

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Цифровые технологии в философии»

для направления подготовки 47.03.01 Философия
профиль "Современная философия"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	Демонстрирует знание основных теоретических положений, лежащих в основе позитивизма и экзистенциализма, а также фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов	Демонстрирует знание основных теоретических положений, лежащих в основе позитивизма и экзистенциализма, а также фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области в большей степени самостоятельно	Демонстрирует знание основных теоретических положений, лежащих в основе позитивизма и экзистенциализма, а также фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области полностью самостоятельно	Теоретические вопросы

Уметь	Умеет критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов	Умеет критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде в большей степени самостоятельно	Умеет критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде полностью самостоятельно	Практические задания
-------	--	---	---	----------------------

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть	Демонстрирует навыки понимания необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов	Демонстрирует навыки понимания необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры в большей степени самостоятельно	Демонстрирует навыки понимания необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры полностью самостоятельно	Решение кейса
	Знать	Демонстрирует знание основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы социальной философии в области изучения онлайн-технологий при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.	Демонстрирует знание основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы социальной философии в области изучения онлайн-технологий в большей степени самостоятельно	Демонстрирует знание основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы социальной философии в области изучения онлайн-технологий полностью самостоятельно	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации, используя средства современных информационно-коммуникационные технологии при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации, используя средства современных информационно-коммуникационные технологии в большей степени самостоятельно	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации, используя средства современных информационно-коммуникационные технологии полностью самостоятельно	Практические задания

ПК-1. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для	Владеть	Демонстрирует навыки поиска информации, анализа и визуализации данных при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.	Демонстрирует навыки поиска информации, анализа и визуализации данных в большей степени самостоятельно.	Демонстрирует навыки поиска информации, анализа и визуализации данных полностью самостоятельно.	Решение кейса
	Знать	Демонстрирует знание проблемного поля современных интернет-исследований, философских и антропологических проблем исследования интернета при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.	Демонстрирует знание проблемного поля современных интернет-исследований, философских и антропологических проблем исследования интернета в большей степени самостоятельно	Демонстрирует знание проблемного поля современных интернет-исследований, философских и антропологических проблем исследования интернета полностью самостоятельно	Теоретические вопросы

Уметь	<p>Умеет ориентироваться в проблемном поле современных интернет-исследований - формулировать и выдвигать новые исследовательские задачи, на основании знания различных подходов к изучению интернета и проблематики эмпирических интернет-исследований - решать поставленные исследовательские задачи - обосновывать адекватность предложенного решения при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.</p>	<p>Умеет ориентироваться в проблемном поле современных интернет-исследований - формулировать и выдвигать новые исследовательские задачи, на основании знания различных подходов к изучению интернета и проблематики эмпирических интернет-исследований - решать поставленные исследовательские задачи - обосновывать адекватность предложенного решения в большей степени самостоятельно</p>	<p>Умеет ориентироваться в проблемном поле современных интернет-исследований - формулировать и выдвигать новые исследовательские задачи, на основании знания различных подходов к изучению интернета и проблематики эмпирических интернет-исследований - решать поставленные исследовательские задачи - обосновывать адекватность предложенного решения полностью самостоятельно</p>	Практические задания
Владеть	<p>Демонстрирует навыки оценивания результатов исследования при помощи преподавателя и/или вспомогательных ресурсов.</p>	<p>Демонстрирует навыки оценивания результатов исследования в большей степени самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует навыки оценивания результатов исследования полностью самостоятельно</p>	Решение кейса

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лекций, практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в проблематику. Методологические принципы социально-философского исследования	УК-1, ОПК-4, ПК-1	устный блиц-опрос, индивидуальное практическое задание
	Влияние интернет-технологий на динамику общественной жизни	УК-1, ОПК-4, ПК-1	устный блиц-опрос, индивидуальное практическое задание
	Эмпирические исследования и социальные кейсы из области онлайн-исследований	УК-1, ОПК-4, ПК-1	устный блиц-опрос, индивидуальное практическое задание
	Промежуточный контроль по дисциплине «Цифровые технологии в философии»	УК-1, ОПК-4, ПК-1	Вопросы к экзамену

Критерии и шкала оценивания устных блиц-опросов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	ответил на все вопросы
«не зачтено»	правильные ответы составляют 1/3 часть от всех вопросов

Критерии и шкала оценивания индивидуального практического задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	все задачи решены верно, существенных замечаний по защите решений нет
«не зачтено»	правильно выполненных заданий меньше 50%, обучающийся не может пояснить решение большинства задач.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (зачтено/не зачтено)

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
зачтено	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
не-зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Примерные вопросы для блиц опросов

1. Что такое цифровая философия.
2. Как работает нейронная сеть?
3. Что понимают под цифровыми технологиями?
5. Количественные критерии оценки качества контента.
6. Что такое «мудрость толпы»?
7. Пояснить термины: селфи, лайк, троллинг, кибербуллинг, моббинг, мем.
8. Способы вовлечения пользователя в мобильное приложение
9. Стратегии взаимодействий пользователей с дейтинговыми приложениями
10. Что такое метавселенная?

