

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет строительства и экологии

Кафедра «Водного хозяйства и инженерной экологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета строитель-
ства и экологии
_____ Ю.М. Кон
«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

по учебной дисциплине
«Регулирование грунтовых вод»

для направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользова-
ние»

Профиль подготовки «Экспертиза и управление земельными ресурсами»

Рассмотрено на заседании кафедры ВХиЭ

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 способностью оперировать техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию, при измерении основных параметров природных и технологических процессов								
Б 1.Б18 Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию							+	+
Б 1.Б20 Машины и оборудование для природообустройства и водопользования						+		
Б 1.Б22 Материаловедение			+					
Б 1.Б25 Гидравлика				+	+			
Б1.В.ОД.9 Насосы и насосные станции						+		
Б1.В.ДВ.5.2 Руслловая гидравлика						+		
Б1.В.ДВ.10.2 Регулирование грунтовых вод							+	
Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование и строительство трубопроводов								+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+				
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)						+		
ГИА								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6
ПК-12 способностью использовать методы выбора структуры и параметров систем при-								

родообустройства и водопользования								
Б 1.Б20 Машины и оборудование для природообустройства и водопользования						+		
Б 1.Б25 Гидравлика				+	+			
Б1.В.ОД.9 Насосы и насосные станции						+		
Б1.В.ДВ.3.2 Инженерные системы водоснабжения и водоотведения						+		
Б1.В.ДВ.4.1 Рекультивация и охрана земель							+	
Б1.В.ДВ.5.2 Руслевая гидравлика						+		
Б1.В.ДВ.9.2 Регулирование стока					+			
Б1.В.ДВ.10.2 Регулирование грунтовых вод							+	
Б1.В.ДВ.11.2 Управление охраной окружающей среды и водопользование								+
Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование и строительство трубопроводов								+
ГИА								+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-4	Знать	Принципы природообустройства; элементы систем водоподготовки и водоотведения; методы измерения основных параметров природных и технологических параметров	Методы измерения основных параметров природных и технологических параметров; основные принципы технико-экономического и экологического обоснования проектов, материал технической документации;	Теоретические и практические способы принятия профессиональных решений в выборе средств механизации при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;	ВКР
	Уметь	Выполнять исследования воздействия процессов строительства и эксплуатации гидротехнических сооружений на компоненты природной среды;	Проводить предварительное технико-экономическое и экологическое обоснование проектных расчетов; оперировать техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию	Принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; и измерении основных параметров природных и технологических процессов.	ВКР
	Владеть	Навыками оформления законченных проектов, проведения эколого-экономической и технологической оценки;	Умением принятия профессиональных решений при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;	Опытном оперировании техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию	ВКР
	Владеть	выявлением основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции; способностью оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов;	выявлением основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции; способностью оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов; типовыми методами и средствами разработки и оформления технической документации; выбирать методики испытаний;	выявлением основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции; способностью оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов; типовыми методами и средствами разработки и оформления технической документации; применять средства измерений различных физических величин; выбирать методики испытаний; осуществлять поиск стандартов; разбираться в классификации стандартов;	ВКР
ПК-12	Знать	структуры основные параметры систем природообустройства и водопользования и пути их оптимизации;	структуры основные параметры систем природообустройства и водопользования и пути их оптимизации; ландшафтное районирование, необходимость, цели и сущность мелиорации земель различного назначения;	структуры основные параметры систем природообустройства и водопользования и пути их оптимизации; ландшафтное районирование, необходимость, цели и сущность мелиорации земель различного назначения; принципы эколого-экономического обоснования мелиорации	ВКР

	Уметь	пользоваться техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов;	пользоваться техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов; применять современные методы решения при оптимизации параметров систем природообустройства и водопользования ;	пользоваться техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов; применять современные методы решения при оптимизации параметров систем природообустройства и водопользования ; использовать современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок;	ВКР
	Владеть	методами выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования;	методами выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования; методами защиты территории от затопления и подтопления, методы борьбы с оврагообразованием и размывом оврагов;	методами выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования; методами защиты территории от затопления и подтопления, методы борьбы с оврагообразованием и размывом оврагов; восстановления участков территории, нарушенных в результате хозяйственной деятельности, предохранения берегов водоемов от размывов.	ВКР

