

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы: «Азиатские исследования (регион специализации - Китай)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>										
Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности	*									
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку								*		
Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки								*		
Б3.03 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								*		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
1	2	3	4	5	6

УК- 8	Знать	<p>Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомофизиолог. последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС</p>	<p>Имеет хорошие полные знания о процессах возникновения основных природных и техногенных опасностей, может перечислить их свойства и характеристики, знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и может рассказать о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; полно и грамотно рассказать о способах применения современных средств поражения; знает и анализирует правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</p>	Собеседование. Контрольные вопросы. Тестирование.
-------	-------	---	--	--	---

	Уметь	<p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Умеет применять знания для идентификации основных опасностей среды обитания человека, умеет вычислять, сравнивать и сопоставлять риски; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС при проведении оценки ситуации; умеет систематизировать и выбирать оптимальные эффективные методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; умеет оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества; организовывать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности производственного персонала при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; эффективно оказывать первую помощь пострадавшим</p>	Практические задачи
	Владеть	<p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Применяет на практике основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; демонстрирует навыки владения приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; альтернативными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях и может эффективно и оперативно применять их на практике, навыками принятия оптимальных решений с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>	Ситуационные задачи

3. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

3.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы БЖД.	УК - 8	Организация собеседования. Промежуточное тестирование (тест №1). Решение практических задач.
2	БЖД в условиях производства	УК - 8	Организация собеседования. Промежуточное тестирование (тест №2). Решение практических задач.
3	БЖД в условиях ЧС.	УК - 8	Организация собеседования. Доклад с презентацией. Решение практических и ситуационных задач. Промежуточное тестирование (тест №3).
4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД.	УК - 8	Организация собеседования. Контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания докладов и рефератов

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Тема доклада раскрыта полностью, чётко изложена, даны правильные и полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров; в презентации информация представлена в логически последовательном виде, отсутствуют ошибки в представляемой информации, студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.
Хорошо	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные, неточные ответы; в презентации информация представлена в логически последовательном виде, не более двух ошибок в представляемой информации.

Удовлетворительно	Доклад зачитывается; тема доклада раскрыта не полностью; докладчик не может ответить на большинство вопросов; в презентации информация представлена логически не связана, допущено 34 ошибки в представляемой информации.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы доклада; отсутствуют выводы; докладчик не может ответить ни на один дополнительный вопрос; в презентации информация представлена не последовательно, имеются 4 и более ошибок в представляемой информации.

Критерии и шкала оценивания по темам собеседования

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Тема собеседования раскрыта полностью, чётко изложена, даны правильные ответы на вопросы.
Хорошо	Имеются неточности в изложении темы собеседования; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на вопросы даны неполные, неточные ответы.
Удовлетворительно	Тема собеседования раскрыта не полностью; студент не может ответить на большинство дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	Тема собеседования не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы собеседования; отсутствуют выводы; студент не может ответить ни на один вопрос.

Критерии и шкала оценивания тестирования (тесты № 1,2,3)

Оценка	Критерий оценки
Отлично	33-36 вопросов, 91-100%
Хорошо	26-32 вопроса, 71-90%
Удовлетворительно	20-25 вопросов, 56-70%
Неудовлетворительно	19 и менее вопросов, менее 55%

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Полнота раскрытия материала	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задачи

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, пояснениями	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры; Сравнения; Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

	Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

3.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы докладов и рефератов

1. Общая характеристика Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68ФЗ
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390ФЗ. Общая характеристика, основные положения.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.

4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Основные региональные проблемы безопасности.
8. Современные проблемы техносферной безопасности.
9. Безопасность и нанотехнологии.
10. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
12. Лекарственные препараты и безопасность.
13. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
14. Транспортный шум и методы его снижения.
15. Безопасность и человеческий фактор.
16. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
17. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
18. Современные энергосберегающие источники света (типы, конструкции, экологические аспекты применения).
19. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
20. Принципы и методы эргономики труда.
21. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
22. Параметры стихийных бедствий и регионы их наиболее частого проявления.
23. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
24. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
25. Типы и характер террористических актов.
26. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

