

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Семейное право»**

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль подготовки: государственно-правовой



Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+		
Б1.Б.20 Международное частное право								+
Б1.Б.21 Информационное право						+		
Б1.Б.22 Жилищное право				+				
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+					
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право						+		
Б1.В.ОД.12 Органы и должностные лица местного самоуправления								+
Б1.В.ОД.15 Конституционный контроль в России и зарубежных странах								+
Б1.В.ДВ.1.1 Административный процесс						+		
Б1.В.ДВ.1.2 Административное судопроизводство						+		
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ПК-5</b> Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности								
Б1.Б.9 Административное право			+	+				
Б1.Б.10 Гражданское право			+	+	+	+		
Б1.Б.11 Трудовое право				+				
Б1.Б.12 Уголовное право			+	+				
Б1.Б.13 Экологическое право							+	
Б1.Б.14 Земельное право							+	
Б1.Б.15 Финансовое право						+		
Б1.Б.16 Налоговое право							+	
Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+		
Б1.Б.20 Международное частное право								+
Б1.Б.21 Информационное право							+	
Б1.Б.22 Жилищное право				+				
Б1.Б.23 Конституционное право зарубежных стран				+				
Б1.Б.27 Уголовный процесс					+	+		
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+					
Б1.В.ОД.3 Муниципальное право					+			

Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право						+		
Б1.В.ОД.13 Европейское право								+
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право					+			
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ					+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ПК-16</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности								
Б1.Б.11 Трудовое право				+				
Б1.Б.13 Экологическое право							+	
Б1.Б.14 Земельное право							+	
Б1.Б.18 Международное право						+		
Б1.Б.20 Международное частное право								+
Б1.Б.22 Жилищное право				+				
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+					
Б1.В.ОД.9 Судебно-медицинская экспертиза					+			
Б1.В.ОД.14 Органы государственной власти субъектов РФ								+
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право					+			
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ					+			
Б2.Пд Преддипломная практика								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-3</b> Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права										
Б1.Б.9 Административное право			+	+						
Б1.Б.10 Гражданское право				+	+	+	+			
Б1.Б.11 Трудовое право								+		
Б1.Б.12 Уголовное право			+	+						
Б1.Б.15 Финансовое право									+	
Б1.Б.16 Налоговое право								+		
Б1.Б.19 Антикоррупционное право								+		
Б1.Б.20 Международное частное право									+	
Б1.Б.21 Информационное право							+			
Б1.Б.22 Жилищное право									+	
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+							
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право						+				
Б1.В.ОД.15 Конституционный контроль в России и зарубежных странах								+		
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ						+				
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>ПК-4</b> Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации										
Б1.Б.9 Административное право			+	+						
Б1.Б.10 Гражданское право				+	+	+	+			
Б1.Б.11 Трудовое право								+		
Б1.Б.12 Уголовное право			+	+						
Б1.Б.15 Финансовое право									+	
Б1.Б.16 Налоговое право								+		
Б1.Б.17 Предпринимательское право								+		
Б1.Б.19 Антикоррупционное право								+		

Б1.Б.20 Международное частное право										+	
Б1.Б.21 Информационное право								+			
Б1.Б.22 Жилищное право										+	
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+								
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право							+				
Б1.В.ОД.12 Органы и должностные лица местного самоуправления										+	
Б1.В.ОД.15 Конституционный контроль в России и зарубежных странах									+		
Б1.В.ДВ.1.1 Административный процесс								+			
Б1.В.ДВ.1.2 Административное судопроизводство								+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>ПК-5</b> Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности											
Б1.Б.9 Административное право			+	+							
Б1.Б.10 Гражданское право				+	+	+	+				
Б1.Б.11 Трудовое право									+		
Б1.Б.12 Уголовное право			+	+							
Б1.Б.13 Экологическое право							+				
Б1.Б.14 Земельное право							+				
Б1.Б.15 Финансовое право										+	
Б1.Б.16 Налоговое право									+		
Б1.Б.19 Антикоррупционное право									+		
Б1.Б.20 Международное частное право										+	
Б1.Б.21 Информационное право								+			
Б1.Б.22 Жилищное право										+	
Б1.Б.23 Конституционное право зарубежных стран				+							
Б1.Б.27 Уголовный процесс					+	+					
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+								
Б1.В.ОД.3 Муниципальное право					+						
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право							+				

