

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Информатика»

для направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Реклама и связи с общественностью в системе
государственного и муниципального управления»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| <i>Семестр</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Наименование дисциплины</i> | | | | | | | | |
| <i>ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i> | | | | | | | | |
| Б 1.Б11 Информатика | + | | | | | | | |
| Б 1.Б12 Информационные технологии в рекламе и связях с общественностью | | + | | | | | | |
| Б 1.Б17 Теория и практика массовых коммуникаций | + | + | + | + | + | | | |
| Б1.Б26 Графический дизайн в рекламе | | | + | | | | | |
| Б 1.Б29 Правовое регулирование рекламной и PR-деятельности | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Правовые основы государственного и муниципального управления | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Основы государственного и муниципального права | | | | | | | + | |
| Б2.У1 Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | + | | | | | | |
| Б2.НИР Научно-исследовательская работа | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| <i>ПК-8 способность организовывать подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы</i> | | | | | | | | |
| Б 1.Б11 Информатика | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|---|
| Б 1.Б12 Информационные технологии в рекламе и связях с общественностью | | + | | | | | | |
| Б 1.Б24 Технологии рекламы и брендинга | + | + | | | | | | |
| Б 1.Б26 Графический дизайн в рекламе | | | + | | | | | |
| Б2.П1 Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | + |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|----------------------|---------------------|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) | стандартный (хорошо) | эталонный (отлично) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|--|----------------------------|
| ОПК- 6 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия информатики; – способы представления информации, особенности кодирования информации, алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую; – способы поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи данных с использованием сетевых компьютерных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> –общие принципы работы компьютеров; –основные характеристики компьютеров; виды программного обеспечения компьютеров; –назначение и основные приемы работы с пакетом MS Office; –технические и программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты. | <ul style="list-style-type: none"> – основные сервисы Интернет, используемые в процессе решения прикладных задач; – основы информационной безопасности, – информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Теоретические вопросы |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – переводить числа из одной системы счисления в другую; – собирать, хранить, анализировать, преобразовывать и передавать данные с использованием сетевых компьютерных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> – работать с пакетом прикладных программ MS Office; – автоматизировать решение рутинных практических задач; – использовать способы поиска и обмена информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; – пользоваться техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными сервисами Интернет в процессе решения прикладных задач; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Практические задания на ПК |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|---|---|
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи данных с использованием сетевых компьютерных технологий; – алгоритмами перевода чисел из одной системы счисления в другую. | <ul style="list-style-type: none"> – пакетом прикладных программ MS Office; – навыками автоматизации решения практических задач; – способами поиска и обмена информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; – техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты. | <ul style="list-style-type: none"> – основными сервисами Интернет в процессе решения прикладных задач; – основами информационной безопасности; – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Теоретические вопросы Практические задания на ПК</p> |
| ПК-8 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основы представления графических данных; – программные средства компьютерной графики. | <ul style="list-style-type: none"> –основные характеристики компьютеров; виды программного обеспечения компьютеров; –назначение и основные приемы работы с пакетом MS Office; –средства для работы с векторной и растровой графикой. | <ul style="list-style-type: none"> текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы, используемые в рамках традиционных и современных средств рекламы. | <p>Теоретические вопросы</p> |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| | Уметь | пользоваться программными средствами компьютерной графики | – работать с пакетом прикладных программ MS Office; – автоматизировать решение рутинных практических задач; – пользоваться графическими редакторами для работы с растровыми и векторными графическими изображениями. | использовать текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы. | Практические задания на ПК |
| | Владеть | средствами компьютерной графики | – пакетом прикладных программ MS Office; – навыками автоматизации решения рутинных практических задач; – техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты. | способностью организовывать подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы. | Теоретические вопросы Практические задания на ПК |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лекционных и лабораторных занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
|-------|-----------------------------------|---|----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Понятие информация, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации | ОПК-6 ПК-8 | Проверка конспекта Отчёт по решению задач Контрольная работа Тестирование |
| 2 | Программные средства реализации информационных процессов | | Проверка конспекта Собеседование Отчёт по лабораторной работе Тестирование |
| 3 | Локальные и глобальные сети ЭВМ | | Собеседование Проверка конспекта |
| 4 | Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации | | Собеседование Тестирование Сообщение с презентацией |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильные ответы даны на 85% - 100% вопросов теста |
| «хорошо» | Правильные ответы даны на 60% - 84% вопросов теста |
| «удовлетворительно» | Правильные ответы даны на 45% - 59% вопросов теста |
| «неудовлетворительно» | Правильные ответы даны на менее чем 44% вопросов теста |

