

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Правоведение»

для направления подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: История и обществознание

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Общее представление о праве как о регуляторе общественных отношений.	Основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Особенности и специфику действия права в различных отраслях и сферах жизнедеятельности. Основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Тестовые задания/ теоретические вопросы
	Уметь	Уметь развивать свою квалификацию и мастерство в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере правоотношений.	Проводить поиск правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	Развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере правоведения. Использовать основные правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность.	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Владеть	Владеть навыками саморазвития в сфере правовых знаний. Навыками использования основных правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	Навыками саморазвития и совершенствования и умело их использовать для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере правовых знаний.	Навыками самостоятельного анализа и использования основных правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	Теоретические вопросы/ тестовые задания

УК-10	Знать	основные признаки коррупционного поведения	характерные признаки коррупционной составляющей в поведении	общие признаки коррупционного поведения	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Уметь	применять знания о коррупционном поведении в профессиональной деятельности	верно использовать знания о характерных признаках коррупционной составляющей в поведении	верно сформировать собственную позицию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Владеть	навыками применения знаний о коррупционном поведении в профессиональной деятельности	навыками верного использования знаний о характерных признаках коррупционной составляющей в поведении	навыками формирования и реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Владеть	Владеть навыками критически оценивать разработки российской и зарубежной правовой доктрины.	Пониманием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации.	Навыками работы с нормативно-правовыми актами.	Теоретические вопросы/ тестовые задания
ОПК-1	Уметь	Общую характеристику правовой системы РФ, системы права и отраслей российского права.	Базовые правовые понятия и термины, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Общие юридические технологии и методы и использовать их в профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Владеть	Самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере права.	Анализировать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Использовать методы правового регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы/ тестовые задания
	Владеть	Навыками критически оценивать разработки российской и зарубежной правовой доктрины.	Пониманием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации.	Свободно владеет: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановкой задачи и выбором метода ее решения.	Теоретические вопросы/ тестовые задания

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теория государства и права	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
2	Конституционные основы сферы образования	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
3	Система образования РФ	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
4	Образовательные правоотношения	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
5	Гражданско-правовые отношения в сфере образования	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
6	Трудовые отношения в сфере образования	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
7	Правовой статус участников правоотношений в сфере образования.	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>
8	Государственное регулирование в сфере образования.	УК-2; УК-10; ОПК-1	<i>Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание</i>

9	Международное правовое регулирование образования	УК-2; УК-10; ОПК-1	Теоретические вопросы Решение ситуационных задач Тестовое задание
---	--	--------------------	---

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений

	<i>Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется ___ двухбалльная ___ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства по теме Теория государства и права:

Темы для подготовки докладов:

1. Форма правления:

- А) монархия (понятие, особенности, виды),
- Б) республика (понятие, особенности, виды)

2. Форма государственного устройства:

- а) унитарное государство (понятие, особенности, виды)
- б) федерация (понятие, особенности, виды)
- в) межгосударственные объединения (особенности, виды)

3. Политический режим:

- а) демократический (понятие демократии, ее черты, виды)
- б) недемократические режимы (их особенности, виды)

4. Политическая система общества: понятие, основные элементы.

Фонд тестовых заданий:

1. Под суверенитетом государства понимают:

- А) верховенство государственной власти внутри страны
- Б) независимость государственной власти вовне
- В) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
- Г) правильный ответ отсутствует

2. Верховенство государственной власти означает:

- А) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы, т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- Б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- В) оба ответа верны
- Г) правильный ответ отсутствует

3. Государственная власть подразделяется на:

- А) законодательную и исполнительную
- Б) исполнительную и судебную
- В) законодательную, судебную, исполнительную
- Г) карательную и исполнительную

4. Судебная власть осуществляет:

- А) гражданское правосудие
- Б) административное правосудие
- В) уголовное правосудие
- Г) конституционное правосудие
- Д) все ответы верны

5. Основные функции государства изложены:

- А) в Конституции РФ
- Б) в Постановлении Правительства РФ

В)в Федеральном законе

Г)все ответы верны

6. Понятие «форма государства» включает в себя:

А)форму правления

Б)форму государственного устройства

В)политический режим

Г)все ответы верны

Д)правильный ответ отсутствует

7. По форме правления государства делятся на:

