

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «**Экология**»

для направления подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата)

Направленность ОП: Промышленное и гражданское строительство

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- основные понятия и законы экологии, условия нормального функционирования природных экосистем	- приемы рационального природопользования и экологической эффективности	- принципы Концепции устойчивого развития; принципы нормирования поступления загрязняющих веществ в окружающую среду	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
	Уметь	- идентифицировать и оценивать основные опасности среды обитания человека, выявлять их источники	- рассчитывать поступление загрязнений от предприятий строительной отрасли и оценивать уровень их воздействия на окружающую среду	- определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий вредных и опасных факторов на человека; оценивать эффективность работы очистного оборудования	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
	Владеть	- основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности	- инструментарием оценки экологического воздействия на окружающую среду предприятий строительной отрасли с учетом действующих ограничений и ресурсов	- способностью формулировать и решать задачи по природоохранной деятельности с учетом современного законодательства в области экологической безопасности	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
ОПК-1	Знать	- особенности протекания физических и химических процессов в техносфере	- свойства и особенности воздействия специфических техногенных факторов на природную среду	- свойства и особенности воздействия на окружающую среду специфических техногенных факторов строительного производства	Тестовые задания реферат, практические работы

	Уметь	- выявлять степень негативного антропогенного воздействия на природные объекты	- оценивать эколого-экономический ущерб природной среде от предприятий строительной отрасли	- проводить комплексный экологический мониторинг предприятий строительной индустрии	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
	Владеть	- владеть знаниями о свойствах и особенностях воздействия специфических техногенных факторов на природную среду	- владеть знаниями о предельно-допустимых уровнях загрязнения ОС	- владеть знаниями о разработке комплексных мероприятий по инженерной экологической защите	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
ОПК-8	Знать	- знать причины негативного воздействия антропогенной деятельности на окружающую природную среду	- знать причины негативного воздействия строительного производства на окружающую природную среду	-знать основные методики количественной оценки негативного воздействия строительного производства на окружающую природную среду	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
	Уметь	- выявлять и классифицировать физические и химические процессы, протекающие на объекте строительства	- рассчитывать степень загрязнения атмосферы и литосферы предприятиями строительной индустрии	- проводить комплексный экологический мониторинг предприятий строительной индустрии	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование
	Владеть	- владеть методиками расчета загрязнения окружающей среды	- владеть методиками расчета загрязнения окружающей среды предприятиями строительной индустрии	-владеть современными методами оценки воздействия технологических процессов строительного производства на окружающую среду	Тестовые задания реферат, практические работы, собеседование

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролир. компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1	Определение экологии как науки. Общая характеристика планеты Земля	УК-2	-Конспект лекции
	2	Важнейшие экологические проблемы современности. Реакция природы на антропогенную деятельность		-Практические задания -Реферат
	3	Биосфера, как общепланетарная биогеохимическая система. Фундаментальная роль живого вещества.	УК-2	-Конспект лекции -Практические задания
2	4	Аутэкология (экология организмов). Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы.	УК-2	-Конспект лекции -Практические задания
	5	Экология популяций (демэкология). Экология экосистем (синэкология).		Тематические задачи - Тест

3	6	Основы прикладной экологии. Виды и степень воздействия различных отраслей хозяйства на природу.	ОПК- 1 ОПК-8	-Конспект лекции -Практические задания -Тест - Реферат
	7	Мероприятия по инженерной экологической защите		
4	8	Основы экологического права	ОПК- 1 ОПК-8	-Конспект лекции -Практические задания -Тематические задачи -Тест
	9	Организационные, правовые и экологические методы решения экологических проблем Экономика природопользования и охраны окружающей среды.		

### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash– презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность</i>

	<i>выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>

<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения разделов учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в виде собеседования используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Вопросы по темам собеседования**

*Раздел 1,2,3*

1. Автор термина «Экология»? Современное определение «Экологии». В чем заключается антропогенное влияние на окружающую среду?
2. Геосферы Земли. Литосфера
3. Основные понятия о биосфере.
4. Малый (биогеохимический) круговорот. Примеры круговоротов газового типа.
5. Специфические свойства воды как среды обитания. Зоны воды по освещенности.
6. Какие уровни организации живой материи изучает общая экология? Основные разделы общей экологии.
7. Геосферы Земли. Атмосфера
8. Основные свойства живого вещества
9. Малый (биогеохимический) круговорот. Примеры круговоротов осадочного типа.
10. Экологические группы организмов по отношению к воде. Группы водных организмов.
11. Законы Барри Коммонера.
12. Почвенный покров (педосфера). Экологические группы почвенной фауны.
13. Круговороты веществ в биосфере. Большой (геологический) круговорот, эндогенные и экзогенные процессы.
14. Основные геохимические функции живого вещества.
15. Характеристика наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к этой среде жизни.

*Раздел 4,5*

1. Причины и последствия демографического взрыва.
2. Истощение ресурсов, необходимых для жизнедеятельности человечества.
3. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы.
4. Влияние выбросов загрязняющих веществ на животный и растительный мир.
5. Особые виды воздействия на биосферу (шумовое, электромагнитное, биологическое, радиоактивное загрязнения).
6. Парниковый эффект и глобальное потепление климата.

7. Истощение озонового слоя, его опасность.
8. Окисление природной среды; образование смога.
9. Радиоактивное загрязнение ОС.
10. Накопление отходов антропогенной деятельности.
11. Проблемы урбанизации.
12. Уничтожение лесных массивов, опустынивание.
13. Сокращение биоразнообразия на планете Земля.

### ***Раздел 6,7***

1. Виды и степень воздействия человека на природу.
2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Цели и задачи природопользования.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Мероприятия по инженерной экологической защите; основные направления природоохранных мероприятий; общие методы защиты населения от вредных выбросов предприятий.
5. Основные методы очистки газовых выбросов в атмосферу; основные способы очистки сточных вод.
6. Защита почв от прогрессирующей антропогенной деградации; восстановление земель после техногенных нарушений.
7. Переработка и утилизация отходов производства и потребления; переработка и захоронение радиоактивных и химически опасных отходов.
8. Мероприятия по сохранению численности и популяционно-видового состава растений и животных; международная красная книга. Особо охраняемые природные территории.

### ***Раздел 8,9***

1. Источники экологического права.
2. Государственная система управления охраной окружающей природной среды и методы управления природопользованием.
3. Экологический контроль; экологический паспорт предприятия; экологическая экспертиза, ОВОС.
4. Мониторинг окружающей среды.
5. Нормирование качества окружающей среды: основные экологические нормативы, определяющие качество природной среды.
6. Экономика природопользования и охраны окружающей среды.
7. Экологическая безопасность. Организационные и правовые методы решения экологических проблем.
8. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

### 3. 2. Пример тестов для контроля

(полный комплект тестов хранится на кафедре)

Тест X

**1 Систематизированный свод сведений, качественно и количественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений**

- А список
- Б регламент
- В кадастр
- Г реестр

**2 К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:**

- А решетки и песколовки
- Б метантенки
- В аэротенки
- Г биологические пруды

**3 Как перевести на русский язык термин «эдафические» факторы?**

- А температурные
- Б почвенные
- В климатические
- Г влажностные

**4 Как называют организмы с широким диапазоном толерантности?**

- А стенобионты;
- Б мезобионты;
- В эврибионты;
- Г бионты

**5 Метод, основанный на поглощении вредных газообразных примесей твердыми активными веществами с ультрамикropористой структурой:**

- А адсорбция
- Б абсорбция
- В каталитический
- Г хемосорбция

**6 Функция живого вещества, связанная с захватом из окружающей среды и накоплением атомов биогенных химических элементов, называется...**

