

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Правоведение в сфере образования»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: образование в области безопасности жизнедеятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7 - Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности										
Б1.Б4 Правоведение в сфере образования	+									
Б1.В.ОД.9 Безопасность и обслуживание транспортных средств								+		
Б1.В.ОД.15 Чрезвычайные ситуации природного характера					+					
Б1.В.ОД.16 Чрезвычайные ситуации техногенного характера							+			
Б1.В.ОД.17 Чрезвычайные ситуации социального характера								+		
Б1.В.ДВ.13.1 Защита прав и свобод человека										+
Б2.П.3 Педагогическая практика								+*	+*	
Б2.Пд Преддипломная практика										+*
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенций	1				5		7	8	9	10
ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования										
Б1.Б4 Правоведение в сфере образования	+									
Б1.В.ОД.1 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД.19 Основы графической грамотности		+								
Б1.В.ДВ.3.1 Основы прикладной механики				+						
Б1.В.ДВ.3.2 Машины и механизмы				+						

Б1.В.ДВ.9.1 Пожарная безопасность								+		
Б1.В.ДВ.10.1 Основы производства									+	
Б1.В.ДВ.10.2 Основы проектирования в машиноведении									+	
Б1.В.ДВ.13.1 Защита прав и свобод человека										+
Б1.В.ДВ.13.2 Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности										+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	*					
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	*	
Б3. ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1			4				8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК - 7	Знать	1. общее представление о праве как о регуляторе общественных отношений; 2. систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, иметь представление о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права.	1. общее представление о праве как о регуляторе общественных отношений; 2. систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, иметь представление о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; 3. основы регулирования образовательных отношений, проблемы правотворчества; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности.	1. общее представление о праве как о регуляторе общественных отношений; 2. систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, иметь представление о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; 3. основы регулирования образовательных отношений, проблемы правотворчества; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; 4. об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Обсуждение (собеседование), тестирование, устный опрос
	Уметь	1. находить основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.	1. находить основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; 2. толковать нормативные правовые акты оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.	1. находить основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; 2. толковать нормативные правовые акты оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; 3. применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности.	Решение ситуационных задач, выполнение контрольной работы

ОПК - 4	Владеть	1. навыками само-развития в сфере правовых знаний.	1. навыками само-развития в сфере правовых знаний; 2. навыками самосовершенствования в сфере правовых знаний.	1. навыками само-развития в сфере правовых знаний; 2. навыками самосовершенствования в сфере правовых знаний; 3. умело использует правовые знания для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности; 4. навыками работы с нормативно-правовыми документами.	<i>Коллоквиум, решение ситуационных задач</i>
	Знать	1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; 2. требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования.	1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; 2. требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; 3. типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	Обсуждение (собеседование), тестирование, устный опрос
	Уметь	1. анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	1. анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; 2. охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения.	1. анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; 2. охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; 3. соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.	<i>Решение ситуационных задач, выполнение контрольной работы</i>

Владеть	1.навыками анализа содержания и специфики правоотношений использовать полученные знания в образовательной практике.	1.навыками анализа содержания и специфики правоотношений использовать полученные знания в образовательной практике; 2. способностью анализа нормативных правовых актов.	1.навыками анализа содержания и специфики правоотношений использовать полученные знания в образовательной практике; 2. способностью анализа нормативных правовых актов; 3. навыками анализа нормативных актов в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.	<i>Коллоквиум, решение ситуационных задач</i>
---------	---	--	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением тестирования, контрольных работ, коллоквиума, решением ситуационных задач, выступлением с докладами, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория государства	<i>ОК-7, ОПК-4</i>	Обсуждение (собеседование) Доклады Тестирование
2	Теория права	<i>ОК-7, ОПК-4</i>	Обсуждение (собеседование) Доклады Тестирование
3	Конституционные основы сферы образования	<i>ОК-7, ОПК-4</i>	Устный опрос Доклады Решение ситуационных задач
4	Система образования РФ	<i>ОК-7, ОПК-4</i>	Устный опрос Доклады Выполнение контрольной работы

