

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**«Разработка и реализация проектов»**

для направления подготовки 20.04.01 – Техносферная безопасность

направленность «Комплексная безопасность и охрана труда»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|--------------------------|---|---|--|---|
|             |                          | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов   |   |
| УК-2        | Знать                    | проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта   | связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения  | методы анализа планграфика реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач | Практические работы<br>собеседование          |
|             | Уметь                    | формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   | анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач   | планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости                       | Практические работы<br>собеседование          |
|             | Владеть                  | разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | осуществлением мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | схемой разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования      | Практические работы<br>собеседование          |

|      |         |  |   |   |                                      |
|------|---------|--|---|---|--------------------------------------|
| УК-3 | Знать   | Методы анализа планграфика реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач   | свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата   | Практические работы<br>собеседование |
|      | Уметь   | планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости   | учитывать при реализации своей роли в команде особенности поведения других членов команды   | осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели  | Практические работы<br>собеседование |
|      | Владеть | схемой разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования  | выработкой стратегии сотрудничества и на ее основе организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели  | способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  | Практические работы<br>собеседование |
| ПК-4 | Знать   | особенности организации деятельности подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов   | методы организации и руководства деятельностью подразделений по защите среды обитания на всех уровнях   | особенности организации деятельности подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов  | Практические работы<br>собеседование |
|      | Уметь   | организовать деятельность подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов              | организовывать и руководить деятельностью подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов | организовывать и руководить деятельностью подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельностью предприятия в режиме чрезвычайной ситуации | Практические работы<br>собеседование |
|      | Владеть | особенностями организации деятельности подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов | методами организации деятельности предприятия в режиме чрезвычайной ситуации  | методами организации деятельности предприятия в режиме чрезвычайной ситуации  | Практические работы<br>собеседование |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице

| Модуль | Номер раздела | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролир. компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|--------|---------------|---|---|---|
| 1      | 1.1           | Опасность и безопасность. Управление      | УК-2,УК-3, ПК-4                           | - Конспект лекций<br>- Практические задания<br>- структурная схема        |
| 2      | 2.1           | Основы проектной деятельности             | УК-2,УК-3, ПК-4                           | - Конспект лекций<br>- Практические задания<br>- исследовательская работа |
| 3      | 3.1           | Структура проекта                         | УК-2,УК-3, ПК-4                           | - Конспект лекций<br>- Практические задания<br>- исследовательская работа |

### ***Критерии и шкала оценивания докладов и рефератов***

| Оценка              | Критерий оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Тема доклада раскрыта полностью, чётко изложена, даны правильные и полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров; в презентации информация представлена в логически последовательном виде, отсутствуют ошибки в представляемой информации, студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. |
| Хорошо              | Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные, неточные ответы; в презентации информация представлена в логически последовательном виде, не более двух ошибок в представляемой информации.                          |
| Удовлетворительно   | Доклад зачитывается; тема доклада раскрыта не полностью; докладчик не может ответить на большинство вопросов; в презентации информация представлена логически не связана, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.   |
| Неудовлетворительно | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы доклада; отсутствуют выводы; докладчик не может ответить ни на один дополнительный вопрос; в презентации   |

|  |  |
|--|--|
|  | информация представлена не последовательно, имеются 4 и более ошибок в представляемой информации |
|--|--|

### ***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

|   |          |
|---|----------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию                       | 2 балла  |
| Используемая литература включает как классические, так и современные издания        | 1 балл   |
| Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 2 балла  |
| Максимальный балл   | 5 баллов |

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| Оценка              | Критерий оценки                      |
| Отлично             | <i>Более 90% правильных ответов</i>  |
| Хорошо              | <i>70-90% правильных ответов,</i>    |
| Удовлетворительно   | <i>50-70% правильных ответов,</i>    |
| Неудовлетворительно | <i>менее 50 % правильных ответов</i> |

### ***Критерии оценивания презентаций***

| Оценка    | Название критерия  | Оцениваемые параметры  |
|-----------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации   | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела   |
|           | Дидактические и методические цели и задачи презентации.<br>Выделение основных идей презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач<br>Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
|           | Содержание   | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания                       |
|           | Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры; Сравнения; Цитаты и т.д.   |
|           | Подача материала проекта – презентации   | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»   |
|           | Логика и переходы во время проекта – презентации   | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки   |
|           | Заключение   | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце                  |
|              | Дизайн презентации                          | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации |
|              | Техническая часть                           | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток                     |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров |  |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