Критерии оценивания промежуточной аттестации в случае «неудовлетворительной» оценки - «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Искусственное пополнение подземных вод.	ПК-4; ПК-10	Подготовка к тесту. Контрольные вопросы

2	Тема 2. Противоэрозионные мероприятия и их воздействие на водный баланс. Воздействие противоэрозионных мероприятий на формирование стока. Взаимосвязь склонового и грунтового стока при наличии ВПЭС	ПК-4; ПК-12	Подготовка к тесту. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Физическая природа трансформации водного баланса водозадерживающими противоэрозионными сооружениями. Математическая модель воздействия водозадерживающих противоэрозионных сооружений на водный баланс склонов и прилегающих водотоков с учетом сезонного промерзания - оттаивания грунтов и снеготаяния	ПК-4; ПК-12	Подготовка к тесту. Контрольные вопросы.
4	Тема 4. Снежный покров. Формирование поверхностного стока в период весеннего снеготаяния	ПК-4; ПК-12	Подготовка к тесту. Контрольные вопросы.
5	Тема 5. Моделирование формирования стока под воздействием водозадерживающих противоэрозионных сооружений.	ПК-4; ПК-12	Подготовка к тесту. Контрольные вопросы.

Критерии и шкала оценивания ответов на контрольные вопросы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	Даны полные и правильные ответы не менее, чем на три вопроса из пяти
<i>«не зачтено»</i>	Правильные ответы даны менее, чем на три вопроса из пяти

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестации предназначены для определения уровня освоения учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной и итоговой аттестаций используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	Иметь представление о методах расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	Знать методы расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	Уверенно знать методы расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	ВКР

	Уметь	Уметь: анализировать критерии работоспособности и надежности элементов технологического оборудования с консультацией руководителя.	Уметь самостоятельно анализировать критерии работоспособности и надежности элементов технологического оборудования	Уметь применять методы расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	ВКР
	Владеть	Владеть навыками исследования и анализа критерии работоспособности и надежности элементов технологического оборудования с консультацией руководителя.	Владеть навыками самостоятельного проведения исследования и анализа критерии работоспособности и надежности элементов технологического оборудования	Владеть способностью и уверенными навыками использования методов расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	ВКР
ПК-10	Знать	Имеет общее представление об организации проведения АСДНР и их обеспечения	Понимает необходимость в организации осуществления защитных мероприятий	Имеет знания по вопросам безопасности проведения защитных мероприятий в ЧС	ВКР
	Уметь	Умеет анализировать обстановку для определения методов защиты	Умеет использовать защитные мероприятия в ходе работ по предупреждению и ликвидации ЧС	Умеет выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения условий жизнедеятельности	ВКР
	Владеть	Владеет: навыками анализа и прогнозирования обстановки для определения методов и способов защиты в ЧС	Владеет способами сбора, обобщения и анализа информации в области технической безопасности	способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в ЧС	ВКР

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Дискуссия

Критерии оценки

Оценивается подготовленность студента к теме дискуссии; аргументированность выступления; владение понятийно-терминологическим аппаратом; умение логически мыслить; способность выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия; способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и оценивать их эффективность.

Участие в дискуссии оценивается по 5-тибалльной шкале.

5 баллов - студент хорошо подготовился, показал отличные знания по теме; активно участвовал в дискуссии.

4 балла - студент подготовился с достаточной степенью полноты; качество устного выступления и аргументация ответа - хорошее.

3 балла - имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов на поставленные вопросы. Невысокая дискуссионная активность..

1-2 балла – студент не готов, или приводятся сведения, не относящиеся к поставленной теме.

Кейс-задачи

Критерии оценки для «бумажного» кейса

Метод кейсов (англ. case method, case-study) – это метод проблемно-ситуационного анализа, основанный на профессионально-ориентированном обучении путем решения обучаемыми реальных задач – ситуаций (решения кейсов).

По форме представления информации – это бумажный кейс, выполняется на отдельных листах объемом от 5 - 10 страниц. Оценка обучаемого, участвующего в письменном решении проблемной ситуации учитывает:

- глубину анализа проблемы, имеющейся в кейсе;
- использование аналитических методов для обработки информации;
- наличие необходимых расчетов (технических, экономических);
- наличие альтернативных решений проблемы и оценку их возможной эффективности;
- оформление работы.

