

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Введение в профессиональную деятельность»

для направления подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и
технологии

Профиль «Инженерное дело в медико-биологической практике»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	физико-химической основы биологических явлений, протекающих на молекулярном уровне;	структуру биологических уровней, структуру и физиологию органов	основные показатели в работе физиологических систем организма, основные этапы и закономерности исторического развития общества	Теоретические опросы
	Уметь	Правильно анализировать работу любой биологической системы организма человека. Работать с неадаптивной специальной литературой и другими источниками	провести системный клеточный анализ, выделяя основные его компоненты и их функции; найти и сформулировать основные функциональные зависимости и законы, которые описывают происходящие в биообъекте процессы;	определить конкретные биологические параметры и пределы их изменения в данном процессе; уметь дать толкование биомеханизм процессов, происходящих в биосистеме, уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Практические задания

	Владеть	способностью привлечения феноменологических моделей (химических, биохимических, механических, электрических, оптических, и других), которые адекватно описывают анализируемый в биологической системе процесс и ее функционирование	способностью находить биологические закономерности в процессах организма человека (в биосистеме); способностью понимать и использовать биологические характеристики, описывающих данную систему;	прогнозирование работы биосистемы или ее структурных изменений в тех или иных режимах жизнедеятельности, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Практические задания
ОПК-2	Знать	структуру биологических уровней	Понимает структуру биологических уровней	Основные биофизические законы.	Теоретические опросы
	Уметь	Умеет произвести расчет медицинских параметров в зависимости от биологического объекта с точки зрения медицины;	Умеет прогнозировать диагностирование физиологических систем в зависимости от биологического объекта.	Умеет самостоятельно произвести проектирование медицинских приборов и систем в зависимости от биологического объекта и его биофизических основ	Практические задания
	Владеть	методами исследования систем организма,;	Владеет способами прогнозирования физиологических систем в зависимости от биологического объекта;	Владеет навыками проектирования медицинских приборов и систем в зависимости от биологического объекта	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Анализ работы любой биологической системы организма человека. История развития медицины Древнего мира	<i>ОПК1, ОПК2</i>	Опрос, отчеты по практической работе
2	Работа с неадаптивной специальной литературой и другими источниками информации. История развития медицины Средневековья	<i>ОПК1, ОПК2</i>	Опрос, отчеты по практической работе
3	Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Медицина до 1917 года Медицина с 1917 года до наших дней	<i>ОПК1, ОПК2</i>	Опрос, отчеты по практической работе

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное</i>

	<i>определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания)</i>

	аудиторией не более 4-5)
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне</i>

		<i>эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий</i>	Компетенции не

	<i>продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	--	---------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

[Медицинская символика различных времен и народов](#)

[Зарождение медицины. Медицина в первобытных общинах. Возникновение врачевания](#)

[Гиппократ и его вклад в развитие медицины](#)

[Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь IX–XIV вв](#)

[Историческая характеристика рассматриваемого периода](#)

[Направления в медицине IX–XIV вв](#)

[Медицина в России XV–XVII вв](#)

[Общая характеристика исторического периода. Необходимые понятия](#)

[Развитие медицины в начале XV в. Медицинские направления](#)

[Судебник 1550 г. и народная медицина. Государева аптека](#)

[Монастырские и гражданские больницы](#)

[Первые русские доктора медицины](#)

[Медицина в российской империи XVIII в](#)

[Общая характеристика исторического периода](#)

[Основные черты экономики и культуры России XVIII в](#)

[Развитие медицины в начале XVIII в. Медицинский факультет Московского университета](#)

[Госпитальные школы](#)

[Доктора медицины в России. Управление медицинскими учреждениями. Открытие Академии наук и всяческих искусств](#)

[Водолечебницы. Производство медицинского оборудования в XVIII в](#)

[Развитие медицины в России в первой половине XIX в](#)

[Общая историческая характеристика рассматриваемого периода](#)

[Общественно-политическая обстановка](#)

[Декабристы и их требования в области медицины](#)

[Развитие анатомии и хирургии в России в первой половине XIX в](#)

[Развитие медицины в России во второй половине XIX – начале XX вв](#)

[Общая историческая характеристика рассматриваемого периода](#)

[Развитие терапии. Передовые черты отечественной терапии во второй половине XIX](#)

[в.](#)

[Хирургия. Асептика](#)

[Развитие гигиены в России](#)

[Педиатрия](#)

[Патологическая анатомия в России](#)

[Значение земской медицины в России для развития медицинской науки](#)

[Здравоохранение и развитие медицинской науки в советский период \(1917–1991 гг.\)](#)

[Общая историческая характеристика рассматриваемого периода](#)

[Становление советской медицины](#)

[Принципы медицины в СССР. Высшее медицинское образование](#)

[Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период](#)

[Развитие медицины в конце XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения](#)

[Развитие здравоохранения в конце XX – начале XXI вв](#)

[Международное сотрудничество в области здравоохранения. История, современное развитие](#)

Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Темы рефератов:

1. Пирогов Н.И. (1810-1881 гг.)
2. Сеченов И.М. (1829-1905 гг.)
3. Павлов И.П. (1846-1936 гг.)
4. Мечников И.И. (1845-1916 гг.)