4.1.2. Вопросы по темам собеседования

1. Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения.
2. Классификация опасностей. Количественная и качественная оценка опасностей. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
3. Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Совместимость элементов системы «Человек – машина».
4. Медико-биологические и психологические аспекты безопасности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности труда.
5. Конституция РФ. Основные положения в области охраны труда
6. Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений). Вредные вещества. Выхлопные газы.
7. Вредные и опасные производственные факторы: общая характеристика воздействия на организм человека, нормирование и защита от вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные поля, ионизирующие излучения).
8. Основы электробезопасности: воздействие электротока на человека; факторы, влияющие на поражение электротоком; технические и организационные мероприятия, влияющие на поражение током; защита от поражения молнией.
9. Ионизирующие излучения: виды и единицы радиоактивного излучения; воздействие на человека; нормирование; мероприятия по защите от радиации; выведение радионуклидов из организма.
10. Основы пожарной безопасности: основные понятия; причины пожаров на производстве; источники зажигания и горючие среды; нормативно-правовые основы ПБ;

11. Профилактика пожаров; способы и средства пожаротушения и пожарной техники; порядок действий работников при пожаре.

12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС; законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

13. ЧС природного характера и рекомендации населению по защите от них (землетрясения, вулканы, оползни, сели, лавины, ураганы, тайфуны, наводнения, заторы, цунами, природные пожары)

14. ЧС техногенного характера: химически опасные, радиационноопасные, пожаровзрывоопасные, гидродинамическиопасные объекты; транспортные аварии.

15. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации аварий, катастроф и стихийных бедствий.

16. Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности; система стандартов безопасности труда.

17. Организация и функции службы охраны труда на предприятии; государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

18. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

19. Организация проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда; порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.

4.1.3 Тесты для проведения промежуточного тестирования *(полный комплект тестов хранится на кафедре)*

Тест №1 Выживание в условиях автономного существования **Вариант X**

Какие принадлежности необходимо обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Все перечисленные принадлежности

Какие принадлежности из числа перечисленных не обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Продукты питания

Какие принадлежности из числа перечисленных не обязательно иметь в условиях автономного существования в тайге летом?

Топор, пилу

Компас, карту

Спички

*Сменную одежду

Что в первую очередь нужно предпринять в случае, если Вы заблудитесь в лесу в теплый период года?

Подать сигналы бедствия голосом или другими средствами

*Прекратить движение и попытаться определить свое местонахождение

Заняться поиском своего пропитания

Готовится к возможному ночлегу

Какой костер из числа перечисленных наиболее эффективный для приготовления пищи, обогрева во время ночлега, сушки одежды и обуви?

Пирамида

*Нодья

Камин

Звездный

Какой костер из числа перечисленных наиболее эффективный для быстрого приготовления чая?

Пирамида

* Шалаш

Камин

Звездный

Каковы основные факторы, обеспечивающие выживание в экстремальной ситуации?

Обеспеченность медицинской аптечкой

Наличие воды и пищи

*Психическая уравновешенность, воля к жизни

Образование человека, его хорошая физическая подготовка

Что является основой выживания в условиях автономного существования?

*Прочные знания в различных областях и умение пользоваться ими в любых условиях

Физическая выносливость и хорошее здоровье

Жажда жизни, психическая устойчивость, самообладание и выдержка

Вера в благополучный исход, надежда на помощь

От каких факторов из числа перечисленных не зависит жизнь человека, попавшего в условия автономного существования?

От наличия водоемов, животных, растений

От солнечной радиации

*От образования и профессиональных навыков

От самообладания

Что в условиях автономного существования на благополучный исход не подменит энтузиазм, физическую выносливость, наличие запасов продуктов питания и аварийного снаряжения?

Надежда на помощь

*Необходимые знания

Профессиональные навыки и умение

Вера в благополучный исход

Если Вы заблудились в лесу и решили остаться на месте до прихода помощи, то какая из числа перечисленных последовательность ваших действий будет наиболее правильной?

*Определение своего местонахождения, защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, подача сигнала бедствия, добывание пищи и воды

Подача сигнала бедствия, определение своего местонахождения, добывание пищи и воды, защита от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

Определение своего местонахождения, подача сигнала бедствия, защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, добывание пищи и воды

Защита от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, подача сигнала бедствия, добывание пищи и воды, определение своего местонахождения

Какие действия из числа перечисленных, произведенные в первые минуты катастрофической ситуации, не являются решающими?

Оперативность действий

Правильность действий

* Продуманность действий

Быстрота, с которой человек приходит в себя

Какие факторы в условиях района бедствия из числа перечисленных не относятся к природно- средовым факторам?