Оценивается кейс по 5-ти балльной шкале.

5 баллов – студент показал отличные знания по теме. Качество оформления работы высокое

4 балла – задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и оформлению работы.

3 балла - задание выполнено удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте, содержанию и оформлению работы;

2-1 балл – работа не выполнена или содержание не совпадает с поставленными вопросами, не соответствует предъявляемым требованиям.

Критерии оценки для творческих заданий и ситуационных задач

Задания оцениваются по 5-ти балльной шкале. Они имеют цель закрепить теоретический материал по пройденной теме и выработать навыки аргументации своей точки зрения.

5 баллов – задания выполнено правильно, студент показал отличные знания по теме; высокий уровень аргументации ответа.

4 балла – задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и аргументации ответа

3 балла - задание выполнено удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

2-1 балл - задания не выполнены или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу; содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом

Доклад

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала (если это необходимо), сформулировать выводы, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Оценка доклада учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи и т.д.

Доклад оценивается по 5-тибалльной шкале.

5 баллов - студент показал отличные знания по теме; качество устного выступления высокое. Имеется презентация.

4 балла - задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; качество устного выступления - хорошее.

3 балла - задание выполнено удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию информации. Качество устного выступления - удовлетворительное.

1-2 балла работа не выполнена или приводятся сведения, не относящиеся к поставленному вопросу; содержание не совпадает с поставленным вопросом.

Критерии оценки для терминологического диктанта

Задания оцениваются по 5-тибалльной шкале.

5 баллов – все задания выполнено правильно, студент показал отличные знания по теме; высокий уровень аргументации ответов.

4 балла – все задания выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и аргументации ответов.

3 балла – выполнено 2/3 заданий, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов;

2-1 балл - задания не выполнены или выполнены не верно.

Приложение 1.1.

Вопросы к дискуссии «Формирование поверхностного стока»

1. Поверхностная составляющая.
2. Подземная составляющая.

Приложение 1.2.

Темы докладов

1. Искусственное пополнение подземных вод.
2. Противоэрозионные мероприятия и их воздействие на водный баланс
3. Воздействие противоэрозионных мероприятий на формирование стока.
4. Физическая природа трансформации водного баланса водозадерживающими противоэрозионными сооружениями.
5. Математическая модель воздействия водозадерживающих противоэрозионных сооружений на водный баланс склонов и прилегающих водотоков с учетом сезонного промерзания - оттаивания грунтов и снеготаяния.
6. Снежный покров. Формирование поверхностного стока в период весеннего снеготаяния.
7. Взаимосвязь склонового и грунтового стока при наличии ВПЭС.
8. Моделирование формирования стока под воздействием водозадерживающих противоэрозионных сооружений.

Приложение 1.3.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Искусственное пополнение подземных вод.
2. Противоэрозионные мероприятия и их воздействие на водный баланс
3. Воздействие противоэрозионных мероприятий на формирование стока.
4. Физическая природа трансформации водного баланса водозадерживающими противоэрозионными сооружениями.
5. Математическая модель воздействия водозадерживающих противоэрозионных сооружений на водный баланс склонов и прилегающих водотоков с учетом сезонного промерзания - оттаивания грунтов и снеготаяния.

6. Снежный покров. Формирование поверхностного стока в период весеннего снеготаяния.
7. Взаимосвязь склонового и грунтового стока при наличии ВПЭС.
8. Моделирование формирования стока под воздействием водозадерживающих противозерозионных сооружений.

Приложение 2.1

Индивидуальный кейс №1

По теме своего научного исследования магистрант должен обосновать актуальность, правильно сформулировать проблему, объект и предмет исследования, цели, задачи и гипотезу научного исследования. Работа оформляется письменно.

Индивидуальный кейс №2

Написание рецензии на научную статью по следующим рекомендациям.

Преподаватель предлагает самостоятельно найти научную публикацию по актуальным проблемам современного общества, в таких журналах, как: «Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент в России и за рубежом», «Менеджмент: теория и практика», «Искусство управления», «Социс» и других по согласованию с преподавателем.

