о взаимосвязи форм рельефа и слагающих их горных пород, знаниями о связи рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Контрольные вопросы
---------	--	---	---	---------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Задачи и значение геоморфологических исследований. Основные закономерности развития рельефа суши и формирование континентальных осадочных образований.	ОПК-13	доклады, презентации, рефераты
2	Общая характеристика четвертичной системы.	ОПК-13	доклады, презентации, рефераты
3	Общая схема классификации генетических типов четвертичных отложений. Развитие склонов и склоновые отложения.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)
4	Флювиальные формы рельефа. Абразионные и аккумулятивные формы рельефа и отложения морских побережий и озер.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими

			картами)
5	Ледниковые формы рельефа и их отложения.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)
6	Геоморфологические ландшафты. Геоморфология дна океанов и морей. Геоморфология континентов.	ОПК-13	доклады, презентации, рефераты
7	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картирование.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)
8	Особенности и методы четвертичной геологии. Стратиграфия четвертичных отложений.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)
9	Методика картирования четвертичных отложений. Типы четвертичных отложений на территории России.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)
10	Типы четвертичных отложений на территории Забайкальского края.	ОПК-13	индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного</i>

	<i>учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность</i>

	<i>Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания реферата**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для</i>		

		<i>самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев.</i>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются индивидуальные творческие задания (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами), темы рефератов, перечень докладов и презентаций в соответствии с определенными оценочными средствами.*

#### ***Примеры индивидуальных творческих заданий (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)***

Построение геоморфологических профилей по различным формам рельефа, построение продольного и поперечного профилей рек, подсчет расчлененности рельефа, подсчет эрозионного среза рек, описание ландшафтов, отраженных на топографических картах, оформление геоморфологических карт.

#### ***Темы рефератов, докладов, презентаций***

1. Общие сведения об основных закономерностях формирования рельефа и континентальных отложений.
2. Рельефообразующее значение выветривания и мерзлотных процессов.
3. Склоны, склоновые процессы, рельеф склонов.
4. Флювиальный рельеф.
5. Карст и карстовые формы рельефа.
6. Абразия и абразионные формы рельефа.
7. Ледниковый рельеф и ледниковые отложения.
8. Рельеф и эндогенные процессы.
9. Неотектоника и рельеф.
10. Методы геоморфологических исследований.
11. Методы изучения четвертичных отложений.
12. Стратиграфии четвертичных отложений Забайкалья.
13. Четвертичные отложения на территории России.
14. Классификация россыпей по генезису четвертичных отложений.
15. Виды речных долин.
16. Образование речных террас.
17. Водопады мира.
18. Виды и генезис озерных систем.
19. Горные системы.
20. Пустыни.
21. Срединно-океанические хребты.
22. Рельеф аномальных зон планеты.
23. Трещинно-провальный катастрофизм.
24. Проблемы таяния ледников.

**Примерные темы практических работ:**

1. Общая характеристика четвертичной системы, методы стратиграфического расчленения и картирования четвертичных отложений
2. Литолого-стратиграфический и геоморфологический методы как основа геологического картирования и стратиграфического расчленения четвертичных отложений.
3. Построение детальной геоморфологической карты с показом четвертичных отложений и выделением поверхностей и форм рельефа, показом генетических типов и литологии четвертичных отложений.
4. Палеонтологические и палинологические методы расчленения четвертичных отложений и их стратиграфическое значение. Методы абсолютной геохронологии.
5. Региональная характеристика четвертичного покрова России
6. Современный рельеф и связь с ним четвертичных отложений Восточной Сибири, Северо-Востока и Дальнего Востока.

**Тестовое задание**

**1. Своеобразные формы рельефа – гайоты образуются в результате процессов:**

- а) эффузивного магматизма на суше
- б) выветривания
- в) эрозии
- г) тропического карста
- д) *подводного вулканизма*

**2. Солончаки образуются главным образом в:**

- а) экваторальных лесах
- б) в лесостепи
- в) в тайге
- г) в тундре
- д) *в пустыне*

**3. Процесс выдувания или развевания рыхлых отложений песка:**

- а) абляция
- б) абразия
- в) *дефляция*
- г) эрозия
- д) корразия

**4. Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется:**

- а) эрозией
- б) *корразией*
- в) абразией
- г) коррозией
- д) амброзией

**5. Формы рельефа, образованные склоновыми процессами в речных долинах:**

- а) оползни
- б) *приусловые валы*
- в) террасы
- г) старицы
- д) поймы

**6. Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:**

- а) щебнистых пустынь

- б) полупустынь
- в) песчаных пустынь*
- г) тундры
- д) глинистых пустынь

**7. В результате какого рельефообразующего процесса формируется понор:**

- а) карста*
- б) эффузивного магматизма
- в) речной эрозии
- г) дизъюнктивных движений земной коры
- д) плоскостного смыва

**8. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:**

- а) фиорды
- б) шхеры
- в) друмлины*
- г) бараньи лбы

**9. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей денудации:**

- а) зандры
- б) холмистые морены
- в) друмлины
- г) камы
- д) фиорды*

**10. Исходная форма временного водотока:**

- а) балка
- б) эрозионная борозда
- в) рывина*
- г) овраг
- д) долина

**11. Раздел геоморфологии, изучающий количественные характеристики рельефа:**

- а) морфометрия*
- б) морфография
- в) прикладная геоморфология
- г) палеогеоморфология
- д) морфология

**12. Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:**

- а) цокольным
- б) аккумулятивным
- в) денудационным*
- г) экзарационным*
- д) скульптурным