Температура и влажность воздуха

*Самочувствие пострадавшего

Солнечная радиация

Наличие воды, флора и фауна

Что является основой выживания в любой ситуации (от аварийной до катастрофической и экстремальной)

Соответствующая данной местности и климатическим условиям одежда и обувь

Элементарная аптечка, спички, водно- пищевой запас

Вера в свое спасение

*Умение выжить

Что из числа перечисленного не входит в понятие "умение выжить"?

Умение ориентироваться на местности

Умение разжечь костер и обеспечить надежное укрытие от непогоды

Оказывать себе первую помощь при несчастном случае

*Умение пользоваться средствами связи

Что из числа перечисленного не входит в понятие "умение выжить"?

Правильно подать сигнал бедствия

Иметь понятия о съедобных и ядовитых растениях, животных, уметь их приготовить

Обеспечить надежное укрытие от непогоды

*Знать способы нахождения направления на "север"

Что из числа перечисленного не используют для ориентирования на местности?

Окружающие предметы

*Направление ветра

Местные признаки

Топографические карты и компас

Как проверить исправность компаса?

Сравнить с показаниями контрольного компаса

* Проверить устойчивость равновесия стрелки после удаления от него металлического предмета

Проверить состояние корпуса на наличие вмятин и других повреждений

Определить наличие заедания стрелки

На какое минимальное расстояние нужно отходить от линии электропередач, железнодорожного полотна, машин и других крупных металлических предметов при определении направлений по компасу?

25 м

30 м

*50 м

45 м

В ясную солнечную погоду можно определить стороны горизонта по Солнцу. В какие часы по местному времени Солнце бывает на юге?

* В 13 часов

В 12 часов

В 12 час 30 мин

В 13 час 30 мин

Тест №2. БЖД в условиях производства

Вариант X

Что из нижеперечисленного не является первоочередной мерой, принимаемой в связи с несчастным случаем на производстве руководителем работ?

Организация оказания первой помощи пострадавшему и при необходимости доставка его в учреждение здравоохранения

Немедленно проинформировать о несчастном случае на производстве родственников пострадавшего

Принятие неотложных мер по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц

* Сообщение о несчастном случае в органы прокуратуры, внутренних дел и государственную инспекцию труда субъекта РФ

Если несчастный случай произошел с работником на производстве, в течение какого времени со дня наступления страхового случая работодатель должен сообщить об этом филиалу регионального отделения Фонда социального страхования России?

* В течение суток

В течение двух суток

В течение трех суток

В течение 5 суток

Если несчастный случай произошел с работником при осуществлении им действий, не входящих в трудовые обязанности на производстве, но совершаемые в интересах работодателя, подлежит ли он расследованию и учету?

Подлежит только расследованию

* Подлежит расследованию и учету

Подлежит расследованию и учету комиссией профсоюзной организации

Подлежит расследованию и учету комиссией от трудового коллектива

Является ли смертельная травма работника, нанесенная ему другим лицом на производстве, тем несчастным случаем, который расследуется и учитывается как несчастный случай на производстве?

Нет, не является. Этот случай расследуют правоохранительные органы

* Является, предприятие обязано его расследовать согласно ТК РФ

Участие предприятия в расследовании определяется прокуратурой

Участники расследования определяются в каждом конкретном случае

Является ли несчастный случай на производстве страховым случаем?

Является, если пострадавший постоянный работник организации

Является в любом случае

* Является, если несчастный случай произошел с застрахованным работником

Определяется дополнительно в каждом конкретном случае

Куда из перечисленных организаций не сообщается о тяжелых несчастных случаях ?

В государственную инспекцию труда субъекта Российской Федерации

В прокуратуру по месту происшествия несчастного случая

* В полицию по месту происшествия несчастного случая

В орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации

Кто организует расследование тяжелых и смертельных несчастных случаев с лицами, выполнявшими работу на основе договора гражданско-правового характера?

Представитель соответствующего исполнительного органа Фонда социального страхования РФ

* Государственный инспектор охраны труда

Инспектор охраны труда объединения профсоюзов субъекта РФ

Следователь по особо важным делам правоохранительных органов субъекта РФ

В течение какого времени должна быть создана комиссия по расследованию несчастного случая на производстве?

* Незамедлительно

В течение смены

В течение суток

В течение первых двух часов после происшествия

Каков минимальный состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?

Не менее шести

* Не менее трех

Не менее четырех

Не менее пяти

Кто включается в состав комиссии по расследованию несчастного случая?