Б1.В.ОД.13 Европейское право									+	
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ						+				
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>ПК-16</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности										
Б1.Б.11 Трудовое право								+		
Б1.Б.13 Экологическое право							+			
Б1.Б.14 Земельное право							+			
Б1.Б.18 Международное право						+				
Б1.Б.20 Международное частное право									+	
Б1.Б.22 Жилищное право									+	
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+		
Б1.В.ОД.1 Семейное право			+							
Б1.В.ОД.9 Судебно-медицинская экспертиза						+				
Б1.В.ОД.14 Органы государственной власти субъектов РФ									+	
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ						+				
Б2.Пд Преддипломная практика										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Очно-заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК-3</b> Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права										
Б1.Б.9 Административное право			+	+						
Б1.Б.10 Гражданское право			+	+	+	+				
Б1.Б.11 Трудовое право				+						
Б1.Б.12 Уголовное право				+	+					
Б1.Б.15 Финансовое право							+			
Б1.Б.16 Налоговое право								+		
Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+				
Б1.Б.20 Международное частное право									+	
Б1.Б.21 Информационное право									+	
Б1.Б.22 Жилищное право					+					
Б1.В.ОД.1 Семейное право				+						
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право							+			
Б1.В.ОД.15 Конституционный контроль в России и зарубежных странах									+	
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ						+				
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>ПК-4</b> Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации										
Б1.Б.9 Административное право			+	+						
Б1.Б.10 Гражданское право			+	+	+	+				
Б1.Б.11 Трудовое право				+						
Б1.Б.12 Уголовное право				+	+					
Б1.Б.15 Финансовое право							+			
Б1.Б.16 Налоговое право								+		
Б1.Б.17 Предпринимательское право							+			
Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+				

Б1.Б.20 Международное частное право										+	
Б1.Б.21 Информационное право										+	
Б1.Б.22 Жилищное право					+						
Б1.В.ОД.1 Семейное право				+							
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право								+			
Б1.В.ОД.12 Органы и должностные лица местного самоуправления										+	
Б1.В.ОД.15 Конституционный контроль в России и зарубежных странах										+	
Б1.В.ДВ.1.1 Административный процесс								+			
Б1.В.ДВ.1.2 Административное судопроизводство								+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>ПК-5</b> Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности											
Б1.Б.9 Административное право			+	+							
Б1.Б.10 Гражданское право			+	+	+	+					
Б1.Б.11 Трудовое право				+							
Б1.Б.12 Уголовное право				+	+						
Б1.Б.13 Экологическое право									+		
Б1.Б.14 Земельное право									+		
Б1.Б.15 Финансовое право								+			
Б1.Б.16 Налоговое право									+		
Б1.Б.19 Антикоррупционное право							+				
Б1.Б.20 Международное частное право										+	
Б1.Б.21 Информационное право										+	
Б1.Б.22 Жилищное право					+						
Б1.Б.23 Конституционное право зарубежных стран					+						
Б1.Б.27 Уголовный процесс						+	+				
Б1.В.ОД.1 Семейное право				+							
Б1.В.ОД.3 Муниципальное право						+					
Б1.В.ОД.7 Уголовно-исполнительное право								+			