А)республики и монархии

Б)республики и федерации

В)монархии и федерации

Г)правильный ответ отсутствует

8. Для унитарного государства характерна:

А)единая система органов государственной власти и управления

Б)две относительно самостоятельные системы органов государства: федеративная и система органов субъектов государства

В)оба варианта верны

Г)правильный ответ отсутствует

9. В структуру федерации входят:

А)административно-территориальные единицы, не обладающие какой-либо политической самостоятельностью

Б)государственные образования (республики, штаты, кантоны, земли и т.д.), обладающие политической самостоятельностью

В) государственные образования (республики, штаты, кантоны, земли и т.д.), обладающие экономической самостоятельностью

Г)правильный ответ отсутствует

10. Под политическим режимом понимаются:

А)приемы и способы осуществления государственной власти

Б)территориальная организация политической власти, соотношение между центром и остальными частями государства

В)организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании

Г)правильный ответ отсутствует

11. В федеративных государствах законодательные органы функционируют :

А)только на уровне федерации

Б)только на уровне субъектов федерации

В)как на уровне федерации, так и на уровне субъектов

Г)правильный ответ отсутствует

12. В федеративном государстве исполнительную власть осуществляют:

А)правительство

Б)министерства и ведомства

В)местная администрация

Г)все ответы верны

13. Formой правления не может быть:

а) республика;

б) монархия теократическая;

в) монархия парламентская;

г) диктатура.

14. Политические режимы бывают следующих видов:

а) волюнтаристический;

б) бюрократический;

- в) демократический;
 - г) технократический.
15. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом, называется:
- а) парламентской республикой;
 - б) президентской республикой;
 - в) монархией;
 - г) парламентарной монархией.
16. Форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своем составе иных государственных образований на правах его членов, называется:
- а) унитарным государством;
 - б) федеративным государством;
 - в) конфедерацией;
 - г) ассоциацией.
17. Государство – это ...
- а) Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.
 - б) Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает предрасположенность творить зло.
 - в) Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой.
 - г) Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.
18. Основными элементами государства являются:
- а) Политические организации, правопорядок.
 - б) Территория, государственная власть, эпоха.
 - в) Социальная структура, политическая организация.
 - г) Население, территория, государственная власть.
 - д) Население, территория.
19. Функции государства бывают:
- а) внутренние и внешние;
 - б) охранительные и регулятивные;
 - в) в зависимости от критериев классификации и 1) и 2);
 - г) ни одно из перечисленных.
20. Принцип разделения властей заключается в:
- а) отсутствие вертикального подчинения ветвей власти;
 - б) независимости каждой из ветвей власти от Президента РФ;
 - в) независимости каждой из ветвей власти от другой ветви;
 - г) независимости государства от церкви.

Темы для докладов:

1. Теории происхождения права
2. Принципы и функции права
3. Правовые системы и семьи
4. Источники (формы) права
5. Понятие и виды нормативных актов
6. Правоотношение: понятие, структура, субъекты, виды
7. Виды правотворческой деятельности
8. Стадии правотворческого процесса

Контрольные вопросы по вариантам:

Вариант 1

1. Объясните содержание принципов права:

А) гуманизм

Б) равенство сторон в гражданском и семейном праве

2. Объясните содержание экономической и регулятивной функций права

3. Дайте определение понятия «Правоотношение». Опишите его состав

4. Приведите пример правоотношения, участниками которого являются физические лица

5. Объясните содержание понятия «Правонарушение». Назовите виды правонарушений

6. Объясните содержание понятия «Юридическая ответственность», назовите виды

7. Объясните содержание понятий: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

Вариант 2

1. Объясните содержание принципов права:

А) единство прав и обязанностей

Б) взаимная ответственность гражданина и государства

2. Объясните содержание политической и регулятивной функций права

3. Дайте определение понятия «Правоотношение». Опишите его состав

4. Приведите пример правоотношения, участниками которого являются физическое и юридическое лицо

5. Назовите виды проступков. Чем проступки отличаются от преступлений

6. Объясните содержание понятия «Юридическая ответственность», объясните содержание уголовной и дисциплинарной ответственности

7. Объясните содержание понятий: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

Вариант 3.