- А деструктивной
- Б транспортной
- В концентрационной
- Г энергетической

**7 Для удаления из технологических методов аммиака применяют \_\_\_\_\_ метод:**

- А абсорбционный
- Б адсорбционный
- В каталитический
- Г хемосорбции

**8 Совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определенную территорию, это:**

- А популяция
- Б экосистема
- В экологическая группа
- Г сообщество

**9 Показатель рН кислотного дождя:**

- А рН=7,5
- Б рН=4.
- В рН=8,2
- Г рН= 7

**10 Основное количество парниковых газов образуется в результате:**

- А транспорта
- Б коммунального хозяйства
- В сельского хозяйства
- Г деревообработки

**11 Разработка и внедрение в практику научно обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется...**

- А мониторингом
- Б экологической экспертизой
- В моделированием
- Г стандартизацией

**12 Сколько разделов содержит Международная Красная книга?**

- А пять
- Б десять
- В двадцать
- Г три

**13 Что изучает экология?**

- А строение человеческого тела, органов и их функции;
- Б состояние здоровья населения
- В взаимоотношения организмов и окружающей среды
- Г влияние факторов окружающей среды на человека;

**14 Резервуары для сбраживания сырого осадка в системе биологической очистки воды**

- А аэротенки
- Б метантенки
- В илоуплотнители
- Г биофильтры

**15 Назовите факторы и условия образования «ледяного» смога:**

- А оксиды азота, солнечная радиация, фотохимические реакции, безветрие
- Б низкая температура, безветрие, сочетание газообразных загрязнений, пылевых частиц и кристалликов льда
- В оксиды углерода, инверсия температуры

Г диоксид серы, аэрозоли сажи и золы, высокая влажность, туман

**16 Какие организмы не создают органическое вещество из неорганического?**

- А фототрофы;
- Б хемотрофы;
- В автотрофы
- Г гетеротрофы

**17 Что такое эвтрофикация?**

- А зарастание озёр
- Б самоочистка почв
- В деградация почв
- Г самоочистка озёр

**18 Основным принципом устойчивости экосистемы является:**

- А круговорот веществ и превращение энергии
- Б наличие автотрофов
- В размер и объем экосистемы
- Г наличие источников энергии

**19 Как называется разновидность межвидового взаимодействия, при котором виды образуют сообщество, полезное для обоих, но могут существовать и раздельно?**

- А аменсализм;
- Б мутуализм;
- В нейтрализм
- Г симбиоз;

**20 Углерод вступает в круговорот веществ и завершает его в форме...**

- А свободного углерода
- Б известняка
- В углекислого газа
- Г угля

**21 Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером**

- А паразитизма
- Б хищничества
- В конкуренции
- Г симбиоза

**22 С какого процесса начинаются детритные цепи разложения?**

- А синтез органического вещества
- Б поглощение энергии Солнца
- В поедание фотосинтезирующих организмов
- Г разрушение органических остатков

**23 Кто составляет третий трофический уровень большинства экосистем?**

- А редуценты
- Б растительноядные консументы
- В продуценты

Г хищники

**24 Загрязнение, выраженное в появлении в воде патогенных бактерий, вирусов это:**

А радиоактивное загрязнение

Б механическое загрязнение

В химическое загрязнение

Г биологическое загрязнение

### 3.3. Примеры задач

(полный комплект находится на кафедре)

*Раздел 2,3*

Задача 1.



Рисунок 1. Трофическая цепь.

Используя рисунок, рассчитайте величину биомассы продуцентов, если средняя масса филина составляет 2,7 кг, в экосистеме насчитывается 1300 особей.

Задача 2.

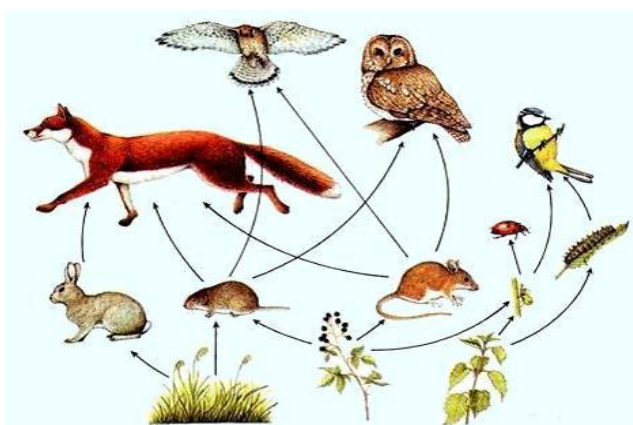


Рисунок 2. Трофическая сеть.