Б1.В.ОД.13 Европейское право										+	
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право							+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ							+				
<b>Этапы формирования компетенций</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>ПК-16</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности											
Б1.Б.11 Трудовое право				+							
Б1.Б.13 Экологическое право									+		
Б1.Б.14 Земельное право									+		
Б1.Б.18 Международное право							+				
Б1.Б.20 Международное частное право										+	
Б1.Б.22 Жилищное право					+						
Б1.Б.24 Право социального обеспечения									+		
Б1.В.ОД.1 Семейное право				+							
Б1.В.ОД.9 Судебно-медицинская экспертиза					+						
Б1.В.ОД.14 Органы государственной власти субъектов РФ										+	
Б1.В.ДВ.5.1 Избирательное право							+				
Б1.В.ДВ.5.2 Избирательный процесс в РФ							+				
Б2.Пд Преддипломная практика										+	
<b>Этапы формирования компетенций</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК - 3	Знать	Знает элементарные права граждан. Осознаёт социальную значимость правового регулирования всех сфер жизнедеятельности граждан. В том числе в области семейных правоотношений.	Имеет представление о роли права в организации и развитии общества; о необходимости законопослушания и правопорядка. Знает нормативные правовые документы, регулирующие семейные правоотношения.	Осознает значимость законопослушания, адекватного правотворчества, высокой культуры деятельности юриста и способен аргументировать свою точку зрения иллюстрациями примеров из практики правовой реальности национального и зарубежного права.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет ориентироваться в основных категориях семейного права.	Способен осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере правовой деятельности. Умеет сформулировать основные задачи, исполняемые юристом в области защиты прав граждан; умеет аргументировать необходимость уважительного отношения к праву.	Сформирована способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.	<i>Задача</i>
	Владеть	Обладает базовыми навыками соблюдения законности и правопорядка, владеет базовыми навыками пропаганды законопослушного поведения граждан и представителей юридической профессии.	Владеет навыками, необходимыми для применения приобретенных знаний при решении практических задач в сфере семейного права.	Обладает правовой культурой, социально-правовой активностью, внутренней убежденностью в необходимости соблюдения норм права, осознаёт себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Воспитано чувство гражданской ответственности и чувство собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, к демократическим правовым ценностям и институтам, к правопорядку.	<i>Тестовые и практические задания</i>
ПК - 4	Знать	Основные понятия и категории семейного права. Основные источники правового регулирования семейных правоотношений. Основные положения семейного законодательства РФ.	Знает и способен квалифицировать правовые аспекты повседневных правоотношений. Знает нормативную базу, регламентирующую сферу семейных правоотношений.	Основы сравнительного правоведения в области семейного права. Особенности брачно-семейных правоотношений с иностранным элементом. Характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Способы и методы ведения дискуссии	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	Умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем.	Умеет юридически грамотно анализировать конкретные ситуации и правильно применять к ним нормы права. Умеет решать ситуационные задачи в области семейного права, но испытывает небольшие затруднения при поиске решений.	Умеет решать ситуационные задачи со знанием федерального и регионального законодательства. Умеет работать с источниками права. Умеет использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности. Умеет определять степень нарушения прав граждан и формулировать процедурный аспект защиты нарушенных прав.	Задача
	Владеть	Владеет юридической терминологией и понятиями основных институтов семейного права. Владеет навыком работы с НПА семейного права.	Владеет способностью толковать различные правовые акты по семейному праву.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в сфере защиты прав граждан. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов. Владеет навыком анализа действующего законодательства.	Тестовые и практические задания
ПК-5	Знать	Знает базовые нормативные правовые документы, регулирующие семейные правоотношения.	Правовое положение субъектов семейных правоотношений, их права и обязанности. Условия и порядок заключения брак. Режим имущества супругов, особенности договорного и законного режимов. Права и обязанности родителей и детей	Осознает социальную значимость юриста, а также института права в сохранении общества как такового и обеспечении его развития.	Теоретические вопросы
	Уметь	Ориентироваться в основных категориях семейного права. Найти и воспроизвести необходимую предметную информацию. Изложить основные теоретические проблемы семейного права. Правильно употреблять основные правовые понятия и категории семейного права.	Использовать нормативно-правовые знания и документы в своей деятельности. Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Уметь толковать юридические нормы, акты индивидуального регулирования.	Умеет давать квалифицированную оценку конкретным ситуациям в сфере защиты граждан, умеет консультировать граждан по вопросам защиты семейных прав, используя информационные справочно-правовые системы. Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам семейного права. Свободно ориентироваться в семейном законодательстве и иных отраслях законодательства.	Задача

	Владеть	Юридической терминологией и понятиями основных институтов семейного права. Навыком работы с НПА семейного законодательства. Производить правильные юридические квалификации в сфере семейно-правового регулирования.	Оказывать правовую помощь субъектам семейных правоотношений. Составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы. Самостоятельно решать сложные правовые задачи.	Экспертный анализ различного рода юридических актов, относящихся к сфере семейного права. Консультирование граждан, общественных и государственных организаций по вопросам семейного права, осуществление правовых экспертиз различного рода социальных программ, проектов, так или иначе затрагивающих интересы участников семейных правоотношений	Тестовые и практические задания
ПК - 16	Знать	Знает основные понятия и категории семейного права, место и роль дисциплины «Семейное право» в системе экономических и гуманитарных наук	Знает содержание правового регулирования в области алиментных обязательств, осуществления и защиты семейных прав.	Хорошо разбирается в процедурных и процессуальных правоотношениях семейного права.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет определять перечень документов, необходимых для вступления в брак, его прекращения, подачи заявления на лишение родительских прав, на усыновление и т.д.	Умеет оказывать консультационную помощь гражданам по большинству вопросов семейного права.	Умеет использовать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность субъектов правоотношений в сфере семейного права, в практике консультирования и защиты прав граждан РФ.	Задача
	Владеть	Владеет навыком приема граждан по вопросам защиты семейных прав.	Владеет способностью давать юридические заключения и консультации в вопросах защиты семейных прав граждан.	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах защиты семейных прав граждан. Анализировать и применять документы высшей судебной инстанции, судебную и иную правоприменительную практику.	Тестовые и практические задания