5	Гражданское право в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Обсуждение (собеседование) Доклады Тестирование
6	Трудовое право в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Обсуждение (собеседование) Доклады Тестирование
7	Правовой статус участников отношений в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Устный опрос Доклады Выполнение контрольной работы
8	Государственное регулирование в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Обсуждение (собеседование) Доклады
9	Международное правовое регулирование образования	ОК-7, ОПК-4	Обсуждение (собеседование) Коллоквиум

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91 % и более правильных ответов
«хорошо»	65 - 90 % и более правильных ответов
«удовлетворительно»	50 - 64 % и более правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	задача решена верно
«не зачтено»	задача решена не верно

Критерии оценки работы на коллоквиуме

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент показал глубокое и прочное усвоение программного материала
«хорошо»	студент показал знание программного материала
«удовлетворительно»	студент показал усвоение программного материала
«неудовлетворительно»	студент показал незнание программного материала

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад

	носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)
«хорошо»	по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении
«удовлетворительно»	студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
«неудовлетворительно»	доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	работа выполнена полностью без ошибок и недочетов
«хорошо»	работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«удовлетворительно»	правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания устного опроса студента

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания обсуждения (собеседования)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента
«хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«удовлетворительно»	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
«неудовлетворительно»	дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
«хорошо»	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
«удовлетворительно»	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
«неудовлетворительно»	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1 Фонд тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Теория государства

1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) правильный ответ отсутствует.

2. Верховенство государственной власти означает:

а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы, т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;

б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;

- в) оба ответа верны;
- г) правильный ответ отсутствует.

3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, судебную, исполнительную;
- г) карательную и исполнительную.

4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие;
- б) административное правосудие;
- в) уголовное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны.

5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении Правительства РФ;
- в) в Федеральном законе;
- г) все ответы верны.

6. Понятие «форма государства» включает в себя:

- а) форму правления;
- б) форму государственного устройства;
- в) политический режим;
- г) все ответы верны;
- д) правильный ответ отсутствует.

7. По форме правления государства делятся на:

- а) республики и монархии;
- б) республики и федерации;
- в) монархии и федерации;
- г) правильный ответ отсутствует.

8. Для унитарного государства характерна:

а) единая система органов государственной власти и управления;

б) две относительно самостоятельные системы органов государства: федеративная и система органов субъектов государства;

- в) оба варианта верны;
- г) правильный ответ отсутствует.

9. В структуру федерации входят:

- а) административно-территориальные единицы, не обладающие какой-либо политической самостоятельностью;
- б) государственные образования (республики, штаты, кантоны, земли и т.д.), обладающие политической самостоятельностью;
- в) государственные образования (республики, штаты, кантоны, земли и т.д.), обладающие экономической самостоятельностью;
- г) правильный ответ отсутствует.

10. Под политическим режимом понимаются:

- а) приемы и способы осуществления государственной власти;
- б) территориальная организация политической власти, соотношение между центром и остальными частями государства;
- в) организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании;
- г) правильный ответ отсутствует.

11. В федеративных государствах законодательные органы функционируют:

- а) только на уровне федерации;
- б) только на уровне субъектов федерации;
- в) как на уровне федерации, так и на уровне субъектов;
- г) правильный ответ отсутствует.

12. В федеративном государстве исполнительную власть осуществляют:

- а) правительство;
- б) министерства и ведомства;
- в) местная администрация;
- г) все ответы верны.

13. Формой правления не может быть:

- а) республика;
- б) монархия теократическая;
- в) монархия парламентская;
- г) диктатура.

14. Политические режимы бывают следующих видов:

- а) волюнтаристический;
- б) бюрократический;
- в) демократический;
- г) технократический.

15. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом, называется:

- а) парламентской республикой;
- б) президентской республикой;
- в) монархией;
- г) парламентарной монархией.

16. Форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своем составе иных государственных образований на правах его членов, называется:

- а) унитарным государством;
- б) федеративным государством;
- в) конфедерацией;
- г) ассоциацией.

17. Государство – это ...

- а) правовая форма организации и функционирования публичной политической власти;

б) установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает предрасположенность творить зло;

в) ассоциация граждан - людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой;

г) совокупность граждан - людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

18. Основными элементами государства являются:

а) политические организации, правопорядок.

б) территория, государственная власть, эпоха.

в) социальная структура, политическая организация.

г) население, территория, государственная власть.

д) население, территория.

19. Функции государства бывают:

а) внутренние и внешние;

б) охранительные и регулятивные;

в) в зависимости от критериев классификации и а) и б);

г) ни одно из перечисленных.

20. Принцип разделения властей заключается в:

а) отсутствие вертикального подчинения ветвей власти;

б) независимости каждой из ветвей власти от Президента РФ;

в) независимости каждой из ветвей власти от другой ветви;

г) независимости государства от церкви.

Тема 2. Теория права

1. Соотношение между нормой права и социальной нормой:

а) нормы права в отличие от социальных норм принимаются либо санкционируются государством;

б) нормы права в отличии от социальных норм создаются обществом в целом, либо какой-то его частью без участия властных государственных структур;

в) социальная норма является частью нормы права;

г) правильный ответ отсутствует.

2. Отличительные признаки нормы права:

а) нормативность;

б) санкционированность государством;

в) общеобязательность;

г) обеспеченность принудительной силой;

д) все ответы верны.

3. Норма права состоит из:

а) санкции;

б) диспозиции;

в) гипотезы;

г) все ответы верны.

4. Федеральный закон вступает в силу:

а) не ранее его официального опубликования;

б) до официального опубликования;

в) может вступить в силу как до, так и после официального опубликования;

г) правильный ответ отсутствует.

5. Соотношение между правом и нормой права:

а) норма права – наименьшая дробная часть права;

б) право – наименьшая дробная часть нормы права;

в) это синонимы;

г) правильный ответ отсутствует.

6. Диспозитивные нормы – это:

а) повелительные, строго обязательные предписания;

б) правила, дающие сторонам регулируемого отношения возможность самим определять путем заключения договора права и обязанности;

в) все ответы верны;

г) правильный ответ отсутствует.

7. Императивные нормы – это:

а) повелительные, строго обязательные предписания;

б) правила, которые могут быть изменены соглашением сторон;

в) правила, которые могут быть изменены волей одной из сторон;

г) все ответы верны.

8. Официальными изданиями, в которых публикуются федеральные законы РФ являются:

а) «Российская газета»;

б) «Собрание законодательства РФ»;

в) «Парламентская газета»;

г) все ответы верны.

9. По общему правилу закон в Российской Федерации:

а) не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;

б) имеет обратную силу, т.е. действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;

в) вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае;

г) правильный ответ отсутствует.

10. Отрасль права – это:

а) наиболее крупное и относительно самостоятельное подразделение системы права;

б) составная часть правового института;

в) составная часть органов исполнительной власти;

г) правильный ответ отсутствует.

11. Основанием деления права на отрасли права является:

а) предмет правового регулирования;

б) метод правового регулирования;

в) предмет и метод правового регулирования;

г) правильный ответ отсутствует.

12. Основные признаки правонарушения:

а) это определенный волевой акт поведения, конкретное деяние, которое выражается как в действии, так и в бездействии;

б) это такой акт поведения, который противоречит предписаниям правовых норм;

в) правонарушение совершается достигшим определенного возраста и вменяемым лицом;

г) это деяние, которое совершено по вине лица, его совершившего;

д) это акт поведения, который наносит вред обществу и поэтому является опасным или нежелательным;

е) все ответы верны.

13. Состав правонарушения состоит из:

а) объекта правонарушения;

б) субъекта правонарушения;

в) объективной стороны правонарушения;

г) субъективной стороны правонарушения;

д) все ответы верны.

14. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на:

а) преступления и административные акты;

- б) проступки и административные акты;
- в) преступления и проступки;
- г) правильный ответ отсутствует.

15. Основаниями юридической ответственности являются:

а) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;

б) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;

в) принятие властного акта компетентными правоохранительными органами (судом, МВД, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;

- г) все ответы верны;
- д) правильный ответ отсутствует.

16. К предусмотренным законом принудительно-обеспечительным мерам относятся:

- а) обыск;
- б) выемка;
- в) задержание;
- г) все ответы верны;
- д) правильный ответ отсутствует.

17. Право представляет совокупность нормативных правовых актов (НПА):

- а) Федеральных НПА;
- б) НПА субъектов РФ;
- в) НПА органов местного самоуправления;
- г) НПА организаций;
- д) всех вышеперечисленных НПА.

18. Общеобязательные правила поведения, установленные и охраняемые государством это:

- а) обычаи;
- б) юридические нормы;
- в) корпоративные нормы;
- г) нормы религии.

19. Что является источником права:

- а) закон;
- б) Конституция;
- в) обычаи;
- г) все перечисленное.

20. Субъектами правоотношения являются:

- а) организации;
- б) физические лица;
- в) государство;
- г) все перечисленные

Тема 5. Гражданское право в сфере образования

Тема 6. Трудовое право в сфере образования

1. Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- а) по основным, программам профессионального обучения;
- б) по основным, дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального обучения;
- в) по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

2. Лицензирующим органом в сфере образовательной деятельности является:

- а) Министерство образования и науки РФ;

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

в) Федеральная служба по аккредитации.

3. Обязательными уровнями образования являются:

а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

б) начальное общее образование, основное общее образование;

в) только начальное общее образование.

4. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста

а) с 1 года и 6 месяцев;

б) с 2 месяцев;

в) с 6 месяцев.

5. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается не позже достижения детьми возраста:

а) 14 лет;

б) 10 лет;

в) 8 лет.

6. Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение _____ лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения.

а) трех;

б) пяти;

в) двух.

7. Образовательная организация – это

а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

б) юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

в) некоммерческая организация, осуществляющая на основании устава и договора образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность – это

а) образовательные организации;

б) образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;

в) организации, осуществляющие обучение.

9. Участники образовательных отношений – это

а) обучающиеся, педагогические работники и их представители;

б) обучающиеся, педагогические работники, их представители и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

10. Образование подразделяется на:

а) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;

б) начальное образование, среднее образование, общее образование;

в) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.
- б) 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.
- в) 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) высшее образование.

12. Образовательная организация создается...

- а) в форме коммерческих и некоммерческих организаций;
- б) в форме некоммерческих организаций;
- в) в форме коммерческих и некоммерческих организаций, а также в качестве индивидуальных предпринимателей.

13. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут

- а) административную ответственность;
- б) уголовную ответственность;
- в) дисциплинарную ответственность.

14. Наниматели жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии вносят плату за

- а) только коммунальные услуги;
- б) пользование жилым помещением (плату за наем);
- в) пользование жилым помещением (плату за наем) и плату за коммунальные услуги.

15. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания

- а) замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) выговор и отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

16. Меры дисциплинарного взыскания не применяются

- а) к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

в) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования.

17. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

а) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

б) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение;

в) организацией, осуществляющей образовательную деятельность и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

18. В целях установления квалификационной категории аттестация педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) проводится

а) на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников;

б) на основе оценки их профессиональной деятельности независимо от желания педагогических работников;

в) по инициативе администрации образовательного учреждения.

3.1.2 Ситуационные задачи по темам дисциплины

Тема 3. Конституционные основы сферы образования

1. Директор пришел на урок к учительнице К. За 10 мин до конца урока секретарь вызвала его. В конце рабочего дня учительница пришла к директору, чтобы узнать его мнение об уроке. Директор ограничился одной фразой ' «Старайтесь, со временем получится! А сейчас простите, я должен уйти». Какого стиля управления придерживается этот директор? Как он должен был поступить, исходя из требований педагогического менеджмента? Обоснуйте свою точку зрения.