## **процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### ***3.1.1 Темы докладов и рефератов***

1. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
2. Маркетинг проекта.
3. Менеджмент качества проекта.
4. Перспективные направления развития методов управления командой проекта.
5. Планирование проектной команды: инструменты и методы количественного и качественного планирования.
9. Разработка проекта по формированию стратегии организации.
10. Разработка проекта по открытию компании.
11. Разработка проекта рекламной кампании продукта.
12. Разработка проекта по созданию бренда.
13. Разработка проекта по повышению уровня мотивации персонала.
14. Разработка проекта повышения конкурентоспособности организации.
15. Разработка проекта проведения маркетинговых исследований.
16. Управление проектами малого и среднего бизнеса.
17. Стратегии и направления развития проектной команды.
18. Управление закупками, поставками и запасами.
19. Управление проектами в сфере безопасности.
20. Управление проектами в рамках федеральных целевых программ.
21. Управление проектами в сфере услуг.
27. Управление проектами в строительной сфере.
29. Управление стоимостью проекта.

#### ***3.1.2 Темы и планы практических занятий***

**Практическое занятие (в форме семинара)** Тема «Управление проектами в системе техносферной безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура понятия «безопасность».
2. Чем обеспечивается безопасность жизнедеятельности в техносфере?
3. Каковы основные отличия проекта?
4. Как измерить опасность?
5. Какими показателями можно определить угрозы в техносфере?

**Практическое занятие (в форме семинара)** Тема «Процессы управления проектом в системе техносферной безопасности. Управление содержанием проекта»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы необходимо учитывать разработчику технических средств на этапе проектирования и подготовки производства?
2. Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь  
Задание: Выделить 5 процессов разных видов и 5 проектов. Записать примеры в таблицу.
3. Представьте схематически классификацию проектов.
4. Каковы критерии успеха и неудач проекта? Приведите по 5 примеров. Записать примеры в таблицу.
5. Изобразите схематично портфель проектов.
6. Ключевые особенности проектов, программ, портфелей.
7. Разработка концепции проекта.
8. Внешние и внутренние факторы, определяющие возможность реализации
9. Иерархия целей проекта.
10. Устав проекта.
11. Этапы построения концепции проекта.
12. Рабочие группы проекта и их состав.
13. Резюме проекта. Для конкретного проекта разработать резюме.
14. Направления проектирования в области техносферной безопасности.
15. Основные цели проектирования в области техносферной безопасности.

**Практическое занятие (в форме семинара) Тема «План управления проектом и контроль его исполнения»**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «мониторинг проекта».
2. Перечислите технические составляющие мониторинга проекта.
3. Какие виды экспертной оценки вам известны?
4. Что такое эффективность проекта? Какие современные подходы к этому понятию вам известны?
5. В чем сущность подхода к оценке эффективности проекта «с точки зрения держателей акций»?
6. Перечислите методы оценки экономической эффективности проекта.
7. По каким критериям можно оценить эффективность проекта без экономических показателей?
8. По каким критериям можно оценить эффективность социального проекта?
9. Управление стоимостью и регулирование проекта. Управление работами.
10. Управление качеством.
11. Управление ресурсами проекта.
12. Управление рисками.
13. Команда проекта.
14. Мониторинг и завершение проекта.

## 15. Управление проектами в госучреждениях.

### 3.1.3 Тесты для проведения промежуточного тестирования

1. Цель проекта – это ...
  - а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - б) направления и основные принципы осуществления проекта
  - в) получение прибыли
  - г) причина существования проекта
  
2. Предметная область проекта – это ...
  - а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
  - б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения направления и основные принципы осуществления проекта
  - в) территория реализации проекта
  - г) причина существования проекта
  
3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...
  - а) формирования концепции проекта
  - б) формирования сводного плана проекта
  - в) осуществления всех запланированных проектных работ
  - г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта
  
4. Что не рассматривает сфера проектного управления:
  - а) Ресурсы и риски
  - б) Качество предоставляемого продукта
  - в) Стоимость, время проекта
  - г) Обоснование инвестиций
  
5. Жизненный цикл проекта – это:
  - а) Стадия проектирования проекта
  - б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились

в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения

г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

6. Календарное планирование не включает в себя:

а) планирование содержания проекта

б) определение последовательности работ и построение сетевого графика

в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту

г) определение себестоимости продукта проекта

7. Материальные ресурсы позволяют моделировать:

а) Потребность в материалах и затраты на них

б) Оплату заказчиков

в) Оплату работ по проекту

г) Оплату работникам

8. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является...

а) санкционирование начала проекта

б) утверждение сводного плана

в) окончание проектных работ

г) архивирование проектной документации

9. Стратегия проекта – это...

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

б) направления и основные принципы осуществления проекта

в) получение прибыли

г) причина существования проекта

10. ... -отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.