Специалист по охране труда, главный инженер, представитель профсоюзного органа

Специалист по охране труда, уполномоченный трудового коллектива, доверенное лицо пострадавшего, государственный инспектор охраны труда (по согласованию)

* Специалист по охране труда, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации, уполномоченный по охране труда

Главный инженер, специалист по охране труда, руководитель структурного подразделения пострадавшего

Включается ли в состав комиссии по расследованию несчастного случая руководитель, отвечающий непосредственно за безопасность труда на участке?

Включается только по распоряжению работодателя или его уполномоченного лица

Не включается даже при согласии председателя комиссии

Включается по согласованию с руководителем предприятия и профсоюзного органа

* Не включается

Кто из перечисленных лиц не принимает участия в расследовании несчастного случая у работодателей-физических лиц, вступивши в трудовые отношения с работниками?

Сам работодатель-физическое лицо

Доверенное лицо пострадавшего

Специалист по охране труда

* Представитель профсоюза органа местного самоуправления

Кто расследует несчастный случай на производстве с лицом, направленным для выполнения работ в другую организацию?

Организация, направившая работника в другую организацию

* Организация, в которой произошел несчастный случай

Организация, в которой произошел несчастный случай, с обязательным участием представителя организации, направившего работника

Организация, в которой произошел несчастный случай с обязательным участием представителя органа местного самоуправления

Кто расследует и учитывает несчастный случай, происшедшим с работником при выполнении работы по совместительству?

Организация постоянного места работы пострадавшего лица

Совместно обе организации

* Организация, где производилась работа по совместительству

Обе организации и Рострудинспекция субъекта РФ

Может ли работник лично участвовать в расследовании происшедшего с ним несчастного случая?

Не может, это приведет к необъективным выводам комиссии

* Может без всяких препятствий со стороны комиссии

Не может. Его интересы будет представлять только представитель

Может только при особых обстоятельствах

Что должна использовать комиссия при расследовании несчастного случая на производстве, происшедшая в результате аварии транспортного средства, например автомобиля?

Все перечисленное

Материалы расследования инспекции труда соответствующего профсоюза

Материалы независимого расследования, проведенного пострадавшим или его представителем

- * Материалы расследования, проведенного ГАИ (ГИБДД)

Кто возглавляет комиссию по расследованию группового или тяжелого несчастного случая на производстве, а также несчастного случая со смертельным исходом на предприятиях, не подконтрольных территориальным органам Ростехнадзора РФ?

Представитель территориального объединения профсоюзов

Представитель органа исполнительной власти (по согласованию)

- * Государственный инспектор по охране труда (как правило)

Государственный инспектор территориального органа Ростехнадзора РФ

Кто не входит в состав комиссии по расследованию групповых и тяжелых несчастных случаев и случаев со смертельным исходом?

Государственный инспектор по охране труда

- * Представители органов внутренних дел

Представители органа исполнительной власти (по согласованию)

Представитель территориального объединения профсоюзов

Кто образует комиссию по расследованию групповых и тяжелых несчастных случаев на производстве и смертельных несчастных случаев на предприятиях, не подконтрольных территориальному органу Ростехнадзора РФ?

Государственный инспектор охраны труда

- * Работодатель, на предприятии которого произошел несчастный случай

Председатель территориального органа профсоюзов

Руководитель органа местного самоуправления

В каком порядке осуществляется расследование несчастных случаев, происшедших со студентами и учащимися образовательных учреждений во время учебно-воспитательного процесса?

В таком же порядке, как и с другими лицами

* В порядке, установленном Минобразования России по согласованию с Минтрудом РФ

В порядке, установленном Фондом социального страхования

В порядке, установленном правительством Российской Федерации

Тест № 3 Природные и техногенные опасности

Вариант X

Что относится к природным опасностям?

Естественные феномены жизни и развития природной среды, воспринимаемые человеком как аномальные

Землетрясение, извержение вулканов, снежные лавины, сели, оползни, камнепады, наводнения, штормы, цунами, тропические циклоны и т.д.

Природные катастрофы и стихийные явления

* Стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей

Несмотря на глубокие различия в существе все природные опасности подчиняются некоторым общим закономерностям. Какие это закономерности?