**13. Укажите важнейшие факторы экзогенного рельефообразования:**

- а) тектонические структуры
- б) растительность
- в) климат*
- г) почвы
- д) горные породы*

**14. Какая форма рельефа формируется в результате абразионного процесса:**

- а) овраг
- б) кар
- в) клиф*
- г) борозда выдувания
- д) трог

**15. Отложения долин временных водотоков:**

- а) пролювий*
- б) аллювий
- в) элювий
- г) коллювий
- д) морены

**16. Овраги, с крутыми бортами на склонах вулканов, углубляющиеся книзу, называются:**

- а) барранкосы*
- б) террасы
- в) трог
- г) томболо
- д) эстуарии

**17. Наиболее активная эрозионная форма временного водотока:**

- а) долина
- б) рытвина
- в) овраг*
- г) эрозионная борозда
- д) балка

**18. Каким методом абсолютной геохронологии чаще всего устанавливают возраст магматических пород, и, следовательно, возраст соответствующих форм рельефа:**

- а) кальциевый
- б) урановый
- в) рубидий-стронциевый
- г) калий-аргоновый*
- д) углеродный

**19. Грядобразная возвышенность с асимметричными склонами: пологим, совпадающим с углом падения стойкого пласта, и крутым, срезающим головы пластов:**

- а) куэста*
- б) грабен
- в) антиклиналь
- г) плато
- д) горст
- е) шпора

**20. Как называется обломочный материал (глыбы) у подножия склона:**

- а) пролювий
- б) коллювий*
- в) делювий

г) крип

**21. Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются:**

- а) коллювий
- б) пролювий
- в) элювий
- г) делювий
- д) аллювий

**22. На какие основные группы делятся экзогенные процессы:**

- а) денудация
- б) экзарация
- в) ассимиляция
- г) выветривание
- д) аккумуляция

**23. Геоморфологические континентальные мегаструктуры второго порядка:**

- а) континенты
- б) платформы
- в) горные страны
- г) геосинклинали
- д) хребты

**24. Циклы изменения рельефа по Девису:**

- а) детство
- б) старость
- в) дряхлость
- г) зрелость
- д) юность
- е) младенчество

**25. Виды склонов:**

- а) обвальные
- б) осыпные
- в) переходные полигенные
- г) оползневые
- д) делювиальные
- е) солифлюкционные
- ж) десерпционные

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний).*

***Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки знаний на зачете):***

1. Эндогенные факторы рельефообразования. Тектонические подвижки, как главный рельефообразующий фактор.
2. Характер деформаций рельефа: литолого-стратиграфические условия, глубина денудационного среза.
3. Динамические факторы рельефообразования.
4. Сочетание общих и частных форм рельефа.
5. Неравномерность тектонических движений при рельефообразовании.
6. Экзогенные факторы рельефообразования.
7. Выветривание, денудация, аккумуляция в рельефообразовании.

8. Связи между экзогенными и эндогенными факторами в рельефе.
9. Климат, как фактор, определяющий генезис экзогенных форм рельефа.
10. Формы рельефа в условиях оледенения.
11. Криолитозона горных и равнинных областей.
12. Рельеф горных областей.
13. Рельеф равнинных областей.
14. Рельеф в пределах аридного климата.
15. Рельеф в пределах гумидного климата.
16. Морфология форм рельефа.
17. Мегаформы рельефа континентов (платформы, горные страны, орогенные пояса)
18. Мегаформы рельефа океана (шельф, континентальный склон, подножие, ложе, островные дуги, окраинные моря, СОХи, рифты, глубоководные желоба).
19. Водоразделы.
20. Поверхности выравнивания.
21. Пенеплен, педимент, педилен.
22. Склоны и речные долины. Покровы, потоки, конуса выноса, оползни.
23. Методы изучения новейших деформаций склонов.
24. Элементы рельефа речной долины.
25. Озерные котловины, их типы, соотношения с речными долинами.
26. Методы изучения новейшего развития побережий. Профиль равновесия глубокого и отмельного берегов.
27. Условия образования карстовых форм. Типы карста.
28. Суффозионные процессы.
29. Геоморфологические исследования при поиске россыпей, нефте-газовых структур, инженерно-геологических изысканиях.
30. Геоморфологическое картирование и районирование. Типы карт (палеогеоморфологические, структурно-геоморфологические и др.)
31. Дешифрирование форм рельефа по космоснимкам.
32. Основы генетической классификации четвертичных отложений.
33. Методы расчленения и картирования четвертичных отложений.
34. Четвертичный период в истории Земли.
35. Влияние новейшей тектоники и климата на четвертичные отложения.
36. Принципы стратиграфического расчленения четвертичных отложений.
37. Понятие фации. Виды фаций.
38. Почвы, их зональный характер.
39. Элювиальный ряд (элювий, кора выветривания).
40. Склоновый ряд (делювий, коллювий, обвалы, осыпи, оползания, солифлюкция).
41. Водный ряд (аллювий равнинных и горных рек, пролювий протоковый и разливный, озерные отложения, отложения дельт, эстуариев, лагун, морей).
42. Подземно-водный ряд.
43. Ледниковый ряд (морены, флювиогляциальные отложения, лимно-гляциальные отложения, ленточные глины)
44. Эоловые отложения (эоловые пески, лессы).
45. Морской ряд (гидрогенные отложения, волновые, течениевые, гравитационные, биогенные, хемогенные, диагенетические, самосадочные, гидротермальные, металлоносные).
46. Полезные ископаемые в четвертичных осадках.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание (графические построения, работа с топографическими и геоморфологическими картами)</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Реферат</i>	<i>Защита рефератов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Презентации</i>	<i>Защита презентаций предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении*

дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся не сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.