

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность: Строительство большепролетных зданий и сооружений
высотных и

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное с ^р едство
	пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-8	УК-8.1. Знать	Знать основы безопасности жизнедеятельности классификацию, условия, механизмы возникновения и формирования ЧС природного и техногенного характера	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знает требования законодательства в области экологической и промышленной безопасности, объем мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия
	УК-8.2, УК-8.5 - Уметь	- Умеет принимать решения в случае ЧС на производственном объекте в соответствии с руководящими документами - Уметь оценить вероятность террористической угрозы	- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера - Выбирает правила поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угроз безопасности жизнедеятельности	- Уметь выбирать методы и средства индивидуальной и коллективной защиты с учетом действия вредных или опасных факторов, создающих угрозу для человека в ЧС - Применить правила поведения и меры безопасности по защите или спасению пострадавших при ЧС террористического характера, согласно нормативным требованиям в области противодействия терроризму

	УК-8.3, УК-8.4 - Владеть	<p>- Применять средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с вредными и опасными факторами, действующими в процессе ЧС на промышленном объекте</p> <p>-- Применять методы и средства для оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>--Применяет соответствующие средства защиты при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p>- Применять методы оценки тяжести состояния пострадавшего</p>	<p>- Владеть необходимыми способами и методами для предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС, применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>-Оценивать риски для здоровья пострадавших и определять объем необходимой доврачебной помощи</p>	
	ОПК- 8.9- Знать	<p>- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,</p> <p>- системы управления безопасностью труда на объектах строительства</p> <p>- классификацию вредных и опасных факторов и их биологическое действие</p>	<p>- Правила техники безопасности на рабочем месте, при выполнении профессиональных обязанностей,</p> <p>- Знает опасности, возникающие при выполнении строительных работ, их свойства и характеристики;</p> <p>- общие требования безопасности при производстве строительных работ;</p> <p>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, методы и способы защиты от них;</p>	<p>-Требования нормативных документов в области охраны труда,</p> <p>- мероприятия по охране труда при выполнении строительномонтажных работ</p>	
	ОПК-8.9- Уметь	<p>-Умеет идентифицировать основные опасности производственной среды, источники опасности</p>	<p>-Применять методы и средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды</p>	<p>- Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</p>	

	ОПК-8.9 - Владеть	Владеет основными навыками действий при обеспечении безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты	Способностью принимать решения и выполнять мероприятия по предупреждению или ликвидации опасной ситуации на рабочем месте	- Способностью анализировать ситуацию, оценивать величину риска формирования ЧС Применять требования нормативных документов при разработке мероприятий по защите производственного объекта	
ОПК - 8	ОПК-8.8. -Знать	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основы экологического права, основные принципы обеспечения экологической, пожарной, промышленной безопасности в строительной отрасли	Знает правила экологической, пожарной и промышленной безопасности в строительной отрасли, в том числе при возникновении нештатных и аварийных ситуаций	Принципы обеспечения экологической безопасности производств и правовых методов рационального природопользования; действия по применению системы нормативно правовых актов в области экологической, промышленной и пожарной безопасности	
	ОПК-8.8 - Уметь	Выявлять источники экологической, пожарной опасности, осуществлять контроль за соблюдением допустимых уровней опасных техногенных факторов	Умеет организовывать работу по предупреждению и ликвидации аварийных и нештатных ситуаций, оценивать риски	Применять требования нормативных документов при разработке мероприятий по защите производственного объекта и населения Анализировать ситуацию, оценивать величину риска формирования ЧС	
	ОПК-8.8. Владеть	Методами экологического мониторинга, анализа информации, контроля пожарной и промышленной безопасности и составления прогноза возникновения опасной ситуации	Владеет навыками осуществления технического контроля производственных процессов, состояния и работоспособности технологического оборудования	Навыками разрабатывать и организовывать мероприятия по защите населения в опасной зоне и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы БЖД	УК-8.1 ОПК-8.8 ОПК -8.9	Доклад с презентацией / реферат Собеседование Промежуточное тестирование Выполнение контрольной работы
2	БЖД в условиях профессиональной деятельности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-8.8 ОПК-8.9	Доклад с презентацией/ реферат Собеседование Промежуточное тестирование Решение практических и ситуационных задач Выполнение контрольной работы
3	БЖД в условиях ЧС	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 ОПК-8.8	Доклад с презентацией / реферат Собеседование Промежуточное тестирование Кейс-задачи Выполнение контрольной работы.
4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	УК-8.5 ОПК-8.8 ПК-8.9	Доклад с презентацией / реферат Собеседование Промежуточное тестирование Работа с нормативными документами Выполнение контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по темам собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Тема собеседования раскрыта полностью, чётко изложена, даны правильные ответы на вопросы.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Имеются неточности в изложении темы собеседования; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на вопросы даны неполные, неточные ответы.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Тема собеседования раскрыта не полностью; студент не может ответить на большинство дополнительных вопросов.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Тема собеседования не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы собеседования; отсутствуют выводы; студент не может ответить ни на один вопрос.</i>