а) куратор проекта

б) спонсор проекта

в) менеджер проекта

г) руководитель проекта

11. Концепция проекта ...

а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров. Утверждается в завершении фазы инициации проекта

в) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

г) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта

12. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?

а) навыки ведения переговоров

б) навыки влияния

в) коммуникативные навыки

г) способности

13. Что входит в три основных ограничения проекта:

а) время, расписание, качество

б) время, деньги, расписание

в) время, деньги, качество

14. В договорных отношениях с заказчиком участвует:

а) спонсор проекта

б) бизнес менеджер

в) менеджер проекта

г) подрядчик

15. Проект считается успешным когда:

а) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания

б) произведен продукт проекта

в) спонсор проекта объявил об окончании проекта

г) все получили зарплату

16. Если продолжительность проекта не может меняться, то постоянной величиной считается:

а) прямые затраты

б) косвенные затраты

- в) прямые и косвенные затраты
- г) непредвиденные расходы

17. На стратегическом уровне определяют:

- а) основные этапы реализации проекта
- б) потребность в ресурсах с распределением по годам и кварталам
- в) потребность в ресурсах
- г) команду проекта

18. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:

- а) постоянно растущий спрос на продукцию проекта
- б) отсутствие четких временных границ
- в) высокая стоимость сырья
- г) чрезмерный риск
- д) чрезмерно высокая стоимость проекта

19. К общим признакам проекта относят:

- а) ограниченная во времени цель
- б) ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
- в) плановость
- г) ограниченность

20. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?

- а) навыки ведения переговоров
- б) навыки влияния
- в) коммуникативные навыки
- г) способности

### ***3.1.4 Проведение терминологической работы***

Терминологическая таблица по теме «Управление проектами».

Терминологическая схема выполняется с использованием основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

## *Перечень теоретических вопросов для экзамена:*

1. Что такое проект
2. Каковы признаки проекта
3. Что такое Базовый жизненный цикл проекта
4. Какие этапы можно выделить в проектах различного типа
5. Чем управленческий этап отличается от технического этапа
6. Какие рычаги управления имеются у руководителя проекта
7. Как связано управление проектами с другими управленческими дисциплинами
8. Что такое интеграция проекта
9. Какие функции управления проектами можно выделить
10. В чем состоит структуризация проекта
11. Что позволяет снизить требования к управленческой квалификации участников проекта
12. Что такое продукт проекта
13. Чем понятие «продукт проекта» отличается от понятия «результат проекта»
14. В чем заключается инициация проекта
15. Как план проекта зависит от продукта проекта
16. Что такое стратегический план
17. Как стратегический план влияет на план проекта
18. Что такое структурная декомпозиция работ
19. Каковы основные правила формирования иерархической структуры работ
20. Как меняются полномочия руководителя проекта в различных организационных структурах
21. Как меняется структура обоснования проекта в зависимости от цели проекта
22. Что такое управление рисками
23. Для чего необходимо административное завершение проекта
24. Управление содержанием проекта: задачи, основные инструменты и результаты
25. Управление стоимостью проекта: основные инструменты и результаты
26. Управление ресурсами проекта: основные задачи; команда проекта, подходы к управлению командой
27. Управление рисками проекта: задачи, основные инструменты и результаты

28. Управление закупками проекта: задачи и основные инструменты
29. Управление расписанием проекта: основные инструменты и результаты
30. Управление коммуникациями проекта: подходы к организации коммуникаций в проектах, особенности принятия групповых решений

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

##### **Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов**

| Наименование оценочного средства            | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|---|---|
| Выступление с докладом и рефератом          | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и подготовить к назначенному сроку по интересующей теме доклады и рефераты, оформленные в соответствии с методическими инструкциями стандарта предприятия.   |
| Проведение терминологической работы по теме | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку   |
| Решение расчетной работы                    | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения, должен довести до сведения обучающихся предлагаемые расчетные задачи задачи.<br>В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.  |
| Выступление с презентацией                  | Индивидуальные творческие задания (подготовка выступления с презентацией) выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Практическая                                | Выполнение осуществляется на практическом занятии. Задание  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| работа                     | выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю   |
| Промежуточное тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, конспектами лекций, тетрадями разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### ***- Критерии и шкала оценивания экзамена***

| Шкала оценивания  | Критерии   | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|--|------------------------------|
| Отлично           | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный                    |
| Хорошо            | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала   | Стандартный                  |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополни- тельных  | Пороговый                    |

|                      |  |                             |
|----------------------|--|-----------------------------|
|                      | вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике   |                             |
| Не удовлетворительно | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. | Компетенции не сформированы |