Для каждого вида характерна определенная пространственная приуроченность и каждому виду опасностей предшествуют некоторые специфические признаки (предвестники)

*Все перечисленные закономерности

Чем больше интенсивность (мощность) опасного явления, тем оно реже встречается

При всей неожиданности той или иной природной опасности ее проявление может быть предсказано и во многих случаях могут быть предусмотрены пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей

Кому принадлежит известное выражение: "Не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит"

В.И. Ленину

*Ф. Энгельсу

Р. Люксембург

К. Марксу

Какова ежегодная вероятность гибели жителя планеты Земля от природных опасностей?

*Один из ста тысяч жителей

Два из ста тысяч жителей

Три из ста тысяч жителей

Четыре из ста тысяч жителей

Какая величина используется людьми для сравнения энергии землетрясений?

*Магнитута землетрясения

Сила (интенсивность) землетрясений

Величина продольных и поперечных волн, записанных на сейсмограммах

Продолжительность толчков

К какому землетрясению по силе (интенсивности) относится землетрясение, если происходит сильное разрушение всех зданий и сооружений, обвалы со склонов гор и оползни?

Сильное катастрофическое

Очень сильное

Опустошительное

*Уничтожающее

К какому по интенсивности относится землетрясение, если происходит сотрясение зданий, колебание оборудования, трещины в стеклах окон и штукатурке?

Сильное

*Довольно сильное

Очень сильное

Умеренное

Каковы основные причины такого грозного природного явления как сели?

Землетрясения

*Все перечисленное

Обильные снегопады и ливни

Интенсивное таяние ледников и снега

Какие из перечисленных относятся к противоселевым мероприятиям?

*Все перечисленное

Селезакрывающие, селе направленные и другие гидротехнические сооружения

Спуск талой воды

Закрепление растительного слоя на горных склонах, лесопосадочные работы и др.

Назовите основную опасность селей?

Внезапность

*Огромная кинетическая энергия грязевых потоков

Большая вероятность затопления значительных территорий

Сложность прогноза

При какой минимальной крутизне безлесных склонов могут образоваться лавины?

12 градусов

22 градусов

25 градусов

*15 градусов

При какой толщине слоя свежеснежного и старого начинается сход лавин соответственно?

30 и более 60 см

40 и более 60 см

*30 и более 70 см

25 и более 80 см

Какие активные методы применяются для искусственного провоцирования схода лавин?

Обстрел головных частей потенциальных срывов лавины разрывными снарядами или минами

Взрывы направленного действия

Сильные источники звука

*Все перечисленное

Что подразумевается под вулканизмом?

*Совокупность явлений, связанных с перемещением магмы в земной коре и на ее поверхности

Выброс каменного материала и пепла на большую высоту

Излияние лавы на склоны вулкана

Достижение магмы до земной поверхности в результате глубинных процессов

Какие вулканы относятся к уснувшим?

Это различные вулканы без какой-либо вулканической деятельности

Это отдельные горы, сложенные продуктами извержения вулканов

*Это вулканы, об извержении которых нет сведений, но они сохранили свою форму и под ними происходят локальные землетрясения

Все перечисленное

Назовите основные опасности при извержении вулканов?

Лавовые фонтаны и потоки горячей лавы

*Все перечисленное

Раскаленные газы и пепел

Взрывы вулканов, инициирующие оползни, обвалы, лавины, а на морях цунами

Какие Вы знаете типы оползней по механизму оползневого процесса?

Сдвиг и гидравлический вынос

Выдавливание грунта и его перемещение по склону

Гидравлический вынос

*Сдвиг, выдавливание, гидравлический вынос и др.

Если глубина залегания поверхности скольжения равна 18 м, то какому типу относится данный оползень?

Поверхностному

*Глубокому

Очень глубокому

Неглубокому

Какую основную опасность представляют оползни?

*Возможность разрушения зданий и сооружений и больших жертв

Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота

Опасность катастрофических наводнений

Все перечисленное

Почему возникают оползни?

Так как они сложены чередующимися водоупорными и водоносными породами

Вследствие нарушения равновесия грунтов

*Когда силы сцепления на поверхности скольжения становятся меньше составляющей силы тяжести

Из-за большого угла наклона поверхности скольжения и малого сцепления частиц грунта между собой

Что называется паводком?

Ежегодное повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды

*Сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды в реках

Значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке

Все перечисленное

4.1.4 Проведение терминологической работы

Примерный перечень понятий по теме: «Теоретические основы БЖД»

Авария, аксиома о потенциальной опасности, анализ риска, безопасность, безопасность в ЧС, безопасность жизнедеятельности, вредное вещество, вредный фактор, деятельность, жизнедеятельность, защищенность в ЧС, источник ЧС, катастрофа, объект безопасности, опасность, опасный фактор, приемлемый риск, риск, среда обитания, стихийное бедствие, техногенная ЧС, управление безопасностью, управление риском, ущерб, чрезвычайная ситуация, экологическое бедствие, индивидуальный риск. коллективный риск..