Критерии и шкала оценивания практических заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил практическое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов/ рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>

	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Темы докладов и рефератов

1. Общая характеристика Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от

21.12.1994 N 68ФЗ

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390ФЗ. Общая характеристика, основные положения.

3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Основные региональные проблемы безопасности.
8. Современные проблемы техносферной безопасности.
9. Безопасность и нанотехнологии.
10. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
12. Лекарственные препараты и безопасность.
13. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
14. Транспортный шум и методы его снижения.
15. Безопасность и человеческий фактор.
16. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
17. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
18. Современные энергосберегающие процессы и технологии в химической технологии.
19. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
20. Принципы и методы эргономики труда.
21. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
22. Параметры стихийных бедствий и регионы их наиболее частого проявления.
23. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
24. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
25. Типы и характер террористических актов.
26. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

3.1.2. Вопросы по темам собеседования

1. Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения.
2. Классификация опасностей. Количественная и качественная оценка опасностей. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
3. Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Совместимость элементов системы «Человек – машина».
4. Медикобиологические и психологические аспекты безопасности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности труда.
5. Конституция РФ. Основные положения в области охраны труда
6. Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений). Вредные вещества. Выхлопные газы.
7. Вредные и опасные производственные факторы: общая характеристика воздействия на организм человека, нормирование и защита от вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные поля, ионизирующие излучения).
8. Основы электробезопасности: воздействие электротока на человека; факторы, влияющие на поражение электротоком; технические и организационные мероприятия, влияющие на поражение током; защита от поражения молнией.

9. Ионизирующие излучения: виды и единицы радиоактивного излучения; воздействие на человека; нормирование; мероприятия по защите от радиации; выведение радионуклидов из организма.

10. Основы пожарной безопасности: основные понятия; причины пожаров на производстве; источники зажигания и горючие среды; нормативноправовые основы ПБ;

11. Профилактика пожаров; способы и средства пожаротушения и пожарной техники; порядок действий работников при пожаре.

12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС; законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

13. ЧС природного характера и рекомендации населению по защите от них (землетрясения, вулканы, оползни, сели, лавины, ураганы, тайфуны, наводнения, заторы, цунами, природные пожары)

14. ЧС техногенного характера: химически опасные, радиационноопасные, пожаровзрывоопасные, гидродинамическиопасные объекты; транспортные аварии.

15. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации аварий, катастроф и стихийных бедствий.

16. Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности; система стандартов безопасности труда.

17. Организация и функции службы охраны труда на предприятии; государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

18. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

19. Организация проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда; порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.

3.1.3 Тесты для проведения промежуточного тестирования

(полный комплект тестов хранится на кафедре)

Тест №1 Выживание в условиях автономного существования

Вариант X

Какие принадлежности необходимо обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Все перечисленные принадлежности

Какие принадлежности из числа перечисленных не обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Продукты питания

Какие принадлежности из числа перечисленных не обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Сменную одежду

Что в первую очередь нужно предпринять в случае, если Вы заблудитесь в лесу в теплый период года?