Используя рисунок 2, составьте возможные трофические цепи.  
Постройте пирамиды биомасс и рассчитайте биомассу трофических уровней, при условии, что средняя масса

- 1) Лисы – 6 -10 кг;
- 2) Ястреба – 750 – 1300 г;
- 3) Совы – 2,1 - 3, 2 кг;
- 4) Синицы – 14 – 21 г.

Задача 11.

- 5) Постройте пирамиду чисел пищевой цепи, зная, что биомасса:
- 6) 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг);
- 7) 1 кузнечика - 10 г (0,01 кг);
- 8) 1 лягушки - 10 г (0,01 кг);
- 9) 1 ужа около 100 г (0,1 кг);
- 10) 1 змеяда около 2 кг.

### **Раздел 8,9**

**Задача 1.** Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе бананов составило 118 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) бананов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг. Ответ привести с точностью до сотых, с учетом правил округления...

**Задача 8.** С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л). Оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно - питьевого и культурно - бытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему).

**Задача 9.** Байкальская нерпа – единственный представитель млекопитающих в оз. Байкал. По классификации нерпа относится к семейству тюленей и предполагают, что проникла она в Байкал в ледниковый период из Ледовитого океана по Енисею и Ангаре. Средний вес нерпы в Байкале составляет около 50 кг, численность популяции в последние годы – около 100 тыс. голов.

Основная пища нерпы - голомянко-бычковые рыбы (средний вес – 30 г). Взрослые голомянки потребляют в основном рачка макроектопуса, а также свою молодь (каннибализм). Собственная молодь в рационе голомянок составляет около 20%.

Составьте пирамиду биомасс и рассчитайте величину биомассы организмов каждого уровня.

### 3.4. Темы рефератов

1. Взаимодействие промышленных предприятий и окружающей среды
2. Влияние атомных станций на окружающую среду
3. Вредные выбросы тепловых электростанций и пути их снижения
4. Воздействие горного производства на окружающую среду (открытых и подземных горных работ, обогатительных фабрик и др.)
5. Влияние изменения окружающей среды на здоровье человека
6. Влияние климатических факторов на организм человека
7. Запасы и проблемы пресной воды
8. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
9. Транспортное загрязнение окружающей среды.
10. Новые (экологические чистые виды автомобильного топлива).
11. Железнодорожный транспорт и окружающая среда.
12. Химическое загрязнение водных ресурсов (в т.ч. нефтяное загрязнение).
13. Возобновляемые нетрадиционные источники энергии
14. Связь антропогенного загрязнения с изменением климата земли.
15. Вечная мерзлота Якутии и Забайкалья
16. Воздействие электромагнитных излучений на живые организмы. Методы защиты от магнитных полей
17. Городские отходы и основные способы их переработки.
18. Роль экологического воспитания в современном обществе
19. Нормирование качества окружающей среды
20. Современные аспекты международного сотрудничества в области экологической безопасности
21. Структура техносферы Забайкальского края и основные региональные проблемы в области экологической безопасности.
22. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания Забайкальского региона.
23. Лекарственные препараты и безопасность.
24. Новые методы и средства очистки выбросов вредных веществ в атмосферу (по типам и видам вредных веществ).
25. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам ВВ).
26. Международная деятельность в области защиты окружающей среды.

27. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
28. Особо охраняемые природные территории (в т.ч. в Забайкальском крае).