2. «Как завоевать авторитет у своих подчиненных, с чего следует начинать?» С таким вопросом молодой директор обратился к своим более опытным коллегам. Один рекомендовал ему сразу взять «жесткий курс». Другой, наоборот, посоветовал быть «поближе» к учителям. Третий сказал, что необходимо сразу ввести новшества, включить учителей в интересную работу. А один директор в сердцах сказал: «Авторитет? Да зачем его завоевывать? Вы – директор, у вас уже изначально есть авторитет. Вообще-то и надо-то всего, чтобы ходили на уроки, нормально учили детей и выполняли приказы. И все будет отлично». Прокомментируйте каждое из суждений. Попытайтесь ответить молодому директору.

3. Вы – руководитель образовательного учреждения и имеете возможность выбрать себе заместителя по учебно-воспитательной работе из нескольких кандидатур – педагогов образовательного учреждения.

Первый быстро соглашается с мнением руководителя или его распоряжениями, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все задания, но не имеет достаточного опыта, при неудачах у него опускаются руки, он паникует. Второй соглашается с мнением руководителя, заинтересованно и ответственно выполнять все распоряжения и задания, но только в том случае, если руководитель авторитетен для него. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, квалифицированный педагог, умелый организатор, но неуживчив. Четвертый – очень опытный, квалифицированный педагог, имеет опыт управленческой деятельности, но мало управляет, стремится к самостоятельности, независимости в работе, не любит, когда

в нее вмешиваются. Выберите одну из предложенных кандидатур. Аргументируйте свой выбор.

4. В четкости и слаженности работы руководителей и коллектива школы определенную роль играют типы сложившихся в администрации отношений.

Первый тип – заместитель выступает в роли директора и все распоряжения учителям дает от его имени («директор сказал»).

Второй тип – каждый член администрации выполняет свои обязанности и не вникает в деятельность другого.

Третий тип – директор увлечен одним видом управленческой деятельности, чаще всего престижной, которая дает хорошие результаты и позволяет директору считаться передовым, современным. Заместители в этом случае исполняют все остальные его обязанности.

Четвертый тип – почти полное исполнение заместителем обязанностей директора школы. Все вопросы решает заместитель, директор же, подчиняясь его диктату, остается в тени.

Как влияют типы отношений между руководителями на общий стиль работы педагогического коллектива? Какими должны быть взаимоотношения директора и его заместителей, чтобы в школе царила творческая атмосфера, обеспечивалось целенаправленное управление деятельностью учительского и ученического коллективов? Обоснуйте свой ответ.

5. В ходе дискуссии, в которой участвовали руководители образовательных учреждений, обсуждался вопрос о том, как с позиции современных требований эффективно работать с кадрами. Вот позиция некоторых участников дискуссии.

Первый участник: «Нужно подходить к каждому педагогу индивидуально, учитывать особенности его личности».

Второй участник: «Ерунда. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему поручено».

Третий участник: «Я считаю, что успех в руководстве придет лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его».

Четвертый участник: «Это правильно, но все же лучшими стимуляторами являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

С какой из высказанных точек зрения вы согласны и почему?

3.1.3 Контрольная работа по темам дисциплины

Тема 4. Система образования РФ

1 вариант

Как вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «договор об образовании», «компетенции в области образования», «нормативно-правовой акт»?

Составьте классификационную таблицу ОУ.

Перечислите образовательные права, закрепленные в Конституции РФ

2 вариант

Как вы понимаете следующие термины: «ребенок», «несовершеннолетний», «права ребенка», «правоспособность», «дееспособность», «формы правовой защиты детей»?

Перечислите основные полномочия ОУ.

Составьте классификационную таблицу ОУ.

Каковы основные перспективы развития законодательства РФ в области образования? Раскройте механизм управления ОУ.