Критерии и шкала оценивания конспекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | вопрос раскрыт полностью, студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами: 1) краткость (не более 1/3 части от первичного текста); 2) целевая направленность; 3) аналитичность; 4) научная корректность; 5) ясность, четкость, понятность. |
| «не зачтено» | вопрос раскрыт недостаточно, нет ясности, четкости в изложении, текст переписан без анализа. |

Критерии и шкала оценивания отчета по решению задач

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--------------------------------------|
| «зачтено» | более 60% правильно решенных задач |
| «не зачтено» | 60% и менее правильно решенных задач |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|-----------------------|--|
| «отлично» | все задания выполнены правильно, представлено полное обоснование решения задачи, нет недочетов; |
| «хорошо» | выполнено правильно 90 %, представлено полное обоснование решения задачи, нет недочетов или выполнены все задания, но есть недочеты в 2-3 ответах; |
| «удовлетворительно» | есть недочеты в решении всех задач или 40 % заданий выполнены неправильно |
| «неудовлетворительно» | 50 % или менее 50 % неправильно выполненных заданий |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно |
| «не зачтено» | обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Критерии оценивания сообщения с презентацией

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|---------------|--|--|
| «зачтено» | <i>Тема сообщения с презентацией</i> | <i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i> |
| | <i>Дидактические и методические цели и задачи сообщения с презентацией</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i> |
| | <i>Выделение основных идей сообщения и реализация их с помощью презентации</i> | <i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i> |
| | <i>Содержание</i> | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i> |
| | <i>Подбор информации для создания проекта –</i> | <i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики</i> |

| | |
|---|--|
| <i>презентации</i> | <i>Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i> |
| <i>Подача материала проекта – презентации</i> | <i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i> |
| <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i> | <i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i> |
| <i>Заключение</i> | <i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i> |
| <i>Дизайн презентации</i> | <i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i> |
| <i>Техническая часть</i> | <i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i> |

Критерии и шкала оценивания отчёта по лабораторной работе

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| «зачтено» | все задания лабораторной работы сделаны верно, существенных замечаний по защите заданий нет |
| «не зачтено» | правильно выполненных заданий меньше 50%, обучающийся не может пояснить выполнение большинства заданий. |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта в первом семестре используется 2х-балльная шкала (зачтено, не зачтено)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические | Эталонный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Понятие информация, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Решение задач по теме «Системы счисления»

Перевести числа:

- а). в десятичную систему $11101,111_2, 371,05_8, 1\text{ В } 9,58_{16}, 1001,01_2, 124,11_8, 197,2A_{16}$
- б). в шестнадцатеричную систему $1057,601_{10}, 101001,01_2, 222,7_8, 893,57_{10}, 111011,101_2, 56,47_8$
- в). в двоичную систему $581,106_{10}, 115,707_8, D\ 21, E\ 6_{16}, 363,89_{10}, 55,01_8, 958,5_{16}$
- г). в восьмеричную систему $929,088_{10}, 10011001,011101_2, B01,52_{16}, 929,088_{10}, 10011001,011101_2, B01,52_{16}$

Контрольная работа по вариантам

Вариант 1. Перевести числа:

- а) в десятичную систему $1011,101_2, 136,7_8, DA\ 0,16_{16}$

б) в шестнадцатеричную систему $898,091_{10}$, $111011,01_2$, $241,11_8$

Вариант 2. Перевести числа:

а) в двоичную систему $233,01810$, $206,0418$, $A 69,0516$

б) в шестнадцатеричную систему $771,2610$, $101010,1112$, $22,158$

Вариант 3. Перевести числа:

а) в десятичную систему $11001,0012$, $452,728$, $5 E 1,3616$

б) в восьмеричную систему $569,12310$, $1101101,11012$, $19 A ,0816$

Раздел 1. Понятие информация, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов

Тест

Вариант №1

1. Информацию, достаточную для решения тех или иных задач, называют:
 - а) достоверной;
 - б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) полезной;
 - д) понятной.
2. Хранение информации невозможно без:
 - а) компьютера;
 - б) линий связи;
 - в) библиотек, архивов;
 - г) носителя информации;
 - д) печатной продукции (книг, газет, фотографий).
3. Кто из нижеприведённых учёных описал в своём докладе, как должен быть устроен компьютер, чтобы он был универсальным и эффективным устройством для обработки информации:
 - а) Ч. Бэббидж;
 - б) Б. Паскаль;
 - в) Г. Лейбниц;
 - г) Дж. Фон Нейман;
 - д) Г. Айкен.
4. ЭВМ четвёртого поколения:
 - а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надёжностью; программировались в машинных кодах;
 - б) имели в качестве элементной базы – сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию;

- в) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
 - г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удалённых терминалов;
 - д) имели в качестве элементной базы – микропроцессоры, большие интегральные схемы; улучшились технические характеристики, отличались способностью обрабатывать различные виды информации.
5. В позиционной системе счисления
- а) каждое число является суммой произведений цифр числа на основание;
 - б) каждое число является суммой произведений цифр числа на основание, возведённое в целую степень, причём смещение на одну позицию влево увеличивает показатель степени на единицу;
 - в) каждое число является суммой произведений цифр числа на основание, возведённое в целую степень;
 - г) значение каждого знака в числе не зависит от значения знака в старшем разряде;
 - д) значение каждого знака в числе зависит от значения суммы соседних знаков.

Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов

Выполнение лабораторной работы по методическим рекомендациям преподавателя (раздаточный материал).

Тема. Технология обработки текстовой информации **Собеседование**

1. Назначение и возможности текстового процессора Word.
2. MS Word. Создание документа в текстовом процессоре Word. Средства редактирования (поиск и замена текста, правописание, литературное редактирование). Синонимы. Автозамена.
3. MS Word. Понятие нумерованного и маркированного списков, их создание. Преобразование текста в многоуровневый список.
4. MS Word. Создание и заполнение таблицы в текстовом процессоре Word. Оформление таблицы. Работа с формулами.
5. MS Word. Понятие сносок. Виды сносок. Их создание. Понятие и создание макроса.
6. MS Word. Создание автоматического оглавления. Назначение, создание и использование гиперссылок.

Собеседование по выполненной лабораторной работе.

Тема. Электронные таблицы

Собеседование

1. Назначение и возможности электронных таблиц Excel.
2. MS Excel. Типы данных, их особенности.
3. MS Excel. Форматы представления данных.
4. MS Excel. Построение диаграмм. Редактирование и форматирование диаграммы. Создание легенды.
5. MS Excel. Адрес ячейки. Абсолютные, относительные, смешанные адреса ячеек. Форматирование ячеек электронной таблицы. Высота строк и ширина столбцов. Скрытие и отображение столбцов и строк.
6. MS Excel. Создание примечаний.

Собеседование по выполненной лабораторной работе.

Раздел 3. Локальные и глобальные сети ЭВМ

Раздел 4. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации

Собеседование

1. Дайте определение сетевым технологиям.
2. Какие технологии распределенной обработки данных вам известны?
3. Чем характеризуется сеть Интернет и как она организована?
4. Что такое маршрутизация?
5. В чем заключается организация доменных имен в Сети?
6. Для чего используются DNS сервисы?
7. Цели и задачи защиты информации.
8. Классификация угроз информационной безопасности.
9. Идентификационные системы.
10. Ключи шифрования и дешифрования как способ защиты информации в сети.
11. Программные средства для защиты информации в компьютерной сети.

