

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Медицина катастроф»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

профиль подготовки: Защита в чрезвычайных ситуациях

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)								
Б1.Б22 Физиология человека		+						
Б1.Б24 Физическая культура и спорт					+			
Б1.В.ОД.9 Медико-биологические основы БЖД			+					
Б1.В.ДВ.9.1 Медицина катастроф					+			
ГИА								+
Этапы формирования компетенций		1	2		3			4
ПК-16 способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов								
Б1.Б12 БЖД					+			
Б1.Б15 Экология	+	+						
Б1.Б22 Физиология человека		+						
Б1.В.ОД.6 Ноксология	+							
Б1.В.ОД.9 Медико-биологические основы БЖД			+					
Б1.В.ОД.14 Опасные природные процессы				+				
Б1.В.ДВ.5.1 РХЗ					+			
Б1.В.ДВ.6.1 Обеспечение пожарной безопасности						+		
Б1.В.ДВ.9.1 Медицина катастроф					+			
Б1.В.ДВ.11.1 Тактика сил РСЧС								+
Б1.В.ДВ.12.1 Организация и ведение АСДНР								+
Б1.В.ДВ.13.1 Спасательная техника и базовые машины								+
ГИА								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	уверенно знать компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	Знать с примерами компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	Самостоятельная работа
	Уметь	владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	владение компетенцией сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	владение компетенцией сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	
	Владеть	владеть компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	уверенно владеть компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	Уверенно владеть компетенциями сохранения здоровья с примерами (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры).	

ПК-16	Знать	механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Уверенно знать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Уверенно знать и анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Промежуточная аттестация
	Уметь	анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	уверенно анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	анализировать с примерами из практики механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
	Владеть	механизмами воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	анализом механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	анализировать и применять на практике механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	ОК; - 1, ПК - 16	Практическая работа, доклад по курсовой работе в виде презентации
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС.	ОК; - 1, ПК – 16	Практическая работа, доклад по курсовой работе в виде презентации
3	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера.	ОК; - 1, ПК – 16	Практическая работа, доклад по курсовой работе в виде презентации
4	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного характера.	ОК; - 1, ПК – 16	Практическая работа, доклад по курсовой работе в виде презентации

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (курсовых работ)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием

	<i>компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому</i>

	<i>Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов, курсовые работы и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы курсовых работ

(Очная форма обучения: тема выбирается по желанию на практических занятиях. Заочная форма обучения: тема выбирается согласно последней цифре в зачетной книжке, на выбор из двух вариантов)

1. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).
2. ЧС на железнодорожном транспорте.
3. Авиационные катастрофы.
4. Лесные пожары.
5. Аварии на АХОО (аварийно химически опасных объектах)
6. Радиационные аварии.
7. Пожары и взрывы на производстве.
8. Бытовые ЧС.
9. Аварии на производстве.
10. Санитарно-эпидемиологические ЧС.
11. Землетрясения.
12. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.
13. Утопление. Первая медицинская помощь при утоплении.
14. Переломы. Первая помощь при переломах.
15. Раны. Первая медицинская помощь при ранениях.
16. Сердечно-легочная реанимация.
17. Электрические травмы. Оказание первой помощи при электрической травме.
18. Первая медицинская помощь при ЧС.

19. Отморожения. Первая помощь при отморожениях.

20. Санитарная обработка при ЧС.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия в дисциплине «Медицина катастроф» (Медицина катастроф, служба медицины катастроф, экстренная медицинская помощь, Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК), пораженные, пострадавшие в ЧС, массовые потери, общие людские потери, безвозвратные потери, санитарные потери, медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций).

2. Задачи службы медицины катастроф в трех режимах деятельности.

3. Принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

4. Основные поражающие факторы в ЧС.

5. Организационная структура ВСМК.

6. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Виды медицинской помощи.

8. Медицинская сортировка.

9. Некоторые юридические аспекты оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками.

10. Поиск и эвакуация раненых.

11. Нормативно-правовая база ВСМК.

12. Жизнеопасные состояния (шок, кома, предагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть).

13. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

14. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях (МСИЗ).

15. Алгоритм действия при обнаружении пострадавшего.

16. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП).

17. Первая помощь при ЧС на железнодорожном транспорте.
18. Первая помощь при авиационных катастрофах.
19. Первая помощь при ликвидации лесных пожаров.
20. Первая помощь при авариях на АХОО.
21. Первая помощь при радиационных авариях.
22. Первая помощь при пожарах и взрывах на производстве.
23. Первая помощь при бытовых ЧС.
24. Первая помощь при санитарно-эпидемиологических происшествиях.
25. Первая помощь при землетрясениях.
26. Первая помощь при наводнениях.
27. Сердечно-легочная реанимация.
28. Лекарственные средства.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическая работа	Задания выдаются на практических занятиях последующих изучению предлагаемой темы. Практические работы должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
доклад с презентацией по курсовой работе	Защита курсовой работы с докладом в виде презентации проводится во время практических занятий. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся: тему курсовых работ и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.