Подавать сигналы бедствия голосом или другими средствами

*Прекратить движение и попытаться определить свое местонахождение

Заняться поиском своего пропитания

Готовится к возможному ночлегу

Какой костер из числа перечисленных наиболее эффективный для приготовления пищи, обогрева во время ночлега, сушки одежды и обуви?

Пирамида

*Нодья

Камин

Звездный

Какой костер из числа перечисленных наиболее эффективный для быстрого приготовления чая?

Пирамида

*Шалаш

Камин

Звездный

Каковы основные факторы, обеспечивающие выживание в экстремальной ситуации?

Обеспеченность медицинской аптечкой

Наличие воды и пищи

*Психическая уравновешенность, воля к жизни

Образование человека, его хорошая физическая подготовка

Что является основой выживания в условиях автономного существования?

*Прочные знания в различных областях и умение пользоваться ими в любых условиях

Физическая выносливость и хорошее здоровье

Жажда жизни, психическая устойчивость, самообладание и выдержка

Вера в благополучный исход, надежда на помощь

От каких факторов из числа перечисленных не зависит жизнь человека, попавшего в условия автономного существования?

От наличия водоемов, животных, растений

От солнечной радиации

* От образования и профессиональных навыков

От самообладания

Что в условиях автономного существования на благополучный исход не подменит энтузиазм, физическую выносливость, наличие запасов продуктов питания и аварийного снаряжения?

Надежда на помощь

*Необходимые знания

Профессиональные навыки и умение

Вера в благополучный исход

Если Вы заблудились в лесу и решили остаться на месте до прихода помощи, то какая из числа перечисленных последовательность ваших действий будет наиболее правильной?

*Определение своего местонахождения, защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, подача сигнала бедствия, добывание пищи и воды

Подача сигнала бедствия, определение своего местонахождения, добывание пищи и воды, защита от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

Определение своего местонахождения, подача сигнала бедствия, защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, добывание пищи и воды

Защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, подача сигнала бедствия, добывание пищи и воды, определение своего местонахождения

Какие действия из числа перечисленных, произведенные в первые минуты катастрофической ситуации, не являются решающими?

Оперативность действий

Правильность действий

*Продуманность действий

Быстрота, с которой человек приходит в себя

Какие факторы в условиях района бедствия из числа перечисленных не относятся к природно средовым факторам?

Температура и влажность воздуха

*Самочувствие пострадавшего

Солнечная радиация

Наличие воды, флора и фауна

Что является основой выживания в любой ситуации (от аварийной до катастрофической и экстремальной)

Соответствующая данной местности и климатическим условиям одежда и обувь

Элементарная аптечка, спички, водно пищевой запас

Вера в свое спасение

*Умение выжить

Что из числа перечисленного не входит в понятие "умение выжить"?

Умение ориентироваться на местности

Умение разжечь костер и обеспечить надежное укрытие от непогоды

Оказывать себе первую помощь при несчастном случае

*Умение пользоваться средствами связи

Что из числа перечисленного не входит в понятие "умение выжить"?

Правильно подать сигнал бедствия

Иметь понятия о съедобных и ядовитых растениях, животных, уметь их приготовить

Обеспечить надежное укрытие от непогоды

*Знать способы нахождения направления на "север"

Что из числа перечисленного не используют для ориентирования на местности?

Окружающие предметы

*Направление ветра

Местные признаки

Топографические карты и компас

Как проверить исправность компаса?

Сравнить с показаниями контрольного компаса

*Проверить устойчивость равновесия стрелки после удаления от него металлического предмета

Проверить состояние корпуса на наличие вмятин и других повреждений

Определить наличие заедания стрелки

На какое минимальное расстояние нужно отходить от линии электропередач, железнодорожного полотна, машин и других крупных металлических предметов при определении направлений по компасу?

25 м

30 м

*50 м

45 м

В ясную солнечную погоду можно определить стороны горизонта по Солнцу. В какие часы по местному времени Солнце бывает на юге?