Тема 7. Правовой статус участников отношений в сфере образования

1 вариант

Как вы понимаете следующие термины: «ребенок», «несовершеннолетний», «права ребенка», «правоспособность», «дееспособность», «формы правовой защиты детей»?

Назовите формы защиты ребенка и дайте им характеристику.

Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих прав.

Как вы понимаете следующие термины: «образовательный процесс», «формы получения образования»?

2 вариант

Как вы понимаете следующие термины: «российское и зарубежное законодательство в области образования», «единое образовательное пространство в СНГ», «международная академическая мобильность»?

Определите основные тенденции развития высшего образования в рамках Болонского процесса.

Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих прав.

Назовите основные направления и мероприятия по модернизации образования

3.1.4 Вопросы для коллоквиума по темам дисциплины

Тема 9. Международное правовое регулирование образования

Болонский процесс: за и против?

1. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
2. Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.).
3. Институционализация Болонского процесса.
4. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.
5. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании.
6. Образовательно-правовая компаративистика.

3.1.5 Вопросы для обсуждения (собеседования) по темам дисциплины

Тема 1. Теория государства

1. Понятие государства: сущность, определение, признаки, теории происхождения.
2. Функции государства: экономические, социально-культурные, внешнеполитические.
3. Механизм государства.

Тема 2. Теория права

1. Понятие права.
2. Норма права. Признаки правовых норм.
3. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Источники и система российского права.

Тема 5. Гражданское право в сфере образования

1. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
2. Субъекты образовательных отношений.
3. Договоры в образовательной сфере.

Тема 6. Трудовое право в сфере образования

1. Трудовые отношения в сфере образования.
2. Трудовые отношения в учреждениях образования.
3. Порядок заключения трудовых договоров.

Тема 8. Государственное регулирование в сфере образования

1. Особенности и структура управления в сфере образования.
2. Органы власти, осуществляющие управление и контроль за сферой образования.
3. Полномочия и компетенция органов управления сферой образования.

Тема 9. Международное правовое регулирование образования

1. Международные договоры РФ и нормы международного права в системе источников образовательного права.
2. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Правовые акты Совета Европы.
6. Документы СНГ об образовании.

3.1.6 Вопросы для устного опроса

Тема 3. Конституционные основы сферы образования

1. Правовые основы системы образования в РФ.
2. Конституция РФ – основной закон государства.

3. Правовой статус гражданина.
4. Права и свободы граждан.
5. Нормативное регулирование сферы образования РФ.

Тема 4. Система образования РФ

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты, их структура.
3. Образовательные программы.
4. Формы реализации образовательной программы.
5. Образовательный модуль.
6. Образовательный блок.

Тема 7. Правовой статус участников отношений в сфере образования

1. Правовое положение образовательных учреждений.
2. Виды образовательных учреждений.
3. Порядок образования и деятельности образовательных учреждений.
4. Правоустанавливающие документы.

3.1.7 Темы докладов

Тема 1. Теория государства

Тема 2. Теория права

1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
2. Власть и социальные нормы первобытного общества.
3. Тоталитарное государство.
4. Эволюция тоталитарных государств.
5. Демократическое государство.
6. Социальное государство.
7. Виды унитарных государств.
8. Разновидности федерации.
9. Политические партии: особенности образования и деятельности в России.
10. Представительная демократия.
11. Прямая демократия.
12. Государство в политической системе.
13. Государство и церковь.
14. Государство и национальная структура общества.
15. Государство и экономика.
16. Государство и экология.
17. Государство и бюрократия.
18. Советская форма правления: теория и опыт.
19. Политический режим современной России.

Тема 3. Конституционные основы сферы образования

1. Конституционные основы образовательного законодательства
2. Нормативно-правовые акты в области образования: федеральный уровень.
3. Нормативно-правовые акты в области образования: региональный уровень.