1. Объясните содержание принципов права:

А) справедливость

Б) сочетание убеждения и принуждения

2. Объясните содержание воспитательной и охранительной функций права

3. Дайте определение понятия «Правоотношение». Опишите его состав

4. Приведите пример правоотношения, участниками которого являются юридическое лицо и государственный орган

5. Дайте определение и назовите виды правонарушений.

6. Объясните содержание понятия «Юридическая ответственность», объясните содержание гражданско-правовой и материальной ответственности

7. Объясните содержание понятий: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

Вариант 4.

1. Объясните содержание принципов права:

А) сочетание убеждения и принуждения

Б) справедливость

2. Объясните содержание коммуникативной и охранительной функций права

3. Дайте определение понятия «Правоотношение». Опишите его состав

4. Приведите пример правоотношения, участниками которого являются физическое лицо и государственный орган

5. Объясните содержание понятия «Правонарушение». Назовите виды правонарушений

6. Объясните содержание понятия «Юридическая ответственность», объясните содержание дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности

7. Объясните содержание понятий: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

Оценочные средства по теме Конституционные основы сферы образования:

Темы для докладов:

1. Политические, экономические, социальные и культурные права граждан РФ
2. Федеральное собрание РФ:
 - а) Государственная дума: порядок образования, полномочия, порядок роспуска
 - б) Совет Федераций: порядок образования, полномочия
3. Президент РФ: порядок выборов, полномочия, компетенция, способы утраты должности
4. Правительство РФ: порядок формирования, состав, полномочия, отстранение от власти
5. Судебная власть: статус судей, виды судов в РФ, полномочия судов в РФ
6. Прокуратура РФ: порядок формирования, полномочия
7. Статус органов местного самоуправления
8. Компетенция РФ и ее субъектов

Фонд тестовых заданий:

1. Конституция РФ была принята:
 - а) Верховным Советом РСФСР;
 - б) Съездом народных депутатов РФ;
 - в) путем всенародного референдума
2. Источником власти в РФ являются:
 - а) Федеральное собрание;
 - б) партии и общественные движения;
 - в) народ.
3. Субъект Российской Федерации — это:
 - а) гражданин Российской Федерации;
 - б) республика, входящая в состав Российской Федерации;
 - в) Федеральное Собрание Российской Федерации.
4. Права и свободы человека в РФ:
 - а) определяются нормами международного права;
 - б) принадлежат человеку от рождения;
 - в) определяются Федеральным Собранием РФ.
5. В Российской Федерации государство поддерживает:
 - а) конкуренцию;
 - б) действия, ограничивающие конкуренцию;
 - в) монополизацию производственной деятельности.
6. Конституционное право представляет:
 - а) Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.
 - б) Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
 - в) Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.
 - г) Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств
7. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) 13 декабря 1992 года;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 12 декабря 1992 года.
8. Гарантом Конституции РФ является...
 - а) Конституционный суд РФ;
 - б) Президент РФ;
 - в) Государственная дума РФ.

9. Определите порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
- а) Федеральные законы.
 - б) Конституция Российской Федерации.
 - в) Указы Президента Российской Федерации.
 - г) Федеральные конституционные законы.
 - д) Акты Правительства России.
 - е) Акты палат Федерального Собрания.
10. Формами непосредственной (прямой) демократии является:
- а) Референдум.
 - б) Деятельность политических партий.
 - в) Индивидуальная предпринимательская деятельность.
 - г) Участие граждан в работе избирательных комиссий.
11. Президент РФ избирается на срок...
- а) семь лет;
 - б) четыре года;
 - в) шесть лет.
12. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
 - б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
 - в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
13. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:
- а) более двух сроков подряд
 - б) более трех сроков подряд;
 - в) более четырех сроков подряд.
14. Государственная Дума избирается сроком на...
- а) два года;
 - б) четыре года;
 - в) пять лет.
15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:
- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
 - б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
 - в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
16. Гражданство Российской Федерации не приобретается:
- а) По рождению.
 - б) В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
 - в) По факту нахождения на территории Российской Федерации.
 - г) По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
17. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из:
- а) Совета Федерации.
 - б) Государственной Думы.
 - в) Совета Союза.
 - г) Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
18. Конституционный суд РФ состоит из...
- а) 12 судей;
 - б) 19 судей;
 - в) 23 судей.
19. Прокуратура в Российской Федерации осуществляет:
- а) Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
 - б) Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

- в) Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
 - г) Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
 - д) Контроль над политической деятельностью общественных объединений.
20. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:
- а) Решение населением вопросов местного значения.
 - б) Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
 - в) Государственную безопасность.
 - г) Охрану участков государственной границы.
 - д) Призыв молодежи на военную службу.
21. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется:
- а) В городских поселениях.
 - б) В сельских поселениях.
 - в) В городах федерального значения.
 - г) В республиках.

