

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Б1.О.02 «Надзорная деятельность»

для направления подготовки/специальности 20.04.01 «Техносферная
безопасность»

направленность «Комплексная безопасность», «Пожарная безопасность»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2. Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности жизни	Знать	Знать: методы анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Знать: методы анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на творческом уровне	Знать: методы анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	Практические работы
	Уметь	Уметь: применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Уметь: применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на творческом уровне	Уметь: применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	
	Владеть	Владеть: методами анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Владеть: методами анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеть: методами анализа безопасности и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	

ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых	Знать	Знать: Способы разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке и совместно с руководителем.	Знать: Способы разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке на творческом уровне.	Знать: Способы разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне.	Промежуточная аттестация
	Уметь	Уметь: разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке и совместно с руководителем.	Уметь: разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке на творческом уровне.	Уметь: разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне.	
	Владеть	Владеть: способами разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Владеть: способами разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеть: способами разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной в соответствующих областях безопасности, проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	
ПК-5 способен осуществлять взаимодействие с	Знать	Знать: осуществление взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Знать: осуществление взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке на творческом уровне	Знать: осуществление взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	Самостоятельная работа

	Уметь	Уметь: осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Уметь: осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке на творческом уровне	Уметь: осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	
	Владеть	Владеть: осуществлением взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке и совместно с руководителем	Владеть: осуществлением взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеть: осуществлением взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях при консультационной поддержке самостоятельно на творческом уровне	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Правовое регулирование в сфере безопасности	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование

2	Проверка – основная процедура проведения контрольно-надзорных мероприятий	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование
3	Надзор в области окружающей среды	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование
4	Надзор и контроль в сфере охраны труда	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование
5	Государственный пожарный надзор	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование
6	Контроль и надзор в сфере ГО и ЧС	<i>ОПК-2, ОПК-5, ПК-5</i>	периодический опрос на занятиях, собеседование

* *Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

** *Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки</i>

	<p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Поддача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие.
		Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
	Осведомлённость	Проработка и иллюстрирование тем базового курса
		Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
	Научность	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ.
		Разработан новый материал.
	Значимость	Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Проект реферативный		
Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-		

		<i>класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний</i>	Эталонный

	<i>на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольные работы

Варианта работы (выбирается согласно последней цифре зачетки)	Вопрос 1	Вопрос 2 (по данному вопросу подготовить доклад в виде презентации)
0	Органы надзора и контроля	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
1	Виды контроля и надзора	Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
2	Проверка – как мероприятие по контролю и надзору	Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
3	Экологический контроль: понятие, цель, задачи, виды	Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
4	Государственный экологический надзор	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
5	Производственный и общественный	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав

	экологический надзор	потребителей (Роспотребнадзор): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
6	Федеральная инспекция труда: полномочия и задачи	Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
7	Государственный пожарный надзор	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
8	Государственный надзор в области гражданской обороны	Министерство природных ресурсов и экологии РФ: цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база
9	Государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование): цели и задачи, структура, права и обязанности, главные должностные лица, законодательная база.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные теоретические вопросы для зачета:

1. Органы надзора и контроля.
2. Виды контроля и надзора.
3. Проверка – как мероприятие по контролю и надзору.
4. Порядок проведения мероприятий по надзору.
5. Порядок проведения проверок.
6. Порядок оформления результатов проверки.
7. Экологический контроль: понятие, цель, задачи, виды.
8. Государственный экологический надзор.
9. Общественный экологический надзор.
10. Права инспекторов по охране окружающей среды.
11. Порядок проведения и оформления результатов экологического контроля.
12. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
13. Законодательная база по охране труда.
14. Федеральная инспекция труда: полномочия и задачи.
15. Положение о Государственной инспекции труда в Забайкальском крае.
16. Надзор (контроль) за соблюдением требований пожарной безопасности.
17. Государственный пожарный надзор.
18. Законодательная база, используемая при осуществлении пожарного надзора.
19. Государственный надзор в области гражданской обороны.
20. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик:
доцент кафедры ТБ

_____ **Д.В. Жигарев**