

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Безопасность в техносфере и в образовательных  
учреждениях

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия информационных технологий;</li> <li>– информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>– перспективы и тенденции развития информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую систему теории и практики информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>– актуальные проблемы и направления развития информационных технологий в сфере педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы использования информационных систем в педагогических исследованиях;</li> <li>– актуальные проблемы современных методов использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– фундаментальные концепции информационных технологий, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.</li> </ul>	Работа над индивидуальным докладом

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать этапы эксперимента на примере различных прикладных задач;</li> <li>– работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую профессиональную информацию;</li> <li>– оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы, средства и технологии исследования и разработки объектов деятельности;</li> <li>– на научной основе организовать свой труд; самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные технологии и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической профессиональной деятельности, применять для этого современные информационные технологии; использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач;</li> <li>– выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	Участие в дискуссии
--	-------	---	--	--	---------------------

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выбирать наиболее подходящий программный инструментарий для решения профессиональных задач;</li> <li>– современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке;</li> <li>– умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современных информационных технологий;</li> <li>– навыками самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</li> <li>– способностью к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать полученные знания для решения профессиональных задач;</li> <li>– умением самостоятельно разрабатывать программы для решения профессиональных задач;</li> <li>– умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</li> <li>– навыками проведения научного исследования, проектной работы в рамках учебной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать различные методы исследований и обработки экспериментальных данных;</li> <li>– умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов численного эксперимента;</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>– навыками проведения научного исследования, проектной работы в профессиональной области.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Выполнение практических работ</p>
--	--	--	--	---	--

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида,</li> <li>– требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования;</li> <li>– требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня;</li> <li>– методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>– способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– цели обучения предмету (физика и математика) в образовательных организациях разного уровня;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания курсов физики и математики в средней (полной) школе;</li> <li>– содержание и структуру рабочих программ по физике и математике;</li> <li>– методы и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>	Выполнение практических работ
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин по «Физике» и «Математике», учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс;</li> <li>– осуществлять и обосновывать выбор организационно методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по физике и математике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по физике и математике, используя методы и технологии педагогической диагностики..</li> </ul>	Выполнение практических работ

	Владеть	– проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.	– участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.	– опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение практических работ
--	---------	---	--	--	-------------------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Современное информационное общество	ОПК-2.1	Выступление магистрантов с информационными текстами по актуальным проблемам в профессиональной педагогической деятельности. Конспект.
2	Информатизация системы образования	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Ситуационный анализ. Участие в дискуссии.
3	Информационные технологии в образовании	УК-4.2	Выполнение практических работ с применением информационных технологий. Сетевые

			консультации. Разработка учебных материалов на основе информационных технологий. Подготовка сообщений о современных методиках и технологиях разработки электронных образовательных ресурсов с примерами их реализации.
4	Информационные технологии в научной деятельности	УК-4.2	Виртуальные экскурсии. Выполнение практических работ с применением информационных технологий.

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных выступлений магистрантов с информационными текстами по актуальным проблемам в профессиональной педагогической деятельности.**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

**Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

**Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные</i>

	<i>источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей</i>

		<i>деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 – сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил все практические задания. Представил очень интересный доклад в виде информационного текста по актуальным проблемам в профессиональной педагогической деятельности. Активно участвовал в дискуссии. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Магистрант с небольшими неточностями ответил на	Стандартный

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Магистрант с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Магистрант при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Не участвовал в дискуссии, не выполнил индивидуальный текст доклада по актуальным проблемам в профессиональной педагогической деятельности. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Перечень индивидуальных докладов по актуальным проблемам в профессиональной педагогической деятельности.*

1. Информатизация всех сфер жизни как социальная тенденция.
2. Основные характеристики информационного общества.
3. Проблемы информационного общества.
4. Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.
5. Адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
6. Социально-психологические аспекты информатизации.
7. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
8. Социальные проблемы информатизации.
9. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемое, их современное состояние.

*Дискуссия на тему «Информатизация системы образования», вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение процесса информатизации и глобализации образования. Отметьте их положительные и отрицательные стороны.
2. Обоснуйте объективность процессов и их всеобщность для различных сфер жизни общества.