Оценочные средства по теме Система образования РФ:

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие образования и образовательной среды.
2. Правовое регулирование системы образования.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Методы государственного регулирования управления образовательной средой.

Вопросы могут быть раскрыты посредством использования мультимедийных презентаций.

Оценочные средства по теме Образовательные правоотношения:

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие образовательных правоотношений.
2. Структура образовательных правоотношений.
3. Предпосылки возникновения образовательных правоотношений.
4. Субъекты образовательных правоотношений: особенности их правового статуса.

Вопросы могут быть раскрыты посредством использования мультимедийных презентаций.

Оценочные средства по теме Гражданско-правовые отношения в сфере образования:

Темы для подготовки докладов:

1. Гражданское правоотношение: понятие и состав
2. Право собственности: понятие, формы, виды, основания приобретения и утраты права собственности
3. Обязательства: понятие, виды, способы обеспечения
4. Виды юридических лиц
5. Договоры: понятие и виды
6. Сделки: понятие, формы, виды
7. Наследование: понятие, субъекты, виды
8. Сроки и исковая давность

Задания для решения ситуационных задач:

Задача 1.

Родители несовершеннолетнего Бориса 13-ти лет внесли на его имя в сберегательный банк вклад в размере 1 тыс. руб. Решив приобрести на эти деньги собаку, Борис обратился в отделение банка с просьбой выдать ему необходимую сумму денег, но контролер банка отказал ему в этом, сказав, что он не вправе сделать это. За советом о том, как ему поступить, Борис обратился к знакомому студенту, который посчитал отказ контролера необоснованным, поскольку любой гражданин может быть собственником с момента рождения, а собственник вправе распоряжаться своим имуществом, в том числе и деньгами, по своему усмотрению.

Обоснован ли отказ контролера в выдаче денег? Какими свойствами (признаками) должен обладать гражданин, чтобы он мог самостоятельно осуществлять имущественные права?

Задача 2.

В сбербанк обратилась гражданка Григорьева с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и не вернулся. Есть основания полагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые меры по установлению местонахождения мужа результата не дали.

В сбербанке Григорьевой объяснили, что деньги со счета мужа ей могут быть выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим? Какие действия следует предпринять Григорьевой? Какие правовые последствия возникают после принятия соответствующих решений?

Задача 3.

Сергей Смирнов, 25 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем сына и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Вправе ли суд назначить опеку над Смирновым? Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Студентка Воронцова одолжила у своей подруги Мухиной 1 тыс. руб. сроком на один месяц. Спустя месяц Мухина обратилась с просьбой о возврате ей долга, но Воронцова заявила, что денег не брала. Мухина обратилась в суд с иском о возврате денег, указав, что при передаче денег присутствовали студентки Маслова и Смирнова, которые могут подтвердить этот факт.

В каких случаях применяется простая письменная форма сделки? Вправе ли стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания? Должен ли суд удовлетворить требование Мухиной?

Задача 5.

Герасимов обратился в суд с заявлением о продлении срока на принятие наследства, открывшегося после смерти матери. Свою просьбу он мотивировал тем, что о смерти своей матери узнал только сейчас, спустя 1,5 года после её смерти. При рассмотрении дела было установлено, что Герасимов в течение последних лет не поддерживал с матерью никаких отношений, в частности не оказывал ей материальной помощи, хотя она обращалась к нему с такими просьбами. Все заботы по содержанию и уходу за матерью приняла на себя сестра Герасимова, к которой и перешло всё наследственное имущество.