Тест

1. Организация-владелец узла глобальной сети это:
 - a хост-компьютер (узел)
 - b провайдер
 - c сервер
 - d домен
2. IP-адрес имеет следующий вид:
 - a 193.126.7.29
 - b 34.89.45
 - c 1.256.34.21
 - d edurm.ru
3. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

- a доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
 - b прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 - c доступ пользователя к переработанной информации
 - d разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
4. WWW – это:
- a Wide World Web;
 - b Web Wide World;
 - c World Web Wide;
 - d World Wide Web.
5. Электронная почта позволяет передавать:
- a только сообщения;
 - b только файлы;
 - c сообщения и приложенные файлы;
 - d только приложенные файлы.

Сообщение с презентацией

Темы:

1. История криптографии. Этапы развития криптографии.
2. Аутентификация и идентификация.
3. Технологии защищенной связи.
4. Локальные технологии защиты.
5. Платежные системы в электронной коммерции.
6. Безопасность электронной почты.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов оценки знаний при проведении зачёта:

Общие вопросы

1. Информатика. Задачи информатики. Информация. Виды и свойства информации. Единицы измерения информации.
2. Классификация программных продуктов. Виды программ.
3. Служебные программы. Назначение программы Scan Disk. Дефрагментация диска. Понятие кластера. Программы-архиваторы. Сжатие информации. Архивный файл. Архивация, разархивация.

Самораспаковывающийся архивный файл. Объекты сжатия. Обратимость сжатия. Диспетчеры архивов.

4. Антивирусные программные средства. Понятие компьютерного вируса. Основные виды вирусов. Признаки проявления вирусов. Методы защиты от компьютерных вирусов.

5. Сервисы Интернета. Средства использования.

6. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Электронная подпись.

Текстовый процессор WORD

1. Назначение и возможности текстового процессора Word.

2. MS Word. Понятие колонтитула. Задание колонтитулов в текстовом документе. Задание количества колонок на странице. Разбиение на колонки уже существующего текста.

3. и времени.

4. MS Word. Понятие нумерованного и маркированного списков, их создание. Преобразование текста в многоуровневый список.

5. MS Word. Понятие сносок. Виды сносок. Их создание. Понятие и создание макроса.

6. MS Word. Создание автоматического оглавления. Назначение, создание и использование гиперссылок.

Табличный процессор Excel

1. Назначение и возможности электронных таблиц Excel.

2. MS Excel. Форматы представления данных.

3. MS Excel. Построение диаграмм. Редактирование и форматирование диаграммы. Создание легенды.

4. MS Excel. Адрес ячейки. Абсолютные, относительные, смешанные адреса ячеек. Форматирование ячеек электронной таблицы. Высота строк и ширина столбцов. Скрытие и отображение столбцов и строк.

5. MS Excel. Создание примечаний.

В качестве оценочного средства промежуточной аттестации при проверке полученных умений и навыков учитываются результаты выполнения студентами соответствующих лабораторных работ в течение семестра.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Тестирование | <i>Очная форма обучения.</i> Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения |
| Собеседование | <i>Очная форма обучения</i> Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. |
| Решение задачи | Выдается задача на лабораторном занятии, соответствующая изучению предлагаемой темы. Задача должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание в назначенный срок сдаётся на проверку, при необходимости обучающийся поясняет преподавателю решение задачи. |
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | <i>Очная форма обучения.</i> Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание |

| | |
|------------------------------|--|
| | тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Конспектирование | <i>Очная форма обучения.</i> Способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. Формы конспектирования разнообразны: выписки, составление плана, тезисы, аннотация, рецензия. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. |
| Отчёт по лабораторной работе | <i>Очная форма обучения.</i> Средство контроля, которое включает в себя описание условия задачи с необходимыми указаниями, что делать. Лабораторная работа связана с выполнением заданий на компьютере. |
| Контрольная работа | <i>Очная форма обучения.</i> Выполнение контрольной работы осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося по результатам текущего контроля не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

На лабораторных занятиях в течение семестра проводятся собеседования, выдаются задачи, по которым обучающиеся делают отчёт и комментируют решение. Результаты получения обучающимися соответствующих умений и навыков учитываются при проведении зачёта.