3. Обоснуйте положение о том, что процессы информатизации и глобализации образования являются объективными процессами, характерными не только для системы образования.
4. Приведите конкретные примеры результатов информатизации и глобализации образования на уровне образовательного учреждения, где вы обучаетесь.
5. Сформулируйте отличия глобализации и интернационализации.

### **Вопросы для дискуссии.**

1. Какова роль теста в системе педагогического контроля в вузе?
2. Что такое компьютерный тест и в чем заключаются его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами контроля?
3. Что понимается под валидностью теста?
4. Как можно охарактеризовать основные виды тестовых заданий?
5. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и учителями-предметниками, заведующим учебной частью и родителями учеников класса.
6. Каково информационное взаимодействие в учебном заведении технического профиля между учителями-предметниками и организатором процесса информатизации образования?
7. Каковы характерные особенности использования средств ИКТ в процессе организационного управления и информационного обеспечения учрежденческой деятельности?
8. Каковы основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности образовательного учреждения и организационного управления процессами документооборота?
9. Какие преимущества возникают в процессе организационного управления учебным заведением при использовании средств автоматизации?
10. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения научно-исследовательского процессом?
11. Чем определяется целесообразность применения систем управления базами данных и средств телекоммуникаций в учебном процессе?
12. Как изменяется взаимодействие педагога высшей школы и студентов на практическом занятии с использованием средства ИКТ?

13. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию студента можно сформировать, используя средства ИКТ?

14. В чем различие основных подходов к использованию возможностей средств ИКТ для проведения лабораторного эксперимента?

Критерии оценки: - Активность участника - Соответствие выступления заявленной теме - Глубина проработки материала, качество аргументов.

- «зачтено» - присутствие всех вышеперечисленных требований, умение свободно беседовать по любому вопросу, отвечать на вопросы, поставленные другими участниками.
- «не зачтено» - тема выступления раскрыта недостаточно полно, затруднения в изложении, аргументировании.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Защита практических производится магистрантом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

## **Практическая работа № 1**

### **«Проектирование и создание ЭОР учебного назначения»**

#### **Задание №1**

#### **Понятие электронного образовательного ресурса**

Существует много подходов к введению терминов и понятий, описывающих электронные средства обучения. Во многих научных и учебно-методических изданиях их называют педагогическими программными средствами, компьютерными учебными средствами, педагогическими средствами учебного назначения, учебными компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными ресурсами. Этот список терминов можно продолжить.

В рамках курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для таких средств, работающих с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемых непосредственно в обучении школьников, используется термин электронный образовательный ресурс (ЭОР).

#### **1.1. Сформулируйте понятие электронного образовательного ресурса.**

- 1.2. Выделите основные типы ЭОР по сложности исполнения.
- 1.3. Что называют электронным учебным курсом?
- 1.4. Чем отличается электронный учебный курс от традиционного учебника?
- 1.5. Какие еще типы ЭОР используют в процессе обучения?

## Задание №2

### **Классификация электронных образовательных ресурсов**

Электронные образовательные ресурсы обладают специфическими особенностями, связанными с их различным назначением. Поэтому ЭОР, используемые в образовательном процессе, можно классифицировать по-разному и существующие на сегодняшний день подходы к классификации электронных образовательных ресурсов вариативны.

Необходимо помнить, что, в определенном смысле, всякая классификация электронных образовательных ресурсов является весьма условной, поскольку в ней, по сути дела происходит пересечение отдельных технологий.

- 2.1. Назовите основные параметры, характеризующие ЭОР.
- 2.2. Назовите признаки, по которым можно осуществить классификацию ЭОР.
- 2.3. Выберите один из признаков классификации ЭОР и проведите примеры ресурсов для каждой группы классификации по данному признаку. Оформите задание в виде таблицы:

<b>Классификация ЭОР по ..... признаку</b>		
<b>№</b>	<b>Название группы</b>	<b>Пример ресурса</b> (название ресурса, электронная ссылка на данный ресурс)
1.		
2.		
3.		
...		
...		
...		