4.1.5. Выполнение домашней контрольной работы

Номера контрольных вопросов к выполнению контрольной работы

Номер варианта	Контрольные вопросы
1	1, 11, 21, 31
2	2, 12, 22, 32
3	3, 13, 23, 33
4	4, 14, 24, 34
5	5, 15, 25, 35
6	6, 16, 26, 36
7	7, 17, 27, 37
8	8, 18, 28, 38
9	9, 19, 29, 39
0	10, 20, 30, 40

Перечень контрольных вопросов

1. Классификация опасностей. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Основные анализаторы человека и их роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
3. Психологические качества человека и их значение в обеспечении безопасности.

4. Управление охраной труда в организациях (на предприятиях).
5. Государственный надзор и контроль выполнения законодательства об ОТ.
6. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда.
7. Порядок обучения (инструктажа) по безопасности труда на предприятиях.
8. Порядок аттестации рабочих мест на предприятиях.
9. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
10. Методы анализа производственного травматизма.
11. Микроклимат и его влияние на условия труда.
12. Опасность переохлаждения организма и его профилактика.
13. Опасность перегревания организма и его профилактика.
14. Общая классификация вредных веществ.
15. Способы нормализации воздушной атмосферы. Назначение и принцип устройства общеобменной механической вентиляции.
16. Производственное освещение и его влияние на безопасность.
17. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.
18. Способы и меры защиты персонала от вибраций.
19. Способы и методы защиты персонала от шума.
20. Способы и методы защиты персонала от ионизирующих облучений.
21. Действие электротока на человека. Основные факторы, оказывающие влияние на исход поражения током.
22. Основные методы и средства по защите от поражения электрическим током.
23. Роль человеческого фактора в организации безопасности.
24. Общая характеристика ЧС. Классификация ЧС.
25. ЧС природного характера (землетрясения и вулканы) и рекомендации населению по защите и правилам поведения.
26. Геологическиопасные явления (оползни, сели, лавины). Рекомендации населению по защите и правилам поведения.
27. Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури) и т.д. Меры защиты.
28. Стихийные бедствия гидрогеологического характера (наводнения, заторы, зажоры, цунами) и защита от них.
29. Лесные пожары. Рекомендации по предотвращению пожаров и правилам поведения людей.
30. Химическиопасные объекты (общая характеристика и рекомендации населению при авариях с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ).
31. Безопасность и профессиональная деятельность.
32. Государственная политика и безопасность.
33. Культура человека, общества и безопасность.
34. Основные региональные проблемы безопасности.
35. Безопасность и нанотехнологии.
36. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
37. Лекарственные препараты и безопасность.
38. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
39. Транспортный шум и методы его снижения.
40. Типы и характер террористических актов.

4.1.6. Ситуационные задачи и практические работы (полный комплект находится на кафедре)

Примеры ситуационных задач

1. Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже явный признак пожара. Приятель решил спасти людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным».

Обсудите его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

2. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

3. Системный администратор предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар.

Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Примеры практических работ

1. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что за 2016 год в России погибло в ДТП 20308 человек при населении 146 394 546 человек.

2. Ознакомиться с методикой оказания первой помощи при помощи тренажера «Витим» и теоретического материала.

Составить отчет по следующей форме (таблица X).

Таблица X Признаки обнаружения травм и меры первой помощи

Наименование травмы	Признаки обнаружения травмы	Меры первой помощи

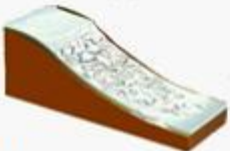

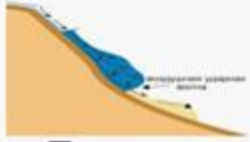
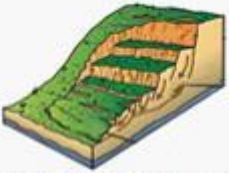



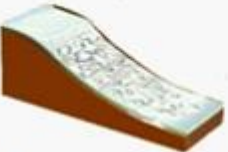

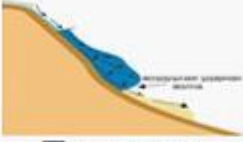
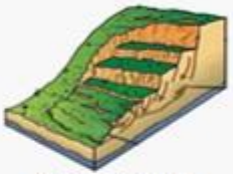