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Семейное право как отрасль права.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Тестирование
2	История семейного права.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Выступление с презентацией
3	Семейные правоотношения.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Тестирование Контрольная работа
4	Осуществление и защита семейных прав.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
5	Брак. Условия и порядок заключения брака.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование Контрольная работа
6	Прекращение брака.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
7	Недействительность брака.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
8	Права и обязанности супругов.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
9	Правоотношения родителей и детей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование Контрольная работа
10	Права несовершеннолетних детей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
11	Споры, связанные с воспитанием детей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
12	Права и обязанности родителей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление и решение ситуационных задач Тестирование

		ПК-16	
13	Алиментные обязательства родителей, детей, супругов.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование Контрольная работа
14	Алиментные обязательства других членов семьи.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование Доклад
15	Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование
16	Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Составление и решение ситуационных задач Тестирование Контрольная работа
17	Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	Коллоквиум Составление и решение ситуационных задач Тестирование
18	Проблемное поле правового регулирования семейных правоотношений.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-16	эссе

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Шкала оценивания	Критерии оценивания: процент выполнения
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	70-84 %
«удовлетворительно»	55-69 %
«неудовлетворительно»	< 54 %

### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан и представлен с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации (историческая, научная литература, архивные данные, интернет). Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, последовательно, логично. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Представлена динамично, живо, ярко.
«хорошо»	Доклад создан и представлен с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие, учебники, википедия), дополнительные и авторитетные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). поверхностное изложение материала.
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено элементарной информацией. Нет использования авторитетных, научных источников. Содержание заданной темы раскрыто посредственно, не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры, глубина исследования вопроса. Оригинальность выполнения низкая. Слабая ориентация в материале.

«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено элементарной, базовой информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
-----------------------	---

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов. Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; дана исчерпывающая характеристика.
«хорошо»	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов. Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.
«удовлетворительно»	Ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии четырех-пяти недочетов; Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала; неспособность осветить раскрываемый вопрос в полной мере; изложение материала не по существу, общими фразами.
«неудовлетворительно»	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### ***Критерии и шкала оценивания составления и решения ситуационных задач***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Ситуационная задача содержит конкретное условие, ставит вопрос и задачи для решения. Условие отличается сложностью и оригинальностью, приближено к жизненным реалиям. Решение верно, обучающийся для аргументации своего решения корректно ссылается на соответствующие нормативные правовые акты.
«не зачтено»	Сформулированная задача слишком проста в своём решении либо сформулирована невнятно. Решение требует конкретизации и детализации либо неверно.

### ***Критерии и шкала оценивания доклада***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; дана исчерпывающая характеристика; самостоятельность ответа, умение анализировать и выявлять основную информацию при изучении источника; использование дополнительной литературы и иных материалов и др., оригинальность выполнения. Материал представлен устно, с редким обращением докладчика при выступлении к тексту.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы, использовано не более 3-4 источников. Материал представлен устно с периодическим чтением подготовленного текста.
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить раскрываемый вопрос в полной мере, неспособность выявлять основную информацию из источника, изложение матери-

	ала не по существу, общими фразами, неспособность плодотворной работы с НПА. Материал представлен устно, докладчик преимущественно читает материал, выступление перед аудиторией не подготовлено, не отработано.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### ***Критерии и шкала оценивания коллоквиума (собеседования)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «бытовых» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«хорошо»	Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без явных помарок и исправлений

«удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В основном пересказ чужих мыслей без признаков собственного творческого отношения. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника, лекций. Работа написана в рамках «кухонного», «бытового» стиля. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Работа списана или скачана из интернета. Работа не выполнена.</p>

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерный перечень вопросов для тестирования:**

##### **1. Семейное законодательство находится...**

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

##### **2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...**

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе.

##### **3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?**

- А) да;
- Б) нет.

##### **4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?**

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в гражданском браке.