5. Боткин С.П. (1832-1889 гг.)
6. Склифосовский Н.В.(1836- 1904 гг.)
7. Бурденко Н.Н. (1876-1946 гг.)
8. Кончаловский М.П. (1875 – 1942 гг.)
9. Юдин С.С. (1891-1954)
10. Богданов (Малиновский) А.А. (1873-1928)
11. Абрикосов А.И. (1875- 1955 гг.)
12. Филатов В.П. (1875 – 1956)
13. Филатов Н.Ф. (1847 – 1902)
14. Богомолец А.А. (1881 – 1946)
15. Илизаров Г.А. (1921 – 1992)
16. Лесгафт П.Ф. (1837 – 1909)
17. Ганнушкин П.Б. (1875 – 1933)
18. Бехтерев В.М. (1857 -1927)
19. Корсаков С.С.(1854- 1900)
20. Сербский В.П. (1858 – 1917)
21. Тимирязев К.А. (1843 – 1920 гг.)
22. Павловский Е.Н. (1884 – 1965)
23. Воронин В.В. (1870-1960)
24. Дубинин Н.П. (1906/07 – 1998)
25. Кравков Н.П. (1865 – 1924)
26. Ланг Г.Ф. (1875 – 1948)
27. Соловьев З.П. (1876- 1928)
28. Бакулев А.Н. (1890 – 1967)
29. Стражеско Н.Д. (1876 – 1952)
30. Вишневский А.В. (1874 – 1948)
31. Введенский Н.Е (1853 – 1922)
32. Ухтомский А.А. (1875 – 1942)
33. Даль В.И. (1801 – 1872)
34. Гамалея Н.Ф. (фя1859 – 1949)
35. Парацельс Ф.А.Т.П.ф Г. (1498 – 1541)
36. Сукачев В.Н. (1880 – 1967)
37. Дарвин Ч.Р. (1809 – 1882)
38. Ломоносов М.В. (1711 – 1765)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО ТЕМЕ: Вводная часть: История развития медицины Древенего мира:

Анализ работы любой биологической системы организма человека.

Медицинская символика различных времен и народов

Зарождение медицины. Медицина в первобытных общинах. Возникновение врачевания

Гиппократ и его вклад в развитие медицины

Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь IX–XIV вв

**ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО ТЕМЕ: История развития медицины
Средневековья:**

Работа с неадаптивной специальной литературой и другими источниками информации

Направления в медицине IX–XIV вв

Медицина в России XV–XVII вв

Общая характеристика исторического периода. Необходимые понятия

Развитие медицины в начале XV в. Медицинские направления

Судебник 1550 г. и народная медицина. Государева аптека

Монастырские и гражданские больницы

Первые русские доктора медицины

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО ТЕМЕ: Медицина до 1917 года до наших дней:

Медицина в российской империи XVIII в

Общая характеристика исторического периода

Основные черты экономики и культуры России XVIII в

Развитие медицины в начале XVIII в. Медицинский факультет Московского университета

Госпитальные школы

Доктора медицины в России. Управление медицинскими учреждениями. Открытие Академии наук и всяческих искусств

Водолечебницы. Производство медицинского оборудования в XVIII в

Развитие медицины в России в первой половине XIX в

Общая историческая характеристика рассматриваемого периода

Общественно-политическая обстановка

Декабристы и их требования в области медицины

Развитие анатомии и хирургии в России в первой половине XIX в

Развитие медицины в России во второй половине XIX – начале XX вв

Общая историческая характеристика рассматриваемого периода

Развитие терапии. Передовые черты отечественной терапии во второй половине XIX в.

Хирургия. Асептика

Развитие гигиены в России

Педиатрия

Патологическая анатомия в России

Значение земской медицины в России для развития медицинской науки

Здравоохранение и развитие медицинской науки в советский период (1917–1991 гг.)

Общая историческая характеристика рассматриваемого периода

Становление советской медицины

Принципы медицины в СССР. Высшее медицинское образование

[Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период](#)

[Развитие медицины в конце XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения](#)

[Развитие здравоохранения в конце XX – начале XXI вв](#)

[Международное сотрудничество в области здравоохранения. История, современное развитие](#)

Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Перечень практических работ (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Анализ работы любой биологической системы организма человека.

Работа с неадаптивной специальной литературой и другими источниками информации

История развития медицины. Древний мир.

Медицина Древнего Востока, Китая, Египта, Греции, Индии

История развития медицины. Древний Руси, Европы

История развития медицины Средневековья.

Медицина Западной Европы V – XV вв

Медицина Средней Азии

Медицина до 1917 года:

Медицина XV I - XV II вв.

Медицина XV III – XIX вв

Развитие отечественной педиатрии, акушерства-гинекологии, стоматологии, гигиены и т.д.

Медицина до 1917 года. Развитие отечественной хирургии, терапии, микробиологии, военной медицины и т.д.

Развитие отечественной хирургии, терапии, военной медицины и т.д. после 1917 года

Развитие отечественной медицинской науки и техники на современном этапе. Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Реферат</i>	<i>Защита рефератов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</i>

Практическая работа	Выполнение практической работы осуществляется на занятии. Преподаватель на предшествующем занятии проведения контроля, доводит до обучающихся тему практической работы. Результаты практической работы оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
---------------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.