4.1.7. Кейс задачи (для оценки умений и навыков, приобретённых в процессе производственной практики, и на основе, полученных теоретических знаний):

1) 12 января 2011 года после сильнейшего ливня сошли оползни сразу на несколько городов в горной части бразильского штата РиодеЖанейро. Наиболее пострадали от стихии города Терезополис, НоваФрибургу, Петрополис и Сумидоуру. Число жертв наводнений и оползней составило не менее 893 человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих эти явления. (перетаскивая рисунки)

1. Оползень
2. Лавина

Варианты ответов:

 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовы, лотковые, прыгающие</p>	 <p>Первичный поражающий фактор – воздушная ударная волна</p>
 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>	 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>
 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>	 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовы, лотковые, прыгающие</p>
 <p>Первичный поражающий фактор – воздушная ударная волна</p>	 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>

2) 23 сентября 2012 года девять человек погибли и еще шестеро числятся пропавшими без вести в результате схода лавины со склонов горы Манаслу в Гималаях на севере Непала. На месте происшествия работает поисковоспасательная служба.

Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов



вызвать скорую помощь



повернуть голову пострадавшего
набок и открыв ему рот, очистить
полость рта пальцем



осуществить искусственное дыхание



положить пострадавшего на спину

4.1.8. Темы для выступления с презентацией

1. Природные опасности, характеристика (основные виды), профилактика, способы и методы защиты
2. Биологические опасности (комнатные, садовые, дикорастущие растения)
3. Биологические опасности (животные, насекомые)
4. Биологические опасности (вирусы, бактерии)
5. Социальные опасности (суицид)
6. Социальные опасности (социальные болезни)
7. Социальные опасности (употребление веществ разрушающих организм человека)
8. Психическое и физическое воздействие на человека
9. Анатомофизиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды
10. Медицина катастроф
11. Вредные факторы в быту
12. Глобальные проблемы человечества

13. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
14. Мобильный телефон и здоровье.
15. Влияние современных технических средств обучения на психическое здоровье.
16. Молнии, виды. Молниезащита. Действия во время грозы.
17. Экологическая безопасность дома
18. Окружающая среда и здоровье человека. Факторы риска
19. Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте.
20. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте.
21. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
22. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте.
23. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях.
24. Генномодифицированные продукты
25. Развития системы управления охраной труда в организации на основе мониторинга изменений законодательства
26. Правила безопасного поведения на льду
27. Безопасность на дороге
28. Терроризм. Глобальная проблема человечества
29. Компьютерные игры. За и против
30. Правильное питание
31. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь
32. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера
33. Пожар. Лесные и торфяные пожары. Профилактика и защита.
34. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека
35. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека
36. Пищевые добавки и их влияние на здоровье человека
37. Наркотики и их пагубное влияние на организм
38. Природа и безопасность. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами
39. Памятка о порядке блокирования информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, распространяемой в сети «Интернет»
40. Питание в праздничные дни

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Опасности среды обитания. Классификация и номенклатура опасностей.
2. Социальные опасности (классификация).
3. Опасные и вредные производственные факторы по отраслям деятельности.
4. Условия труда (критерии оценки).
5. Количественная оценка опасностей. Коэффициент риска.
6. Технические принципы обеспечения безопасности.
7. Организационные принципы обеспечения безопасности.
8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности.
10. Средства обеспечения безопасности.
11. Физиологические основы труда. Классификация и критерии оценки труда.
12. Работоспособность человека и ее динамика.
13. Медико-биологические основы безопасности труда (классификация анализаторов