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

Оценочные средства по теме Трудовые отношения в сфере образования:

Темы для подготовки сообщений:

1. Коллективные договоры и соглашения.
2. Трудовой договор: понятие, содержание, виды
 - а) порядок приема на работу
 - б) основания прекращения договора и порядок увольнения
3. Рабочее время: понятие и виды.
4. Время отдыха: понятие и виды.
5. Дисциплинарные взыскания с работника: понятие, виды, сроки.
6. Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров
7. Охрана труда женщин и несовершеннолетних

Задания для решения ситуационных задач:

Задача 1

Техник Светлова Н.Г. была принята на работу в строительную организацию. До подписания трудового договора она не была ознакомлена под расписку с правилами внутреннего распорядка организации, с коллективным договором и иными локальными актами, непосредственно связанными с её функциональными обязанностями и с условиями осуществления её трудовой деятельности. О режиме работы она узнала со слов сотрудников, которые сообщили ей, что у них на работе нет строгого соблюдения времени начала и окончания работы. За опоздание на работу на 15 минут без уважительных причин Светлова Н.Г. была привлечена к дисциплинарной ответственности – ей объявили в приказе «замечание». Данное решение работодателя Светлова Н.Г. решила обжаловать. *Куда должна обратиться Светлова? Какое решение вынесет орган, рассматривающий трудовые споры? Какими статьями трудового кодекса регулируется данное правоотношение?*

Задача 2.

Инженер-конструктор 3-й категории занималась разработкой проектов и технической документации. В связи с усовершенствованием производства, ей поручили работу в другом структурном подразделении этой же организации по разработке проектов и технической документации методом автоматизированной системы проектирования. Работница от перевода отказалась.

Законен ли отказ работницы? Обоснуйте свой ответ. Укажите особенности переводов по ст. 73 ТК РФ.

Задача 3.

Работница Ю.А. Васильева подала заявление об увольнении по собственному желанию за 2 недели до намеченного срока и со следующего дня после подачи заявления перестала ходить на работу. Свое решение она аргументировала тем, что существующие 2 недели отработки используются для того, чтобы подыскать себе новое место работы.

Правомерны ли действия работницы? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4.

Группа наладчиков вместе с мастером цеха была привлечена к работе 1 и 2 мая для производства срочного ремонта автоматической линии. Все они, включая 17-летнего Рябова и инвалида II группы Хватова, 1 мая отработали по 10 часов, а 2 мая - по 9 часов. *Допущены ли администрацией какие-либо нарушения действующего трудового законодательства?*

Кого и в каких случаях можно привлекать к работе в праздничный день? Как компенсируется работа в праздничный день.

Задача 5.

Системный администратор Ковалев обратился к работодателю с заявлением о прекращении трудового договора по инициативе работника, попросив уволить до истечения двухнедельного срока, в связи с трудоустройством к другому работодателю в другом городе. Директор отказал в удовлетворении просьбы работника со ссылкой на статью 80 ТК РФ. Ковалев прекратил работать в срок, указанный в своем заявлении, и письмом попросил выслать трудовую книжку. Получив трудовую книжку, Ковалев увидел, что вместо записи о прекращении трудового договора по инициативе работника, работодатель внес запись об увольнении за прогул. Ковалев обратился в суд с заявлением об изменении записи в трудовую книжку.

Какие нарушения допущены сторонами правоотношений?

Оценочные средства по теме Правовой статус участников правоотношений в сфере образования:

Перечень теоретических вопросов:

1. Участник правоотношений в сфере образования: понятие, правовой статус, виды участников.
2. Физические лица как участники правоотношений в сфере образования.
3. Публично-правовые образования как участники образовательных правоотношений.
4. Контрольно-надзорные органы как участники образовательных правоотношений.

Вопросы могут быть раскрыты посредством использования мультимедийных презентаций.

Оценочные средства по теме Государственное регулирование в сфере образования:

Перечень теоретических вопросов:

1. Общая характеристика образовательной политики РФ.
2. Государственное регулирование образования на федеральном уровне.
3. Государственное регулирование образования на уровне субъекта.
4. Регулирование образования на муниципальном уровне.
5. Общественный контроль за образовательной деятельностью.
6. Противодействие коррупции в сфере образования.

Вопросы могут быть раскрыты посредством использования мультимедийных презентаций.

Оценочные средства по теме Международное правовое регулирование образования:

Перечень теоретических вопросов:

1. Правовое регулирование образования на международном уровне.
2. Правовой статус документов, подтверждающие наличие образования.
3. Право на образование апатридов, бипатридов и иностранных граждан (подданных).
4. Формы и виды образовательного взаимодействия между государствами и иными публично-правовыми образованиями.