Тема 4. Система образования РФ

1. История и современность образовательной системы России.
2. Роль образования в модернизации и инновации в России.
3. Повышение качества менеджмента образования в России.
4. Современное образование и экономика.
5. Экономика высшего образования в России: проблемы и перспективы.
6. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Гражданское право в сфере образования

1. Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования.
2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение имущественных прав обучающихся.
3. Интеллектуальная собственность педагогических работников.
4. Защита авторских прав в области образовательной деятельности.

Тема 6. Трудовое право в сфере образования

1. Трудовые правоотношения в системе образования: правовая характеристика, условия и юридические основания возникновения.
2. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных организаций.

Тема 7. Правовой статус участников отношений в сфере образования

1. Правовые отношения в системе образования.
2. Право на занятие педагогической деятельностью. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогических работников. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям в образовательных учреждениях. Правовой статус молодых специалистов.
3. Особенности правового статуса участников образовательных отношений в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.12 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Тема 8. Государственное регулирование в сфере образования

1. Особенности планирования и прогнозирования в образовании.
2. Методы государственного регулирования образования.
3. Роль учебных планов в финансировании образования.
4. Методика планирования контингента обучающихся.
5. Роль маркетинга в образовании.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие, признаки и функции государства,
2. Форма государства
3. Понятие, признаки и функции права.
4. Формы (источники) права
5. Норма права (понятие, признаки, структура)
6. Понятие и признаки нормативно-правовых актов и их виды
7. Правоотношение (субъекты, объекты, содержание)
8. Правонарушение (понятие, субъекты, виды)
9. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды)
10. Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения.
11. Методы и принципы образовательного права
12. Понятие и элементы системы образования
13. Государственные образовательные стандарты, их структура. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
14. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы.
15. Классификация образовательных программ. Формы реализации образовательной программы.
16. Классификация образовательных учреждений в Российской Федерации.
17. Дошкольное образование. Дошкольные образовательные учреждения.
18. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз).
19. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.
20. Формы получения образования.
21. Получение образования в образовательном учреждении.
22. Получение образования вне образовательного учреждения.
23. Образовательные учреждения (организации).
24. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций).
25. Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор.
26. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
27. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
28. Компетенция федеральных органов управления образованием.
29. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта федерации в сфере образования. Органы управления образованием субъектов федерации и их компетенция.
30. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
31. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения).
32. Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования.
33. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации.
34. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

35. Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся.
36. Субъектный состав образовательных правоотношений
37. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников).
38. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
39. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
40. Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
41. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
42. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации)
43. Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации).
44. Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации.
45. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).
46. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями
47. Управление негосударственным образовательным учреждением.
48. Контроль в системе управления образованием.
49. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации)
50. Права и законные интересы педагогических работников.
51. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
52. Обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации).
53. Институционализация Болонского процесса.
54. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения теста, доводит до обучающихся тему, количество заданий в тесте, время выполнения и критерии оценивания.
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач по конкретному разделу дисциплины должен довести до сведения обучающихся предлагаемые задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях выявления усвоения определенной темы дисциплины. Задания для выполнения контрольной работы озвучиваются студентам после изучения темы.
Доклад	На первом практическом занятии преподаватель доводит до сведения студентов темы дисциплины, по которым предусмотрена подготовка докладов, темы для докладов, сроки защиты и критерии оценивания.
Устный опрос	Устный опрос проводится по результатам освоения некоторых тем дисциплины во время практических занятий. Во время проведения устного опроса пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Обсуждение (собеседование)	Вопросы, выносимые на обсуждение (собеседование) доводятся преподавателем до обучающихся в начале изучения темы дисциплины.
Коллоквиум	На первом практическом занятии преподаватель называет тему занятия, по которой предусмотрено проведение коллоквиума, и доводит до сведения студентов вопросы и критерии оценивания работы на коллоквиуме

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский
государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Правоведение в сфере
образования»
направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль «Образование в области
безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Методы и принципы образовательного права.
3. Получение образования в образовательной организации.

Составил: проф. кафедры
«Социально-правовых дисциплин»
И.В. Романова
«01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой А.В. Шемелин
«04» сентября 2017 г.