- человека).
14. Роль зрительного и слухового анализаторов в обеспечении безопасности.
 15. Естественная система защиты организма человека.
 16. Эргономические основы БЖД.
 17. Совместимость системы «человек – машина».
 18. Общая характеристика психологических качеств человека с точки зрения безопасности труда.
 19. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности
 20. Формула безопасного труда работника.
 21. Важнейшие профессиональные качества работников с точки зрения безопасности труда.
 22. Микроклимат производственных помещений. Система терморегуляции организма человека.
 23. Острые формы нарушения терморегуляции человеческого организма.
 24. Методы и мероприятия по обеспечения нормальных микроклиматических условий труда (отопление, кондиционирование, профилактические меры).
 25. Вредные вещества (классификация и принципы нормирования). Характерные вредные вещества по отраслям деятельности.
 26. Вентиляция производственных помещений. Классификация и принципиальные схемы.
 27. Влияние освещения на зрение человека.
 28. Естественное и искусственное освещение (общая характеристика, классификация, нормирование, средства освещения).
 29. Производственный шум (общая характеристика, влияние на организм, нормирование).
 30. Методы и средства борьбы с производственным шумом.
 31. Вибрация (общая характеристика, классификация, вредность и нормирование).
 32. Способы и методы защиты от вибрации.
 33. Электромагнитное излучение (общая характеристика, влияние на организм человека, нормирование).
 34. Методы и средства защиты от электромагнитных излучений.
 35. Воздействие электрического тока на человека.
 36. Основные факторы, влияющие на поражение человека электротоком.
 37. Технические и организационные мероприятия по защите от поражения электротоком.
 38. Защита от поражения молнией.
 39. Радиация (общая характеристика, воздействие на человека, нормирование).
 40. Мероприятия по защите от радиации.
 41. Основы пожарной безопасности на геологоразведочных работах. Причины пожаров, источники зажигания, средства и способы пожаротушения.
 42. Общая классификация ЧС (по масштабам, природе происхождения).
 43. Классификация ЧС природного характера.
 44. Классификация ЧС техногенного характера.
 45. Классификация ЧС экологического характера.
 46. ЧС природного характера (землетрясения – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
 47. ЧС природного характера (цунами – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
 48. ЧС природного характера (наводнения – общая характеристика, поражающие факторы, правила поведения людей).
 49. ЧС природного характера (гидродинамические аварии – общая характеристика поражающие фактора, правила поведения людей).

50. ЧС техногенного характера (аварии на химически опасных объектах – общая характеристика, влияющие факторы, способы защиты населения).
51. ЧС техногенного характера (взрывы – действие на сооружения и людей, правила поведения).
52. Основы устойчивости и функционирования объектов экономики в ЧС.
53. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации возможных аварий, катастроф и стихийных бедствия.
54. Общая структура правовой основы охраны труда в РФ.
55. Структура основных нормативных и правовых актов по охране труда.
56. Основные положения государственной политики по охране труда.
57. Государственный и специализированный контроль и надзор по охране труда.
58. Внутриведомственный (корпоративный) производственный контроль по безопасности труда.
59. Права и обязанности работника в области охраны труда.
60. Права и обязанности руководителя в области охраны труда.
61. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
62. Методы анализа производственного травматизма. Основные статистические показатели по травматизму.
63. Групповой метод анализа травматизма.
64. Топографический метод анализа травматизма.
65. Порядок обучения и инструктажа работников по охране труда при приеме на работу.
66. Порядок обучения и инструктажа работников по охране труда в процессе работы.
67. Виды дисциплинарных взысканий за нарушение законодательства по охране труда.
68. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
69. Материальная ответственность работодателя перед работником.
70. Виды административной ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
71. Виды уголовной ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
72. Специальная оценка условий труда. Цели, задачи и этапы.
73. Методика проведения специальной оценки условий труда, травмобезопасности и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты. Использование результатов специальной оценки условий труда на производстве.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно- оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Описание процедур проведения контрольно- оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно- оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	--

Выступление с докладом и рефератом	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и подготовить к назначенному сроку по интересующей теме доклады и рефераты, оформленные в соответствии с методическими инструкциями стандарта предприятия.
Проведение собеседования	Собеседование проводится преподавателем со студентами, в соответствии с предложенным перечнем вопросов, на практическом занятии или во внеучебное время.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выполнение контрольной работы	Контрольная работа является домашним заданием. Номера контрольных вопросов варианта выбираются студентом из таблицы по последней цифре зачетной книжки. При оформлении контрольной работы необходимо указать номер варианта и наименование вопросов. Выполненная работа сдается для проверки на кафедру БЖД ЗабГУ. Контрольная работа оформляется в соответствии с методическими инструкциями стандарта предприятия.
Решение кейс задачи	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс задач, должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс задачи. Кейс (практическая задача по анализу конкретной производственной ситуации) предлагается студентам на практическом занятии или во внеучебное время. Кейсы составлены на основе выборочной информации по анализу производственного травматизма и аварийности. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания (подготовка выступления с презентацией) выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Практическая работа	Выполнение осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

5.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Преподаватель,

доцент кафедры ВХЭиПБ, канд. пед. наук



И.В. Грошева