

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Введение в профессиональную деятельность»

для направления подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность ОП Промышленное и гражданское строительство

## **1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Знания не полные.	Информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Демонстрирует хорошие знания.	Информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Сформированные систематические знания.	Теоретический вопрос
	Уметь	Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения.	Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения.	Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Сформированные умения.	Практические задания
	Владеть	Навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Успешное и систематическое применение целостной системы навыков, действий.	Практические задания
УК-6	Знать	Условия достижения целей личного и профессионального развития; требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам; области профессиональной деятельности; правила формирования портфолио. Знания не полные.	Условия достижения целей личного и профессионального развития; требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам; области профессиональной деятельности; правила формирования портфолио. Демонстрирует хорошие знания.	Условия достижения целей личного и профессионального развития; требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам; области профессиональной деятельности; правила формирования портфолио. Сформированные систематические знания.	Теоретический вопрос

	Уметь	<p>Формулировать цели личного и профессионального развития; определять требования рынка труда к личным и профессиональным навыкам; выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направление и способы совершенствования собственной деятельности; формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения.</p>	<p>Формулировать цели личного и профессионального развития; определять требования рынка труда к личным и профессиональным навыкам; выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направление и способы совершенствования собственной деятельности; формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения.</p>	<p>Формулировать цели личного и профессионального развития; определять требования рынка труда к личным и профессиональным навыкам; выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направление и способы совершенствования собственной деятельности; формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. Сформированные умения.</p>	Практические задания
	Владеть	<p>Навыками формулирования целей личного и профессионального развития; навыками определения требований рынка труда к личным и профессиональным навыкам; навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности; навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>Навыками формулирования целей личного и профессионального развития; навыками определения требований рынка труда к личным и профессиональным навыкам; навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности; навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.</p>	<p>Навыками формулирования целей личного и профессионального развития; навыками определения требований рынка труда к личным и профессиональным навыкам; навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности; навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение целостной системы навыков, действий.</p>	Практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Строительное образование.	УК-1, УК-6	Конспект
2	Общая характеристика и особенности строительной отрасли.	УК-1, УК-6	Конспект
3	История развития строительства.	УК-1, УК-6	Конспект, презентация/сообщение
4	Основы строительного проектирования.	УК-1, УК-6	Конспект
5	Здания, сооружения и их конструктивные элементы.	УК-1, УК-6	Конспект, контрольная работа
6	Основные сведения о строительных материалах.	УК-1, УК-6	Конспект, контрольная работа
7	Строительные конструкции.	УК-1, УК-6	Конспект, контрольная работа
8	Общие сведения об автомобильных дорогах.	УК-1, УК-6	Конспект, презентация/сообщение
9	Мосты.	УК-1, УК-6	Конспект, презентация/сообщение
10	Технологии строительного производства.	УК-1, УК-6	Конспект
11	Перспективные технологии в строительстве.	УК-1, УК-6	Конспект, отчет об экскурсии

#### *Критерии и шкала оценивания конспектов лекций*

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно и полно выполнил конспект, имеются необходимые иллюстрации.</i>

<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении конспекта отсутствует значительная часть теоретического материала, нет необходимых иллюстраций.</i>
---------------------	---

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных практических заданий (составление таблиц, аннотаций)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное практическое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>

	<i>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся на зачете: 1. Показал знание в полном объеме программного материала, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-	Эталонный

	нормативную литературу, освоенную самостоятельно. 2. Правильно выполнил практическое задание. 3. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся на зачете: 1. Знает полностью основной программный материал, логически грамотно и точно его излагает. 2. Правильно выполнил практическое задание. 3. Точно отвечает на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок. С наводящими вопросами выполняет практическое задание.	Пороговый
«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала; теоретических основ испытаний строительных конструкций и обследования. Не может выполнить практическое задание.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Вопросы контрольной работы:

1. Дайте определение понятиям «здание» и «сооружение».
2. Основные размеры конструкций и основные параметры, характеризующие здание.
3. Что такое СНиП и СП?
4. Организационные формы строительных организаций.
5. Стадии проектирования.
6. Документы при разработке проекта и экспертная оценка.
7. Исполнительная техническая документация в строительстве.
8. Обязанности участников строительства.
9. Функции субподрядчика в строительстве.
10. Что относится к строительной продукции?
11. Классификация гражданских зданий по долговечности.
12. Классификация гражданских зданий по капитальности.
13. Понятие «промышленное здание». Классификация промышленных зданий по принадлежности к отрасли производства.
14. Классификация промышленных зданий по их роли в производстве.
15. Классификация промышленных зданий по характеристике производственного процесса и объемно-планировочному решению.
16. Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение.
17. Назовите конструктивные схемы гражданских зданий.
18. Конструктивные схемы многоэтажных промышленных зданий.
19. Параметры унифицированных типовых секций одноэтажных и многоэтажных зданий.
20. Назначение и типы фундаментов гражданских зданий.
21. Назначение и виды несущих конструкций одноэтажных промышленных зданий.