- * В 13 часов
- В 12 часов
- В 12 час 30 мин
- В 13 час 30 мин

Тест №2. БЖД в условиях производства

Вариант X

Что из нижеперечисленного не является первоочередной мерой, принимаемой в связи с несчастным случаем на производстве руководителем работ?

Организация оказания первой помощи пострадавшему и при необходимости доставка его в учреждение здравоохранения

Немедленно проинформировать о несчастном случае на производстве родственников пострадавшего

Принятие неотложных мер по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц

* Сообщение о несчастном случае в органы прокуратуры, внутренних дел и государственную инспекцию труда субъекта РФ

Если несчастный случай произошел с работником на производстве, в течение какого времени со дня наступления страхового случая работодатель должен сообщить об этом филиалу регионального отделения Фонда социального страхования России?

* В течение суток

В течение двух суток

В течение трех суток

В течение 5 суток

Если несчастный случай произошел с работником при осуществлении им действий, не входящих в трудовые обязанности на производстве, но совершаемые в интересах работодателя, подлежит ли он расследованию и учету?

Подлежит только расследованию

* Подлежит расследованию и учету

Подлежит расследованию и учету комиссией профсоюзной организации

Подлежит расследованию и учету комиссией от трудового коллектива

Является ли смертельная травма работника, нанесенная ему другим лицом на производстве, тем несчастным случаем, который расследуется и учитывается как несчастный случай на производстве?

Нет, не является. Этот случай расследуют правоохранительные органы

* Является, предприятие обязано его расследовать согласно ТК РФ

Участие предприятия в расследовании определяется прокуратурой

Участники расследования определяются в каждом конкретном случае

Является ли несчастный случай на производстве страховым случаем?

Является, если пострадавший постоянный работник организации

Является в любом случае

* Является, если несчастный случай произошел с застрахованным работником

Определяется дополнительно в каждом конкретном случае

Куда из перечисленных организаций не сообщается о тяжелых несчастных случаях ?

В государственную инспекцию труда субъекта Российской Федерации

В прокуратуру по месту происшествия несчастного случая

* В милицию по месту происшествия несчастного случая

В орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации

Кто организует расследование тяжелых и смертельных несчастных случаев с лицами, выполнявшими работу на основе договора гражданско-правового характера?

Представитель соответствующего исполнительного органа Фонда социального страхования РФ

* Государственный инспектор охраны труда

Инспектор охраны труда объединения профсоюзов субъекта РФ

Следователь по особо важным делам правоохранительных органов субъекта РФ

В течение какого времени должна быть создана комиссия по расследованию несчастного случая на производстве?

* Незамедлительно

В течение смены

В течение суток

В течение первых двух часов после происшествия

Каков минимальный состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?

Не менее шести

* Не менее трех

Не менее четырех

Не менее пяти

Кто включается в состав комиссии по расследованию несчастного случая?

Специалист по охране труда, главный инженер, представитель профсоюзного органа

Специалист по охране труда, уполномоченный трудового коллектива, доверенное лицо пострадавшего, государственный инспектор охраны труда (по согласованию)

* Специалист по охране труда, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации, уполномоченный по охране труда

Главный инженер, специалист по охране труда, руководитель структурного подразделения пострадавшего

Включается ли в состав комиссии по расследованию несчастного случая руководитель, отвечающий непосредственно за безопасность труда на участке?

Включается только по распоряжению работодателя или его уполномоченного лица

Не включается даже при согласии председателя комиссии

Включается по согласованию с руководителем предприятия и профсоюзного органа

* Не включается

Кто из перечисленных лиц не принимает участия в расследовании несчастного случая у работодателей физических лиц, вступивши в трудовые отношения с работниками?

Сам работодатель физическое лицо

Доверенное лицо пострадавшего

Специалист по охране труда

* Представитель профсоюза органа местного самоуправления

Кто расследует несчастный случай на производстве с лицом, направленным для выполнения работ в другую организацию?

Организация, направившая работника в другую организацию

* Организация, в которой произошел несчастный случай

Организация, в которой произошел несчастный случай, с обязательным участием представителя организации, направившего работника

Организация, в которой произошел несчастный случай с обязательным участием представителя органа местного самоуправления

Кто расследует и учитывает несчастный случай, происшедшим с работником при выполнении работы по совместительству?