##### **5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...**

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

##### **6. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня**

- А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- Б) вступления решения суда в законную силу.

**7. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...**

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

**Примерный перечень тем для подготовки выступления с презентацией на тему «История семейного права»:**

- 1. Семейное право России до Петра I.
- 2. Семейное право России периода Империи
- 3. Семейное право советского периода с 1917 по 1926 гг.
- 4. Семейное право России с 1926 по 1969 гг.
- 5. Семейное право России 1969-1995 гг.
- 6. Семейное право в период 1996-2017 гг.

**Примерный перечень ситуационных задач (кейс-задачник):**

**Задача 1**

Синицина и Журавлев после окончания Московского горного университета решили пожениться. 29 июня они подали заявление в органы записи актов гражданского состояния. Заключение брака было назначено на 6 августа.

Однако 24 июля Журавлев заболел и был направлен на лечение в больницу. Чтобы не откладывать заключение брака, он выдал доверенность своему другу Никову на регистрацию брака с Синициной от его имени 6 августа.

*Вправе ли органы записи актов гражданского состояния произвести регистрацию брака между Синициной и Журавлевым в данной ситуации?*

**Задача 2**

19-летний Фролов и 17-летняя Ольгина полюбили друг друга. Вскоре выяснилось, что Ольгина беременна. Узнав об этом, Фролов предложил ей зарегистрировать брак в органах загса. Ольгина выразила сомнения в отношении регистрации брака, поскольку согласно ст. 13 СК РФ брачный возраст устанавливается в 18 лет. Фролов утверждал, что данный вопрос при взаимном согласии лиц, вступающих в брак, можно решить положительно.

*Кто из них прав?*

**Задача 3**

Страдающий астмой Петин и больная туберкулезом Горина решили вступить в брак.

*Являются ли их заболевания обстоятельствами, препятствующими заключению брака?*

**Задача 4**

Петров вступил в брак с Морозовой. Через семь месяцев после заключения брака он узнал, что его супруга уже больше года страдает ВИЧ-инфекцией.

*Что он может предпринять в данной ситуации?*

**Задача 5**

Цаплин и Убей-Волк решили зарегистрировать брак в органах загса.

*Какую фамилию они могут взять в качестве общей?*

**Задача 6**

Дроздов, вступая в брак с Тялиной, скрыл от нее тот факт, что состоит в другом зарегистрированном браке. Через полтора года у них родился ребенок, а еще через два года этот брак по иску Тялиной был признан судом недействительным.

*Каковы права ребенка, рожденного в таком браке?*

**Задача 7**

Хилкин был осужден к лишению свободы сроком на три года. Его жена 17 января обратилась в органы загса с заявлением о расторжении брака. Восьмого февраля она попросила выдать ей свидетельство о расторжении брака с Хилкиным. *Какое решение должно быть принято?*

**Задача 8**

Супруги Фокины прожили в браке десять лет. Фокина длительное время не могла иметь детей.

Наконец, после очередного лечения, она забеременела, но ребенок родился мертвым. Через два года она снова стала беременна.

Фокин решил расторгнуть брак с супругой. Поскольку Фокина согласия на развод не дала, он обратился с иском о расторжении брака в суд.

*Какое решение примет суд?*

### **Задача 9**

Супруги Виноградовы длительное время состояли в браке. За это время они приобрели дачу, автомашину. Родители подарили Виноградской на свадьбу картину кисти известного художника, а в период брака она получила по наследству после смерти тети денежный вклад на крупную сумму. Виноградов до брака имел однокомнатную квартиру, а в период совместной жизни открыл счет в одном из отделений Сбербанка.

*Как будет разделено имущество между супругами при расторжении брака?*

### **Задача 10**

Супруги Ванины через три года после совместной жизни решили заключить брачный договор. В нем они предусмотрели режим совместной собственности на все имущество, определили свои права и обязанности, порядок несения каждым из них семейных расходов. Ванин брал на себя обязанность содержать супругу, требуя в ответ от нее совместного проживания и отказа от посещения фитнес-клуба.

Поскольку брачный договор подлежит нотариальному удостоверению, они обратились к нотариусу с просьбой удостоверить заключенный между ними договор.

*Как должен поступить нотариус?*

### **Задача 11**

Томин и Мусаева подали заявление в органы загс с просьбой о регистрации брака. Поскольку регистрация брака была назначена только через месяц, они решили заключить между собой брачный договор. В юридической консультации, куда они обратились за советом, им пояснили, что брачный договор удостоверяется в органах загса и только после государственной регистрации заключения брака.