При выполнении задания 1 используйте материалы:

- ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),

- ресурсы Единого окна доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/library>) и других известных Вам образовательных порталов.

### **Задание №3**

#### **Состав электронного учебно – методического обеспечения учебной программы**

В настоящее время подготовка учебно-методического обеспечения (УМО) в электронном виде является одним из основных видов учебно-методической работы преподавательского состава. Комплект УМО может охватывать образовательную программу в целом, отдельную дисциплину или раздел дисциплины, например, цикл лабораторных работ. В состав комплекта УМО могут входить различные ресурсы (программы, планы, методические указания, учебники или конспекты лекций и т.д.), образуя строгую иерархию, где одни ресурсы в совокупности формируют ресурсы более высокого уровня. Все ресурсы УМО должны быть структурированы и определены связи между различными компонентами в виде инфологической модели. При этом каждый электронный ресурс является самостоятельным и обладает всеми свойствами ЭОР.

- 3.1.** Познакомьтесь с содержанием Темы «Создание электронных учебных материалов» электронного пособия «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» / ИИТО Юнеско.
- 3.2.** Какие требования должны быть выполнены при создании учебно – методического комплекса (УМК) дисциплины?
- 3.3.** Что является основой УМК дисциплины?
- 3.4.** Назовите дидактические принципы, на основе которых должна осуществляться разработка УМК по дисциплине.
- 3.5.** Выберите образовательную область. Составьте схему структуры УМК по данному предмету в рамках данной образовательной области.
- 3.6.** Составьте список электронных ресурсов по каждому пункту составленной вами структуры с указанием его названия и электронного адреса.

### **Задание №4**

#### **Оформление текстового документа в соответствии с заданными критериями**

Самые простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу.

Оформите шаблон электронного учебного пособия в формате текстового документа в соответствии с заданными критериями.

- **Общее форматирование.**
  - ✓ Формат листа – А4.
  - ✓ Ориентация листа – книжная.
  - ✓ Поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см.
- **Колонтитулы.**
  - ✓ В верхнем колонтитуле написать свою фамилию и название факультета (выравнивание по правому краю).
  - ✓ В нижнем колонтитуле добавить номер страницы (выравнивание по центру)
- **Основной текст.**
  - ✓ Стиль: Без стиля (Обычный).
  - ✓ Шрифт Times New Roman.
  - ✓ Кегль 14.
  - ✓ Выравнивание по ширине.
  - ✓ Отступ «слева» и «справа» 0 см.
  - ✓ Абзацный отступ (красная строка) 1 см. («Первая строка» – «отступ» – на 0 см)
  - ✓ Интервал «до» («перед») и «после» абзаца 0 см.
  - ✓ Междустрочный интервал «1» (одинарный).
  - ✓ Обязательно наличие нумерованных и маркированных списков (оформить их по своему усмотрению – вид маркера, форматирование номера, цвет, размер).
- **Заголовки.**
  - ✓ **Шаг 1. Выбор стиля.** Стиль «Заголовок 1» для §1 (§2 и так далее). Стиль «Заголовок 2» для §4.1. (§4.2. и так далее).
  - ✓ **Шаг 2. Форматирование.** Шрифт Times New Roman. Кегль 18. Начертание: жирный. Выравнивание по центру. Отступ «слева» и «справа» 0 см. Абзацный отступ (красная строка) – «нет». Интервал «до» («перед») и «после» абзаца 0 см. Междустрочный интервал «1» (одинарный).
- **Разрыв страницы.**
  - ✓ Новый параграф должен начинаться с новой страницы. (Вставка – Разрыв – Новая страница).
  - ✓ Отдельно оставить пустой первую страницу для последующего добавления содержания.
- **Оглавление.**
  - ✓ **Шаг 1. Подготовка.** На первой странице создать заголовок оглавления (оглавление, содержание). Добавить несколько пустых строк. Установить курсор НЕ в первую и НЕ в последнюю строку.
  - ✓ **Шаг 2. Создание автоматического оглавления.** Создать автоматическое оглавление при помощи главного меню (Вставка – Ссылка – Оглавления и указатели...).