Организация постоянного места работы пострадавшего лица

Совместно обе организации

* Организация, где производилась работа по совместительству

Обе организации и Рострудинспекция субъекта РФ

Может ли работник лично участвовать в расследовании происшедшего с ним несчастного случая?

Не может, это приведет к необъективным выводам комиссии

* Может без всяких препятствий со стороны комиссии

Не может. Его интересы будет представлять только представитель

Может только при особых обстоятельствах

Что должна использовать комиссия при расследовании несчастного случая на производстве, происшедшая в результате аварии транспортного средства, например автомобиля?

Все перечисленное

Материалы расследования инспекции труда соответствующего профсоюза

Материалы независимого расследования, проведенного пострадавшим или его представителем

* Материалы расследования, проведенного ГАИ (ГИБДД)

Кто возглавляет комиссию по расследованию группового или тяжелого несчастного случая на производстве, а также несчастного случая со смертельным исходом на предприятиях, не подконтрольных территориальным органам Ростехнадзора РФ?

Представитель территориального объединения профсоюзов

Представитель органа исполнительной власти (по согласованию)

* Государственный инспектор по охране труда (как правило)

Государственный инспектор территориального органа Ростехнадзора РФ

Кто не входит в состав комиссии по расследованию групповых и тяжелых несчастных случаев и случаев со смертельным исходом?

Государственный инспектор по охране труда

* Представители органов внутренних дел

Представители органа исполнительной власти (по согласованию)

Представитель территориального объединения профсоюзов

Кто образует комиссию по расследованию групповых и тяжелых несчастных случаев на производстве и смертельных несчастных случаев на предприятиях, не подконтрольных территориальному органу Ростехнадзора РФ?

Государственный инспектор охраны труда

* Работодатель, на предприятии которого произошел несчастный случай

Председатель территориального органа профсоюзов

Руководитель органа местного самоуправления

В каком порядке осуществляется расследование несчастных случаев, происшедших со студентами и учащимися образовательных учреждений во время учебно-воспитательного процесса?

В таком же порядке, как и с другими лицами

* В порядке, установленном Минобразования России по согласованию с Минтрудом РФ

В порядке, установленном Фондом социального страхования

В порядке, установленном правительством Российской Федерации

Тест № 3 Природные и техногенные опасности

Вариант X

Что относится к природным опасностям?

Естественные феномены жизни и развития природной среды, воспринимаемые человеком как аномальные

Землетрясение, извержение вулканов, снежные лавины, сели, оползни, камнепады, наводнения, штормы, цунами, тропические циклоны и т.д.

Природные катастрофы и стихийные явления

*Стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей

Несмотря на глубокие различия в существе все природные опасности подчиняются некоторым общим закономерностям. Какие это закономерности?

Для каждого вида характерна определенная пространственная приуроченность и каждому виду опасностей предшествуют некоторые специфические признаки (предвестники)

*Все перечисленные закономерности

Чем больше интенсивность (мощность) опасного явления, тем оно реже встречается

При всей неожиданности той или иной природной опасности ее проявление может быть предсказано и во многих случаях могут быть предусмотрены пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей

Кому принадлежит известное выражение: "Не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит"

В.И. Ленину

*Ф. Энгельсу

Р. Люксембург

К. Марксу

Какова ежегодная вероятность гибели жителя планеты Земля от природных опасностей?

*Один из ста тысяч жителей

Два из ста тысяч жителей

Три из ста тысяч жителей

Четыре из ста тысяч жителей

Какая величина используется людьми для сравнения энергии землетрясений?

*Магнитуда землетрясения

Сила (интенсивность) землетрясений

Величина продольных и поперечных волн, записанных на сейсмограммах

Продолжительность толчков

К какому землетрясению по силе (интенсивности) относится землетрясение, если происходит сильное разрушение всех зданий и сооружений, обвалы со склонов гор и оползни?