22. Назначение и виды несущих конструкций многоэтажных промышленных зданий.
23. Поясните, что означает слово «Фасад».
24. Назначение стен. Их разновидности.
25. Назначение крыш. Конструктивные элементы.
26. Назначение окон. Их виды.
27. Детали фасадов.
28. Памятники архитектуры г. Читы.
29. Назначение и виды несущих конструкций гражданских зданий.
30. Понятие «типовое проектирование». Этапы при разработке проектов.
31. Виды проектов в строительстве.
32. Состав типового проекта.
33. Функции заказчика в строительстве.
34. Функции генподрядчика в строительстве.
35. Что называется строительным производством? Его отличие от заводского производства.
36. Назовите виды строительных работ.
37. Какова структура строительных процессов?
38. Назовите основные виды технических средств.
39. В чем сущность терминов: норма времени, норма выработки, трудоемкость, расценка, заработная плата, объем работ?
40. Какие параметры строительных процессов относятся к временным?
41. Какой состав проекта производства работ на отдельные циклы работ?
42. Что такое фахверковая постройка?
43. Конструкция висячих мостов у древних инков Америки.
44. Основной тип и конструкция жилого дома на Руси в VIII-XIII вв.
45. Назовите типы рубки стен, применяемые в деревянном строительстве на Руси в XV-XVII вв.
46. Классификация строительных материалов по происхождению и строению.
47. Стеновые керамические материалы.
48. Какой процесс называется строительным?
49. Какова структура строительных процессов?
50. Каков состав материальных элементов строительных процессов?
51. Каковы пространственные параметры строительных процессов?
52. Какой состав технологической карты на отдельные строительные процессы?
53. В чем сущность вариантного проектирования строительных процессов?
54. Состав и содержание проектов организации строительства.
55. Что такое профессия и специальность строительных рабочих? Чем определяется квалификация строительных рабочих?
56. Виды бригад и звеньев строительных рабочих.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Здания и сооружения Древней Руси X-XIII вв.
2. Конструкции и типы фундаментов
3. Материалы для каменных конструкций.
4. Материалы для металлических конструкций.
5. Строительство из сборного и предварительно напряженного железобетона.
6. Монолитные железобетонные конструкции.
7. История строительства жилых домов в 30-50-х гг. XX в. «Сталинские» дома.

8. История строительства пятиэтажных домов в 60 70-х гг. XX в. «Хрущевские» дома.
  9. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья и функциональному назначению.
  10. Естественные и искусственные строительные материалы.
  11. Физические свойства строительных материалов.
  12. Основные механические свойства строительных материалов.
  13. Требования, предъявляемые к зданиям.
  14. Классификация гражданских зданий.
  15. Классификация промышленных зданий.
  16. Единая модульная система (ЕМС) в строительстве.
  17. Типовое проектирование. Этапы и стадии. Состав типового проекта.
  18. Конструктивные элементы гражданских зданий.
  19. Конструкции каркасов одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.
  20. Система нормативной документации в строительстве: исторический аспект и современное состояние.
  21. Современное состояние и перспективы развития строительного производства .
- Организационные формы строительных организаций.
22. Обязанности участников строительства.
  23. Функции заказчика в строительстве.
  24. Функции генподрядчика в строительстве.
  25. Функции субподрядчика в строительстве.
  26. Виды строительных конструкций.
  27. Назначение и виды фундаментов.
  28. Назначение и виды ограждающих конструкций.
  29. Назначение и виды несущих конструкций.
  30. Назначение и виды окон, дверей.
  31. Назначение и виды кровли.
  32. Структура строительного производства.
  33. Профессии, бригады, звенья, рабочее место строительных рабочих.
  34. Техническое и тарифное нормирование.
  35. Материальные элементы в строительстве.
  36. Технические средства в строительстве.
  37. Основы организационно-технологического проектирования.
  38. ПОС, ППР, технологические карты.
  39. Календарные планы. Строительные генеральные планы.
  40. Индустриальная технология строительства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление конспекта лекции	Работа выполняется студентом в процессе прослушивания лекций

Контрольная работа	Проводится по результатам изучения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения не разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на лекционном или практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в ней, время выполнения.
Практические задания (презентации, сообщения)	Индивидуальные практические задания выдаются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные практические задания должны быть выполнены к следующему занятию оформлено в соответствии с требованиями к оформлению пояснительных записок. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.