*Соответствует ли это разъяснение действующему законодательству?*

### **Задача 12**

Через некоторое время после заключения брачного договора в результате заболевания материальное положение супруги заметно ухудшилось. В связи с этим она попросила мужа изменить брачный договор, предусмотрев в нем условие, обеспечивающее ей возможность приобретать дорогостоящее лекарство, консультироваться у врачей. Являясь предпринимателем, успешно ведущим свои дела, супруг мог себе это позволить. Однако он отказался от изменения брачного договора.

*Что может в этой связи предпринять его жена?*

### **Задача 13**

Солнышкина и Нехорошее решили пожениться. Невеста настаивала на том, чтобы после заключения брака жених взял ее фамилию. Нехорошее полагал, что по действующему законодательству невеста может взять фамилию мужа или же оставить свою.

*Кто из них прав? Какие возможности для выбора фамилии есть у будущих супругов?*

### **Задача 14**

Брыскин и Градова со школьных лет полюбили друг друга. Окончив среднюю школу, Градова поступила в педагогический институт, а Брыскин был призван на действительную военную службу.

По возвращении Брыскина из армии они решили зарегистрировать брак в органах загс. Пятнадцатого сентября они подали заявление. Торжественная церемония была назначена на 20 октября.

Однако в конце сентября стало известно, что Градова, будучи студенткой 3-го курса, должна 10 октября поехать на стажировку в одну из стран ближнего зарубежья. В этой связи они обратились в загс с просьбой разрешить заключение брака до истечения назначенного срока.

*Будет ли удовлетворена их просьба?*

## **Типовая тематика для подготовки докладов**

1. Алиментные обязательства братьев и сестёр по содержанию братьев и сестёр.
2. Алиментные обязательства дедушки и бабушки по содержанию внуков.
3. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.
4. Обязанность воспитанников по содержанию своих фактических воспитателей.
5. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
6. Соглашение об уплате алиментов.
7. Взыскание алиментов.
8. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
9. Совершение исполнительных действий.
10. Имущество, на которое может быть обращено взыскание.
11. Порядок и размеры удержания денежных средств.
12. Задолженность по алиментам.
13. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.
14. Прекращение взыскания алиментов.

## **Темы для написания эссе (на выбор студента)**

1. Пробелы в семейном законодательстве РФ.
2. Проблемное поле правового регулирования суррогатного материнства.
3. Брачный возраст: понижение или повышение.
4. Усыновление детей иностранными гражданами и лицами без гражданства.

## **Типовые вопросы для коллоквиума (собеседования)**

1. Назовите источники, регулирующие семейные отношения с участием иностранных лиц.
2. Расскажите о порядке заключения брака на территории РФ, если брак заключается иностранными гражданами.
3. В каком органе заключается брак?
4. Каким законодательством определяется заключение брака на территории РФ для каждого из лиц, вступающих в брак?
5. В каких случаях не допускается заключение брака?
6. В каких случаях брак заключается в консульских учреждениях?
7. Расскажите о порядке признания брака недействительным.
8. Как определяются основания возникновения родительских прав и обязанностей?
9. В каком порядке приобретается гражданство РФ ребенком, родившимся на территории России?
10. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
11. Расскажите о порядке взыскания алиментов с родителя, проживающего на территории иностранного государства.
12. Каков порядок расторжения брака с иностранным гражданином на территории России?
13. Расскажите о порядке усыновления ребенка иностранными гражданами или лицами без гражданства.
14. Какие документы прикладываются к заявлению об усыновлении ребенка?
15. Какой орган вправе рассматривать гражданское дело об усыновлении ребенка — гражданина РФ иностранным лицом?
16. Какие документы представляет орган опеки и попечительства по делу об усыновлении ребенка иностранным гражданином?
17. В каком порядке рассматривается дело об усыновлении ребенка?
18. Расскажите о порядке рассмотрения дела судом об усыновлении ребенка.
19. Какое судебное постановление суд выносит в случае усыновления ребенка иностранным лицом?
20. Что суд указывает в принятом постановлении?

## **Примерный перечень вариантов контрольной работы:**

### **Вариант 1.**

1. Характеристика прав детей.
2. Опека (попечительства) как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задача.

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд?

### **Вариант 2.**

1. Понятие и основания прекращения брака.
2. Установление происхождения детей.