Сильное катастрофическое

Очень сильное

Опустошительное

*Уничтожающее

К какому по интенсивности относится землетрясение, если происходит сотрясение зданий, колебание оборудования, трещины в стеклах окон и штукатурке?

Сильное

*Довольно сильное

Очень сильное

Умеренное

Каковы основные причины такого грозного природного явления как сели?

Землетрясения

*Все перечисленное

Обильные снегопады и ливни

Интенсивное таяние ледников и снега

Какие из перечисленных относятся к противоселевым мероприятиям?

*Все перечисленное

Селезадерживающие, селенаправляющие и другие гидротехнические сооружения

Спуск талой воды

Закрепление растительного слоя на горных склонах, лесопосадочные работы и др.

Назовите основную опасность селей?

Внезапность

*Огромная кинетическая энергия грязевых потоков

Большая вероятность затопления значительных территорий

Сложность прогноза

При какой минимальной крутизне безлесных склонов могут образоваться лавины?

12 градусов

22 градусов

25 градусов

*15 градусов

При какой толщине слоя свежеснегавшего снега и старого начинается сход лавин соответственно?

30 и более 60 см

40 и более 60 см

*30 и более 70 см

25 и более 80 см

Какие активные методы применяются для искусственного провоцирования схода лавин?

Обстрел головных частей потенциальных срывов лавины разрывными снарядами или минами

Взрывы направленного действия

Сильные источники звука

*Все перечисленное

Что подразумевается под вулканизмом?

*Совокупность явлений, связанных с перемещением магмы в земной коре и на ее поверхности

Выброс каменного материала и пепла на большую высоту

Излияние лавы на склоны вулкана

Достижение магмы до земной поверхности в результате глубинных процессов

Какие вулканы относятся к уснувшим?

Это различные вулканы без какой-либо вулканической деятельности

Это отдельные горы, сложенные продуктами извержения вулканов

*Это вулканы, об извержении которых нет сведений, но они сохранили свою форму и под ними происходят локальные землетрясения

Все перечисленное

Назовите основные опасности при извержении вулканов?

Лавовые фонтаны и потоки горячей лавы

*Все перечисленное

Раскаленные газы и пепел

Взрывы вулканов, инициирующие оползни, обвалы, лавины, а на морях цунами

Какие Вы знаете типы оползней по механизму оползневого процесса?

Сдвиг и гидравлический вынос
Выдавливание грунта и его перемещение по склону
Гидравлический вынос
*Сдвиг, выдавливание, гидравлический вынос и др.

Если глубина залегания поверхности скольжения равна 18 м, то какому типу относится данный оползень?

Поверхностному
*Глубокому
Очень глубокому
Неглубокому

Какую основную опасность представляют оползни?

*Возможность разрушения зданий и сооружений и больших жертв
Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота
Опасность катастрофических наводнений
Все перечисленное

Почему возникают оползни?

Так как они сложены чередующимися водоупорными и водоносными породами
Вследствие нарушения равновесия грунтов
*Когда силы сцепления на поверхности скольжения становятся меньше составляющей силы тяжести
Из-за большого угла наклона поверхности скольжения и малого сцепления частиц грунта между собой

Что называется паводком?

Ежегодное повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды
*Сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды в реках
Значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке
Все перечисленное

3.1.4 Проведение терминологической работы

Примерный перечень понятий по теме: «Теоретические основы БЖД»

Авария, аксиома о потенциальной опасности, анализ риска, безопасность, безопасность в ЧС, безопасность жизнедеятельности, вредное вещество, вредный фактор, деятельность, жизнедеятельность, защищенность в ЧС, источник ЧС, катастрофа, объект безопасности, опасность, опасный фактор, приемлемый риск, риск, среда обитания, стихийное бедствие, техногенная ЧС, управление безопасностью, управление риском, ущерб, чрезвычайная ситуация, экологическое бедствие, индивидуальный риск. коллективный риск..

3.1.5 Ситуационные задачи и практические работы(полный комплект находится на кафедре)

Примеры ситуационных задач

1. Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже явный признак пожара. Приятель решил спасти людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным».