3.1.2. Примерные индивидуальные практические задания

Поиск формулировок основных методологических и этических принципов социально-философского исследования на основе анализа рекомендуемой исследовательской литературы.

Изучение избранных источников и подготовка к их обсуждению.

Подготовка и представление самостоятельного семестрового проекта исследования практик и взаимодействий внутри онлайн-сообществ или средах, в которые включены интернет-технологии.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Интернет как услуга или интернет как общественное благо. Проблема осуществления доступа к интернету и рыночных механизмов, опосредующих доступ.
2. Необходимость и пределы вмешательства государства в формирование онлайн-среды.
3. Мультистейкхолдеризм – принципиальная множественность действующих лиц, участвующих в развитии интернет-среды, интересы которых должны быть в равной (или неравной) степени представлены и учтены.
4. Электронная демократия и возможности влияния гражданского общества на политические решения посредством интернет-технологий.

5. Авторское право, интеллектуальная свобода, свобода слова и изменение прав на интеллектуальную собственность, пиратство.
6. Связанная с внедрением и распространением интернет-технологий, глобализация и проблема сохранения локальных и национальных культур.
7. Трансформация нематериального труда.
8. Право на частную жизнь и неприкосновенность личных данных, размытие границ между приватной и публичной сферой.
9. Мобилизация онлайн-сообществ и новые социальные движения, в том числе протестные движения и онлайн-активизм.
10. Рост количества открытых данных и возможностей их использования одновременно как для развития демократии, так и для слежки за населением, осуществляемой правительствами стран или третьими лицами.
11. Основные методологические принципы социально-философского исследования.
12. История интернет сети: ARPANET, BBS, разработка основных протоколов, Web 2.0.
13. История цифровых гаджетов: от табуляторов Холлерита и первых ЭВМ до современных смартфонов.
14. Три взаимосвязанных уровня исследования интернет-сети: техническая сеть, протокольная организация и пользовательский интерфейс, социальная среда.
15. Антиномии интернета: прозрачность/анонимность, свобода/проприетарность, множество/личность.
16. Влияние цифровых технологий на модели производства: от фордистской модели к сетевой.
17. Влияние цифровых технологий на формы занятости: прекариат и гигэномика.
18. Дисциплинарные общества и общества контроля.
19. Трансформация идентичности в интернет-сети.
20. Конвергенция публичной и приватной сфер в интернет-сети.
21. Влияние интернета на повседневное различие публичных и частных контекстов взаимодействия.
22. Влияние социальных сетей на протестные движения.
23. Власть в интернет-сети: теория гейткипинга и сетевой власти.
24. Влияние интернет-медиа на культурное производство.
25. Культурные эффекты интернет-сети: мудрость толпы, гениальность множества, информационное перепроизводство.
26. Доминирующие формы интернет-творчества: мем и мэшп.
27. Полевые исследования интернет-сети: методология и кейсы.
28. История развития различных проектов Метавселенных и теория Метавселенной.
29. Проблема различения «виртуальной реальности» и «реальной реальности».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устный блиц-опрос	<i>Очная форма обучения.</i> Опрос проводится фронтально на каждом занятии в течении 3-5 минут с целью актуализации опорных знаний и проверки готовности к изучению следующей темы.
Индивидуальное практическое задание	<i>Очная форма обучения.</i> Индивидуальные практические задания выдаются на практических занятиях, последующих после изучения темы на лекции. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями. Выполненные задания в назначенный срок проверяются путём демонстрации работы программы в среде программирования и отчёта по результатам тестирования программы.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в форме беседы по вопросам и анализа решённой задачи.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для формирования вывода по зачёту преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося по результатам текущего контроля не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра. В качестве оценочного средства промежуточной аттестации при проверке полученных умений и навыков учитываются результаты выполнения студентами соответствующих практических работ и решения задач в течение семестра.