## Задание №5

**Анализ презентации с точки зрения соблюдения правил оформления**

Электронная презентация – и удобный способ преподнести информацию самой разной аудитории и источник создания ЭОР. Основным преимуществом такой презентации является возможность демонстрации текста, графики (фотографий, рисунков, схем), анимации и видео в любом сочетании без необходимости переключения между различными приложениями с возможностью разветвления презентации путем создания гиперссылок.

Проанализируйте ошибки, допущенные при создании каждого из слайдов презентации «Not To Do», используя материалы Приложения 1: «Правила оформления презентаций в Powerpoint». Результаты анализа представьте в виде таблицы:

№ слайда	Нарушения правил оформления презентации
1.	
2.	
.....	
.....	
.....	

### **Задание №7**

#### **Обзор инструментальных средств, которые можно использовать в процессе создания ЭОР**

Выполните обзор инструментальных средств, которые можно использовать в процессе создания ЭОР на основе перечня, представленного в электронном пособии «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» (Тема «Порядок разработки электронных ресурсов»; п.3.1. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов/ ИИТО Юнеско). Используйте наиболее популярные поисковые системы, представьте более подробную информацию об этих системах и их возможностях.

## **Задание №8**

**Создание электронного портфолио студента по выбранной тематике одного из предметов**

Сформируйте электронное портфолио по плану:

1. Составьте библиографию по предметной области.
2. Составьте «Справочник» - список Интернет – адресов порталов с информацией по теме Вашего портфолио.
3. Составьте «Глоссарий» - основная терминология по изучаемым вопросам предметной области.
4. Составьте коллекцию ЭОРов с их краткой аннотацией по выбранной теме.
5. Составьте «Резюме» - представление себя как студента - исследователя.
6. Составьте портретную галерею (портреты ученых – исследователей в предметной области).
7. Сформируйте «Электронную цикаду цитат» - высказывания ученых, писателей, философов об изучаемом предмете.
8. Создайте интерактивную презентацию в рамках выбранной темы (Приложение 2).
9. Создайте видеоролик в рамках выбранной темы (Приложение 3).
10. Интегрируйте все материалы.

## **Задание №9**

Составьте отчет о выполнении работы в электронном варианте.

### **Задания практических работ**

**Тема 4** Составить аннотированный список статей.

- Зарегистрироваться на портале elibrary.ru.
- Подобрать статьи по тематике исследования.
- В списке указать выходные данные полностью, вариант электронный (если имеется), краткое содержание в объеме одного абзаца.
- Дополнительное задание. Приветствуется поиск статей в зарубежных журналах.

Критерии оценки:

- «зачтено» Список содержит 5 и выше статей на русском языке. Выходные данные указаны в соответствии с последним ГОСТ.
- «не зачтено» Список содержит менее 5 статей на русском языке. Аннотация не позволяет судить о содержании работы. Имеются погрешности в описании выходных данных.

#### **Тема 4** Подготовка и создание научной публикации

Задания:

1. Зайти на сайт Высшей аттестационной комиссии.
2. Выбрать журналы соответствующие тематики магистерской диссертации.
3. Найти сайт журналов и требования к статьям для публикации.
4. Подготовить работу соответствующего вида.

Для зачета по заданию предоставляется два документа:

- 1) Список журналов с адресами в сети Интернет.
- 2) Примерная статья.

Критерии оценки:

- «зачтено» Список журналов содержит не менее 7 наименований. При форматировании статьи допущено не более 3 ошибок.
- «не зачтено» Список журналов содержит менее 6 наименований. При форматировании статьи допущено более 3 ошибок.

#### **Информационное обеспечение для выполнения данной практической работы:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://wvAv.elibrarv.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
3. Znaniuni.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>
4. Скопус <http://www.scopus.com/>
5. Издательство <http://www.elsevier.com/>
6. РГБ имени В. Ленина <http://www.rsl.ru/>

7. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>

8. Федеральный портал гос стандартов <http://wvvvv.»ost.ru/wps/portai/>

**Тема 4** Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ  
Разработка презентации с учетом материалов, изложенных в лекции.

Требования к выполненной презентации.