После выбранных публикаций магистранты самостоятельно готовят рецензии, которая должна включать:

1. Цель публикации
2. Характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная)
3. Последовательность и логика изложения
4. Язык работы
5. Доступность изложения
6. Результаты, полученные автором публикации, их обоснованность
7. Достоинства публикации
8. Недостатки публикации
9. Степень новизны результатов, по мнению студента.

Объём рецензии не должен превышать двух-трех страниц текста, не считая титульного листа (при размере шрифта 14. через полтора интервала). В рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, её назначение - критический анализ и оценка.

Магистранты представляют рецензию на семинарском занятии, преподаватель предлагает аудитории задать выступающему вопросы по содержанию статьи и рецензии. После завершения дискуссии преподаватель подводит итоги работы группы. Рецензия как отчётный материал учитывается при итоговой оценке знаний.

Цель кейса заключается в выработке у обучающихся навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями, умения применять на практике методологию системного анализа, умения критически оценивать научные публикации, формировать собственную точку зрения по проблемным вопросам и аргументировано её обосновывать, приобретать навыки научной работы.

Групповой кейс №3

1. Анализ авторефератов диссертаций и научных статей по структуре работы и правильного формулирования ее основных компонентов(тренинги).

Магистрантам предлагается провести анализ по автореферату любой диссертации или по имеющимся рефератам, курсовым работам правильность постановки целей, задач,

предмета и объекта исследования. Соотнести их с темой исследования. Выявить ошибки и предложить правильный вариант.

Разработка программы, инструментария и анкеты социологического исследования по конкретной проблеме (работа в подгруппах с кейс-задачами)

3.3 Оценочные средства итоговой аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Искусственное пополнение подземных вод.
2. Моделирование формирования стока под воздействием водозадерживающих противозерозионных сооружений.
3. Противозерозионные мероприятия и их воздействие на водный баланс.
4. Взаимосвязь склонового и грунтового стока при наличии ВПЭС.
5. Воздействие противозерозионных мероприятий на формирование стока.
6. Снежный покров. Формирование поверхностного стока в период весеннего снеготаяния
7. Физическая природа трансформации водного баланса водозадерживающими противозерозионными сооружениями.
8. Математическая модель воздействия водозадерживающих противозерозионных сооружений на водный баланс склонов и прилегающих водотоков с учетом сезонного промерзания - оттаивания грунтов и снеготаяния.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольные вопросы	По окончании изучения соответствующего раздела дисциплины преподаватель на практическом занятии раздает каждому обучающемуся контрольные вопросы по теме. Студенты дают письменные ответы на вопросы и представляют их преподавателю. Преподаватель оценивает ответы каждого студента в соответствии с вышеуказанными в разделе 2.2 критериями и шкалой оценок дифференцировано – «зачтено» или «не зачтено». В случае положительной оценки студент допускается к изучению следующего раздела.

	<p>При отрицательном результате – студент дополнительно изучает материал раздела и повторно отвечает на вопросы.</p> <p>Студент, отсутствовавший на занятии, отвечает на вопросы самостоятельно.</p> <p>Студент, имеющий положительные оценки («зачтено») по всем разделам, допускается до экзамена.</p>
--	--

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в процессе выполнения студентами разделов курсовой работы по дисциплине. Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии.

Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом;
- распределением тем докладов и сроки их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с

устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме, заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники, выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

По окончании выполнения и защиты процедуры промежуточной аттестации оценка студенту выставляется на основании шкалы оценивания, приведенной в разделе 2.3.

При получении студентом оценки не ниже «удовлетворительно» он допускается к итоговой аттестации (сдаче экзамена).

В случае получения оценки «не удовлетворительно» студент дополнительно дорабатывает курсовую работу, исправляя ошибки и неточности, и повторно предоставляет ее преподавателю для проверки и защиты.

4.3. Описание процедуры проведения итоговой аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на итоговой аттестации (экзамене) учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

При оценивании знаний учитывается активность и качество знаний студента во время аудиторных занятий; качество выполнения заданий для самостоятельной работы; качество подготовки и защиты практических работ; качество знания и умение применять терминологию; посещаемость лекций и практических занятий. Экзаменационные билеты включают три теоретических вопроса из рассматриваемых разделов программы курса, приведенные выше. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся, приобретенные ими при освоении дисциплины. При выставлении итоговой оценки используется шкала оценивания, приведенная в разделе 2.3.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.