Задача

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

### **Вариант 3.**

1. Сроки в семейном праве.
2. Порядок заключения брака. Условия заключения брака.

Задача

30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд?

### **Вариант 4.**

1. Понятие брачного договора.
2. Отмена усыновления.

Задача

Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

#### **Вариант 5.**

1. Договорный режим имущества супругов.
2. Лишение родительских прав.

Задача

Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

#### **Вариант 6.**

1. Законный режим имущества супругов.
2. Понятие, условия, порядок и правовые последствия усыновления.

Задача

Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет.

Разрешите спор.

#### **Вариант 7.**

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Личные неимущественные правоотношения супругов, их виды.

Задача

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

### **Вариант 8.**

1. Раздел общего имущества супругов.
2. Восстановление в родительских правах.

Задача

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

### **Вариант 9.**

1. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.

Задача

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна?

Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

### **Вариант 10.**

1. Недействительность брака.
2. Алиментные обязательства других членов семьи.

Задача

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

### ***3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Понятие семейного права. Предмет и метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
4. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.
5. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства).
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений.
10. Основания возникновения семейных правоотношений (юридические факты).
11. Ответственность в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака. Препятствия в заключении брака.
13. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
14. Основания и порядок признания брака недействительным.
15. Правовые последствия признания брака недействительным.
16. Понятие, основания и порядок прекращения брака
17. Правовые последствия прекращения брака.
18. Расторжение брака в органах ЗАГС.
19. Расторжение брака в судебном порядке.
20. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Правовые последствия.
21. Установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия. Юридическое значение презумпции отцовства мужа матери ребенка.
22. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
23. Оспаривание отцовства (материнства): основания, порядок.
24. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
25. Имущественные правоотношения между супругами.
26. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание). Условия действительности брачного договора.
27. Изменение и расторжение брачного договора.
28. Законный режим имущества супругов. Собственность каждого из супругов. Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов.
29. Ответственность супругов по обязательствам.
30. Раздел общего имущества супругов.
31. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
32. Права несовершеннолетних детей. Защита прав несовершеннолетних детей.
33. Имущественные права ребенка.
34. Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающих отдельно от ребенка.
35. Место жительства детей при раздельном проживании родителей.

36. Общая характеристика алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
38. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов: условия, формы и порядок ответственности.
39. Прекращение алиментных обязательств: основания, порядок.
40. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты: основания и порядок.
41. Взыскание задолженности по алиментам. Индексация алиментов. Зачет встречного требования.
42. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
43. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Изменение размеров алиментов. Освобождение от уплаты алиментов.
44. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение.
45. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
46. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
47. Восстановление в родительских правах: основания и порядок.
48. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей.
49. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления.
50. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
51. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
52. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
53. Опека и попечительство. Правовой статус опекунов и попечителей. Права и обязанности опекунов и попечителей.
54. Имущественные права подопечных. Охрана имущества подопечных. Доверительное управление имуществом ребенка, находящегося под опекой (попечительством). Особенности распоряжения недвижимым имуществом, принадлежащем подопечному.
55. Приемная семья. Содержание договора о приемной семье.
56. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
57. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Особенности усыновления детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства.
59. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
60. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
61. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
62. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

#### **Задача 1**

Клыковы, не имея несовершеннолетних детей, обратились в органы загса с заявлением о расторжении брака. Они также просили решить вопрос о разделе совместно нажитого имущества, поскольку к соглашению между собой они не пришли.

В загсе им объяснили, что расторжение брака будет произведено по истечении месяца после подачи ими заявления о расторжении брака. Что же касается спора о разделе общего имущества, то такой спор может рассматриваться только в судебном порядке.

*Соответствует ли данное загсом разъяснение действующему законодательству?*

#### **Задача 2**

Чепелевы, вырастив и воспитав двух дочерей, решили расторгнуть брак. Поскольку Чепелева, признанная инвалидом III группы, нуждалась в денежных средствах со стороны мужа, их спор, возникший при расторжении брака, рассматривался в Мещанском районном суде г. Москвы. Через 10 дней решение суда о расторжении брака вступило в законную силу. Получив его, на следующий день Чепелев вместе с Деевой подали заявление о регистрации брака в Киевский загс г. Москвы.