1) Количество слайдов. Зависит от цели вашей работы. Скорее всего, презентация сопровождает ваше выступление (на конференции, семинаре, или вы проводите лекцию). Руководствуйтесь принципом; одна мысль - один слайд. Плюс на тему, источники и благодарности. При разработке сопровождения лекции количество слайдов может быть изменено.

2) Дизайн слайда должен быть сдержан (минимум цветов -3-4). Лучше не использовать готовые шаблоны. А если используете, выберите тот, где белый фон и темные буквы (черные, темно-синие).

Важно! При демонстрации презентации проекторы искажают цветовую гамму. Не поленитесь проверить, как выглядит ваша работа.

3) Шрифт выбирайте «без засечек», например Arial. Размер шрифта зависит от аудитории, где Вы будете выступать. Не желательно использовать размер меньше 24 пт для основного текста.

(18-20пт увидят с первой парты...).

Уместно выделять курсивом или жирным шрифтом. Подчеркивание - не приемлемо!

4) Используйте качественные иллюстрации! Не поленитесь указать источник, откуда вы взяли картинку (сайт интернет, отсканированный фрагмент книги). В противном случае, вы нарушаете авторские права. Не деформируйте изображения.

5) Если используете анимацию, убедитесь, что она необходима вам по смыслу. Например, акцентировать какую-то мысль. 6) Еще раз, соблюдайте авторские права.

**Информационное обеспечение для выполнения данной практической работы:**

1. [SlideShare.net](http://SlideShare.net).

2. презентации могут быть представлены в форматах PowerPoint, PDF, Keynote и OpenDocument, Google, Prezi, Slides.

Критерии оценки:

- «зачтено» Авторские права соблюдены. Структура понятна. Дизайн и оформление соответствуют цели выступления.
- «не зачтено» Содержатся ошибки в оформлении и структуре. Не соблюдены авторские права

**Тема № 3** Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.

Разработать фрагмент учебного курса (для создания использовать любые существующие on-line сервисы). (Тему рекомендуется согласовать с научным руководителем или руководителем практики факультета).

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура понятна. Используются различные формы интерактивности (форумы, задания, анкетирования, тесты). Дизайн и оформление соответствуют цели курса.
- «не зачтено» Содержатся ошибки в оформлении и структуре. Используется ограниченное количество интерактивных форм. Не соблюдены авторские права.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Зачет**

##### ***Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Темы докладов озвучиваются в начале изучения модуля, также объявляются критерии оценки доклада. Студенты делают доклад во время практического занятия по рассматриваемой теме.
Практическая работа	Практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально во время практических занятий. Для выполнения каждой работы выделяется определенное время, в зависимости от объема 1 или 2 пары, после этого времени отчет по выполненной работе должен быть сдан преподавателю на проверку. Критерии оценки практических работ озвучиваются на первом вводном занятии по предмету.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Доклад	10	15
1	2	Конспект	5	10
1	2	Дискуссия	5	15
2	3	Практическая работа 1	5	10
	3	Практическая работа 2	5	10
	3	Практическая работа 3	5	10
	4	Практическая работа 4	5	10
2	4	Практическая работа 5	5	10
	4	Практическая работа 6	5	10
всего			55	100

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов магистранты получают в начале семестра.

#### **Вопросы к зачету.**

- 1) Проблемы информатизации высшего образования;
- 2) Негативные аспекты информатизации общества;
- 3) Концепции информатизации высшего образования;
- 4) Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения;
- 5) Этапы информатизации образования;
- 6) Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- 7) Принципы обучения с использованием информационных технологий;
- 8) Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе;
- 9) Психолого-педагогические требования к разрабатываемым учебным материалам. Дистанционное обучение. Образовательные технологии на основе ИКТ Новые проекты в образовании.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», предусмотренной учебным планом подготовки

магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
  - компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
  - библиотека с информационными ресурсами на электронных носителях;
  - оборудование для аудио- и видеозаписи;
  - офисная оргтехника.

### **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих: при необходимости обеспечивается для выполнения практических заданий увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения практических заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для лиц с тяжелыми нарушением речи, глухих, слабослышащих все практические задания по желанию могут проводиться в письменной форме. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.