Обсудите его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

2. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

3. Системный администратор предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар.

Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Примеры практических работ

1. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что за 2016 год в России погибло в ДТП 20308 человек при населении 146 394 546 человек.

2. Ознакомиться с методикой оказания первой помощи при помощи тренажера «Витим» и теоретического материала.

Составить отчет по следующей форме (таблица X).

Таблица X Признаки обнаружения травм и меры первой помощи

Наименование травмы	Признаки обнаружения травмы	Меры первой помощи

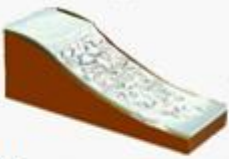
3.1.6 Кейс задачи (для оценки умений и навыков, приобретённых на основе, полученных теоретических знаний):

1) 12 января 2011 года после сильнейшего ливня сошли оползни сразу на несколько городов в горной части бразильского штата РиодеЖанейро. Наиболее пострадали от стихии города Терезополис, НоваФрибургу, Петрополис и Сумидоуру. Число жертв наводнений и оползней составило не менее 893 человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих эти явления. (перетаскивая рисунки)

1. Оползень
2. Лавина

Варианты ответов:

 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовые, лотковые, прыгающие</p>	 <p>Первичный поражающий фактор – воздушная ударная волна</p>
--	--	--

А

 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>	 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>
 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>	 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовы, лотковые, прыгающие</p>
 <p>Первичный поражающий фактор – воздушная ударная волна</p>	 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>

2) 23 сентября 2012 года девять человек погибли и еще шестеро числятся пропавшими без вести в результате схода лавины со склонов горы Манаслу в Гималаях на севере Непала. На месте происшествия работает поисковоспасательная служба.

Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов



вызвать скорую помощь



осуществить искусственное дыхание



повернуть голову пострадавшего набок и очистить полость рта пальцем



положить пострадавшего на спину

3.1.7. Темы для выступления с презентацией

1. Природные опасности, характеристика (основные виды), профилактика, способы и методы защиты
2. Биологические опасности (комнатные, садовые, дикорастущие растения)
3. Биологические опасности (животные, насекомые)
4. Биологические опасности (вирусы, бактерии)
5. Социальные опасности (суицид)
6. Социальные опасности (социальные болезни)
7. Социальные опасности (употребление веществ разрушающих организм человека)
8. Психическое и физическое воздействие на человека
9. Анатомофизиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды
10. Медицина катастроф
11. Вредные факторы в быту
12. Глобальные проблемы человечества
13. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
14. Мобильный телефон и здоровье.
15. Влияние современных технических средств обучения на психическое здоровье.
16. Молнии, виды. Молниезащита. Действия во время грозы.
17. Экологическая безопасность дома
18. Окружающая среда и здоровье человека. Факторы риска
19. Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте.
20. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте.
21. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
22. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте.
23. Первая медицинская помощь при дорожнотранспортных происшествиях.
24. Генномодифицированные продукты
25. Развития системы управления охраной труда в организации на основе мониторинга изменений законодательства
26. Правила безопасного поведения на льду
27. Безопасность на дороге
28. Терроризм. Глобальная проблема человечества
29. Компьютерные игры. За и против
30. Правильное питание
31. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь
32. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера
33. Пожар. Лесные и торфяные пожары. Профилактика и защита.
34. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека
35. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека
36. Пищевые добавки и их влияние на здоровье человека
37. Наркотики и их пагубное влияние на организм
38. Природа и безопасность. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами
39. Памятка о порядке блокирования информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, распространяемой в сети «Интернет»
40. Питание в праздничные дни