### **3.5. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Особое значение экологических знаний в современном обществе. Что такое «антропогенное воздействие» на окружающую среду?
2. Автор термина «Экология»? Современное определение «Экологии».
3. Уровни организации живой материи. Какие уровни изучает общая экология?
4. Основные разделы общей экологии.
5. Законы Барри Коммонера.
6. Геосферы Земли. Литосфера
7. Геосферы Земли. Атмосфера
8. Почвенный покров (педосфера)
9. Основные понятия о биосфере.
10. Основные свойства живого вещества.
11. Круговороты веществ в биосфере. Большой (геологический) круговорот, эндогенные и экзогенные процессы.
12. Малый (биогеохимический) круговорот. Примеры круговоротов газового и осадочного типов.
13. Основные геохимические функции живого вещества.
14. Специфические свойства воды как среды обитания. Зоны воды по освещенности.
15. Экологические группы организмов по отношению к воде. Группы водных организмов.
16. Характеристика наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к среде жизни.
17. Экологические группы почвенной фауны.
18. Основные абиотические факторы. Экологические группы организмов по условиям освещенности. Что такое фотопериодизм?
19. Группы организмов по отношению к температуре. Что такое гомойотермные и пойкилотермные организмы?
20. Механизмы терморегуляции организмов.
21. Биотические факторы. Основные типы биотических факторов.

22. Антагонистический тип отношений между организмами. Принцип Гаузе.
23. Неантагонистические отношения между организмами.
24. Лимитирующие факторы. Диапазон устойчивости. Эврибионтные и стенобионтные организмы.
25. Основные законы лимитирующих факторов, закон Либиха и закон толерантности.
26. Пути приспособления организмов к условиям среды и виды адаптаций.
27. Популяция. Статические показатели популяции.
28. Популяция. Динамические показатели популяции. Кривые роста популяции.
29. Гомеостаз популяции, динамическое равновесие.
30. Понятия «биоценоз», «биотоп». Компоненты биоценоза.
31. Структуры биоценоза. Понятия: видовая насыщенность, доминирующие виды, викарирующие виды, ярусность, мозаичность.
32. Основные типы пресноводных экосистем.
33. Отличия агроценозов от естественных биоценозов.
34. Типы связей между организмами в экосистемах.
35. Трофические уровни. Виды трофических цепей
36. Основные признаки, характерные для естественной экосистемы.
37. Основные типы морских экосистем.
38. Основные типы наземных биомов.
39. Виды изменений в биоценозах. Что такое сукцессия? Климаксные сообщества?
40. Основные функциональные группы организмов, осуществляющие поток вещества и энергии.
41. Что такое биологическая продуктивность экосистем, первичная и вторичная продукция?
42. Основные антропогенные загрязнители атмосферного воздуха.
43. Что такое «смог»? Виды смогов.
44. Основные виды антропогенного загрязнения воды.
45. Две основные группы инженерных природоохранных мероприятий
46. Способы очистки газовых выбросов от пыли
47. Способы очистки газообразных выбросов от токсичных примесей
48. Механическая и химическая очистка сточных вод
49. Физико-химические методы очистки сточных вод
50. Поля фильтрации и биологические пруды
51. Биофильтры и аэротенки
52. Обеззараживание сточных вод и обработка осадков
53. Общие методы защиты населения от вредных выбросов предприятий

54. Способы переработки твердых бытовых отходов
55. Источники экологического права
56. Государственная система управления охраной окружающей природной среды в России
57. Экологический паспорт предприятия
58. Экологический контроль, его цели, формы и объекты.
59. Экологическая экспертиза, ее задача, объекты, принципы.
60. Оценка воздействия на окружающую среду.
61. Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
62. Нормирование качества окружающей природной среды. Основные экологические нормативы.
63. Предельно допустимая концентрация. Что такое разовый и среднесуточный норматив ПДК?

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление конспекта лекции	Работа выполняется студентом в процессе прослушивания лекций
Реферат	Рефераты выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
задача	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами

	самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Отчет по практическим работам	Отчеты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей).

#### ***4.2. Описание процедур проведения аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия;
- знание основ экологической безопасности и способность оценивать экологические риски в профессиональной деятельности;
- знание вопросов инженерной экологической защиты окружающей среды и владение методами ОВОС.

Доцент кафедры БЖД,  
канд. техн. наук

И.А. Бондарь