*Какое решение должен принять загс?*

#### **Задача 3**

Ардов и Быстрова, намереваясь вступить в брак, будучи людьми преклонного возраста, решили пройти медицинское обследование. Видновская городская поликлиника Московской области дала Ардову заключение о том, что он страдает гипертонической болезнью II ст. и начальной формой атеросклероза.

Быстрова прошла обследование в одной из поликлиник Юго-Восточного округа г. Москвы, но сообщить результаты обследования Ардову она отказалась. В поликлинике по месту жительства Быстровой также отказались сообщить Ардову результаты ее обследования, сославшись на то, что эти результаты составляют медицинскую тайну.

*Что может предпринять в этой ситуации Ардов?*

#### **Задача 4**

Соболев, объявленный судом умершим, в мае 2009 года появился в месте своего жительства, в связи с чем было отменено соответствующее судебное решение. В августе того же года он обратился с заявлением в загс по месту жительства о восстановлении брака. К этому времени Соболева в новый брак не вступала. *Какое решение должен принять загс?*

#### **Задача 5**

Супруги Гниловы длительное время состояли в браке. В декабре 2010 года Гнилова решила поменять свою фамилию на фамилию Ермакова.

*Влечет ли это за собой перемену фамилии мужа?*

#### **Задача 6**

Кривин, не посоветовавшись с женой, взял в Юниаструм банке кредит на покупку однокомнатной квартиры для своей матери. На протяжении трех лет он регулярно погашал задолженность, но затем его материальное положение ухудшилось в связи с банкротством фирмы, в которой он работал менеджером.

Кривин продал принадлежавший ему автомобиль ВАЗ 11113, закрыл свой счет в одном из отделений Сбербанка, но этих средств оказалось явно недостаточно для погашения взятой суммы. *Какие права в этой связи приобретает Юниаструм банк?*

#### **Задача 7**

У Дроновой, не состоящей в браке, родилась дочь. Она обратилась в органы загса для регистрации рождения ребенка. Отец девочки с заявлением о регистрации не обращался, решение суда об установлении отцовства также отсутствует.

*Какие фамилия, имя и отчество ребенка должны быть записаны в книге записи рождений?*

### **Перечень типовых практических/тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

#### **1. Признание брака недействительным производится...**

А) органами ЗАГСа;

Б) судом.

#### **2. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?**

А) да;

Б) нет.

#### **3. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?**

А) да;

Б) нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором.

**4. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...**

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;
- В) восемнадцати лет.

**5. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания?**

- А) нет;
- Б) да.

**6. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) только если они находятся между собой в родственных связях.

**7. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет (совершеннолетия)**

- А) не допускается;
- Б) допускается только с его согласия
- В) допускается без его согласия.

**8. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью осуществляется**

- А) судом на основе выносимого им решения (постановления);
- Б) судом совместно с органами опеки и попечительства;
- В) органами опеки и попечительства в административном порядке.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины представляет собой перечень вопросов, на которые предлагаются варианты ответов для выбора правильного. Тест включает в себя вопросы относительно тем, разобранных на лекционных и практических занятиях, а также тем, заданных на самостоятельное изучение. Данное оценочное средство позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Доклад Выступление с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов изучения определённой темы. Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Составление и решение ситуационных	Данное задание как оценочное средство предполагает составление проблемной ситуации по защите социальных прав граждан, решение которой требует обращения к

задач	нормативной базе права социального обеспечения. Степень сложности и чёткости сформулированного условия задачи, а также поставленной проблемы демонстрирует степень понимания решения этой проблемы обучающимся – автором ситуационной задачи. Решение задачи, предлагаемое обучающимся, позволяет судить об уровне понимания соответствующей проблемы студентом и уровне усвоения им учебного материала.
Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, представляющее собой письменную работу. Контрольная работа выполняется на практическом занятии. Выполняется индивидуально, самостоятельно, при отсутствии доступа к информационным источникам. Задания предполагают ответы на теоретические вопросы, возможны задания с элементами творческого подхода, анализа, высказывания личной точки зрения студента на рассматриваемую проблему.
Коллоквиум (собеседование)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Примерные темы для обсуждения предлагаются обучающимся заранее. Используется для оценки знаний обучающихся.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе должно представлять собой зрелую, творческую, самостоятельную, аналитическую работу, демонстрирующую личную позицию и знание по заданной теме. Используется для оценки знаний и умений обучающихся, сформированности личной позиции студента по определённому вопросу.

#### ***4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации Зачёт***

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на количество оценок – средний арифметический показатель).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

плине. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.