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Опасности среды обитания. Классификация и номенклатура опасностей.
2. Социальные опасности (классификация).
3. Опасные и вредные производственные факторы по отраслям деятельности.
4. Условия труда (критерии оценки).
5. Количественная оценка опасностей. Коэффициент риска.
6. Технические принципы обеспечения безопасности.
7. Организационные принципы обеспечения безопасности.
8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности.
10. Средства обеспечения безопасности.
11. Физиологические основы труда. Классификация и критерии оценки труда.
12. Работоспособность человека и ее динамика.
13. Медикобиологические основы безопасности труда (классификация анализаторов человека).
14. Роль зрительного и слухового анализаторов в обеспечении безопасности.
15. Естественная система защиты организма человека.
16. Эргономические основы БЖД.
17. Совместимость системы «человек – машина».
18. Общая характеристика психологических качеств человека с точки зрения безопасности труда.
19. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности
20. Формула безопасного труда работника.
21. Важнейшие профессиональные качества работников с точки зрения безопасности труда.
22. Микроклимат производственных помещений. Система терморегуляции организма человека.
23. Острые формы нарушения терморегуляции человеческого организма.
24. Методы и мероприятия по обеспечения нормальных микроклиматических условий труда (отопление, кондиционирование, профилактические меры).
25. Вредные вещества (классификация и принципы нормирования). Характерные вредные вещества по отраслям деятельности.
26. Вентиляция производственных помещений. Классификация и принципиальные схемы.
27. Влияние освещения на зрение человека.
28. Естественное и искусственное освещение (общая характеристика, классификация, нормирование, средства освещения).
29. Производственный шум (общая характеристика, влияние на организм, нормирование).
30. Методы и средства борьбы с производственным шумом.
31. Вибрация (общая характеристика, классификация, вредность и нормирование).
32. Способы и методы защиты от вибрации.
33. Электромагнитное излучение (общая характеристика, влияние на организм человека, нормирование).
34. Методы и средства защиты от электромагнитных излучений.
35. Воздействие электрического тока на человека.
36. Основные факторы, влияющие на поражение человека электротоком.
37. Технические и организационные мероприятия по защите от поражения электротоком.
38. Защита от поражения молнией.

39. Радиация (общая характеристика, воздействие на человека, нормирование).
40. Мероприятия по защите от радиации.
41. Основы пожарной безопасности на геологоразведочных работах. Причины пожаров, источники зажигания, средства и способы пожаротушения.
42. Общая классификация в ЧС (по масштабам, природе происхождения).
43. Классификация ЧС природного характера.
44. Классификация ЧС техногенного характера.
45. Классификация ЧС экологического характера.
46. ЧС природного характера (землетрясения – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
47. ЧС природного характера (цунами – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
48. ЧС природного характера (наводнения – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
49. ЧС природного характера (гидродинамические аварии – общая характеристика поражающего фактора, правила поведения людей).
50. ЧС техногенного характера (аварии на химически опасных объектах – общая характеристика, влияющие факторы, способы защиты населения).
51. ЧС техногенного характера (взрывы – действие на сооружения и людей, правила поведения).
52. Основы устойчивости и функционирования объектов экономики в ЧС.
53. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации возможных аварий, катастроф и стихийных бедствия.
54. Общая структура правовой основы охраны труда в РФ.
55. Структура основных нормативных и правовых актов по охране труда.
56. Основные положения государственной политики по охране труда.
57. Государственный и специализированный контроль и надзор по охране труда.
58. Внутриведомственный (корпоративный) производственный контроль по безопасности труда.
59. Права и обязанности работника в области охраны труда.
60. Права и обязанности руководителя в области охраны труда.
61. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
62. Методы анализа производственного травматизма. Основные статистические показатели по травматизму.
63. Групповой метод анализа травматизма.
64. Топографический метод анализа травматизма.
65. Порядок обучения и инструктажа работников по охране труда при приеме на работу.
66. Порядок обучения и инструктажа работников по охране труда в процессе работы.
67. Виды дисциплинарных взысканий за нарушение законодательства по охране труда.
68. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
69. Материальная ответственность работодателя перед работником.
70. Виды административной ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
71. Виды уголовной ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
72. Специальная оценка условий труда. Цели, задачи и этапы.
73. Методика проведения специальной оценки условий труда, травмобезопасности и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты. Использование

результатов специальной оценки условий труда на производстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Практическое задание</i>	<i>Задания выдаются на практических занятиях по изучаемой теме, должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.