Вопросы могут быть раскрыты посредством использования мультимедийных презентаций.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

- а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- б) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
- в) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан;
- г) воплощение нравственного духа

2. Функции государства – это:

- а) методы осуществления государственной власти;
- б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
- в) виды государственной деятельности;
- г) формы осуществления государственной власти.

3. Способ осуществления государственной власти - это:

- а) форма национально-государственного устройства;
- б) форма правления;
- в) форма административно-территориального устройства;
- г) политический режим.

4. Государственно-принудительное воздействие свойственно нормам.

- а) моральным;
- б) религиозным;
- в) юридическим;
- г) традиционным.

5. Элемент юридической нормы, определяющий меру взыскания, применяемую к правонарушителю – это:

- а) гипотеза;
- б) презумпция;
- в) превенция;
- г) санкция.

6. Точное, обязательное выполнение предписаний нормы права – это:

- а) соблюдение;
- б) исполнение;
- в) применение;
- г) использование.

7. Президент Российской Федерации является:

- а) главой исполнительной власти;
- б) главой государства;
- в) государственным служащим;
- г) главой государства и главой Правительства одновременно.

8. Органом, осуществляющим от имени государства надзор за соблюдением законов является:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Прокуратура РФ;
- в) органы государственной безопасности;
- г) органы местного самоуправления.

9. Возможность участия граждан в управлении государством и обществом определяют ... права:

- а) личные;
- б) культурно-духовные;
- в) социальные;
- г) политические.

10. Взаимодействие Президента РФ и исполнительной власти проявляется в:

- а) назначении Председателя Правительства и его заместителей;
- б) назначении дипломатических представителей;
- в) решении вопросов помилования;
- г) назначении референдума.

11. Нормами гражданского права не регулируется:

- а) материальная ответственность работника;
- б) передача денег;
- в) возмещение морального вреда;
- г) право авторства

12. Честь, достоинство и деловая репутация являются объектами ... отношений:

- а) имущественных;
- б) личных неимущественных;
- в) обязательственных;
- г) наследственных.

21. Судебная власть РФ. Прокуратура РФ
22. Правительство РФ (порядок формирования, полномочия, отстранение от власти)
23. Обязательство: понятие, стороны, основания возникновения, способы обеспечения обязательств.
24. Понятие, содержание и виды гражданско-правового договора
25. Юридические лица (понятие, признаки, виды)
26. Граждане как субъекты гражданского права (правоспособность, дееспособность)
27. Право собственности (содержание, виды, формы)
28. Способы приобретения и прекращения права собственности
29. Объекты и субъекты гражданских прав. Вещи и их классификация
30. Сделка: понятие, виды. Недействительность сделок.
31. Предмет, источники трудового права, его субъекты
32. Время отдыха в трудовом праве (понятие, виды)
33. Понятие и содержание трудового договора (контракта)
34. Рабочее время в трудовом праве (понятие, виды)
35. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения
36. Дисциплинарная ответственность в трудовом праве (виды взысканий, порядок применения)
37. Общая характеристика антикоррупционной политики РФ.
38. Общая характеристика системы образования.
39. Общая характеристика системы образовательных правоотношений.
40. Виды участников образовательных правоотношений.
41. Особенности правового статуса участников образовательных правоотношений.
42. Государственное регулирование в сфере образования (на федеральном уровне; региональном уровне; муниципальном уровне).
43. Противодействие коррупции в сфере образования.
44. Международные нормативные акты в сфере образования.
45. Международное взаимодействие в образовательной среде.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

- а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- б) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
- в) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан;
- г) воплощение нравственного духа

2. Функции государства – это:

- а) методы осуществления государственной власти;
- б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
- в) виды государственной деятельности;
- г) формы осуществления государственной власти.

3. Способ осуществления государственной власти - это:

- а) форма национально-государственного устройства;
- б) форма правления;
- в) форма административно-территориального устройства;
- г) политический режим.

Группа студентов из Армении решила поступать в российский ВУЗ. Студенты не владеют русским языком. Смогут ли реализовать право на образование учащиеся из Армении? Является ли обязательным требование владения языком при поступлении в образовательные учреждения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.