

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История и методология юридической науки»

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Гражданское право, семейное право, международное частное право

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<i>ОК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.Б.4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений	+							
М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии	+							
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности		+						
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	+							

М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества			+					
М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных			+					
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности			+					
М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности			+					
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы			+					
М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз			+					
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти	+							
М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений	+							
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология			+					
М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика			+					
М3.П Производственная практика			+					
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М.4. Итоговая государственная аттестация				+				

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<i>ОК-2 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений	+							
М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии	+							
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	+							
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право	+							
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация		+						

преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности								
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз		+						
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений	+							
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая государственная аттестация				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<i>ОК-3 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного аконнодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической			+					

науки								
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно- исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений	+							
М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии	+							
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности		+						
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	+							
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право	+							
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно- медицинских экспертиз		+						
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против	+							

государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации аконноионных преступлений								
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно- исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<i>ОК-5 Компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного аконнодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностраный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности		+						
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	+							

М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право	+							
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<i>ПК – 11 Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</i>								
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					

М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно- исполнительного права		+						
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности		+						
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право	+							
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно- исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
<i>ПК – 12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</i>								
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					

М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций		2	3	4				

ПК – 13 Способность управлять самостоятельной работой обучающихся

М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций		2	3	4				

ПК – 14 Способность организовывать и проводить педагогические исследования

М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций		2	3	4				

ПК – 15 Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение		+						
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений	+							
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	+							
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное	+							
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности			+					
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз			+					

М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений		+						
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика		+						
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно- исследовательская работа			+	+				
М.4. Государственная итоговая аттестация				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<i>ОК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					

М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений				+				
М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии		+						
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности				+				
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			+					
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз		+						
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти /				+				

М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений								
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Итоговая государственная аттестация				+	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
ОК-2 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.Б.4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений				+				

М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии		+						
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			+					
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз		+						
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений					+			
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая государственная аттестация						+		

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
<i>ОК-3 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений				+				
М2.В.ОД.3 Теоретические проблемы криминологии		+						
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности				+				
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			+					
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от		+						

общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных								
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно- медицинских экспертиз		+						
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений				+				
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно- исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая аттестация					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
<i>ОК-5 Компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</i>								
М1.Б.1 Философия права	+							
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования	+							

уголовного законодательства								
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности				+				
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			+					
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		+						
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая аттестация					+			

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
ПК – 11 Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права								
М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М1.В.ОД.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.Б.4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.4 Квалификация преступлений против собственности				+				
М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное уголовное право			+					
М2.В.ДВ.2.1 Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества / М2.В.ДВ.2.2 Проблемы правового статуса осужденных		+						
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			

М.4. Государственная итоговая аттестация					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
ПК – 12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне								
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории			+					
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М4. Государственная итоговая аттестация					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			
ПК – 13 Способность управлять самостоятельной работой обучающихся								
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая аттестация					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

ПК – 14 Способность организовывать и проводить педагогические исследования

М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика		+						
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая аттестация					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

ПК – 15 Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

М1.В.ОД.1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства	+							
М1.В.ОД.2 Культурология уголовного права			+					
М2.Б.2 История и методология юридической науки			+					
М2.Б.3 Сравнительное правоведение				+				
М2.Б4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права		+						
М2.В.ОД.1 Актуальные проблемы уголовного права	+							
М2.В.ОД.2 Проблемы выявления и расследования преступлений				+				
М2.В.ОД.5 Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			+					

М2.В.ДВ.1.1 Уголовное право зарубежных стран / М2.В.ДВ.1.2 Международное			+					
М2.В.ДВ.3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности / М2.В.ДВ.3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности			+					
М2.В.ДВ.4.1 Теория и практика судебной экспертизы / М2.В.ДВ.4.2 Проблемы судебно-медицинских экспертиз			+					
М2.В.ДВ.5.1 Квалификация преступления против государственной власти / М2.В.ДВ.5.2 Проблемы квалификации коррупционных преступлений					+			
М2.В.ДВ.6.1 Криминологическая виктимология / М2.В.ДВ.6.2 Частные криминологические теории				+				
М3.У Учебная (педагогическая) практика	+							
М3.П Производственная практика			+					
М3.Н Научно-исследовательская работа			+	+	+			
М.4. Государственная итоговая аттестация						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	1) Социальную значимость юриспруденции.	1) Социальную значимость юриспруденции; 2) Методы воспитания уважительного отношения к праву и закону.	1) Социальную значимость юриспруденции; 2) Методы воспитания уважительного отношения к праву и закону; 3) Актуальные проблемы законодательства и юридической практики	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Объяснять значение юриспруденции для процесса социального регулирования	1) Объяснять значение юриспруденции для процесса социального регулирования; 2) Консультировать по общим вопросам права.	1) Объяснять значение юриспруденции для процесса социального регулирования; 2) Консультировать по общим вопросам права; 3) Выявлять проблемы в юридической деятельности.	Практические задания, тест
	Владеть	1) Формами обращения в различные институты юридического сообщества.	1) Формами обращения в различные институты юридического сообщества; 2) Правилами отбора фактов для юридической деятельности	1) Формами обращения в различные институты юридического сообщества; 2) Правилами отбора фактов для юридической деятельности; 3) Методами пропаганды правовых знаний и законности среди населения	Реферат

ОК-2	Знать	1) Профессиональные обязанности; 2) Принципы этики юриста.	1) Профессиональные обязанности; 2) Принципы этики юриста; 3) Правовой статус юриста в различных видах деятельности.	1) Профессиональные обязанности; 2) Принципы этики юриста; 3) Правовой статус юриста в различных видах деятельности; 4) Значение принципов этики юриста.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Соблюдать юридические обязанности.	1) Соблюдать юридические обязанности; 2) Проводить юридическую оценку ситуации.	1) Соблюдать юридические обязанности; 2) Проводить юридическую оценку ситуации; 3) Дифференцировано применять принципы юридической этики.	Практические задания, тест
	Владеть	1) Понятийным аппаратом юриспруденции.	1) Понятийным аппаратом юриспруденции; 2) Общими принципами правового регулирования общественных отношений.	1) Понятийным аппаратом юриспруденции; 2) Общими принципами правового регулирования общественных отношений; 3) Приемами юридической техники	Реферат
ОК-3	Знать	1) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня личности.	1) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня личности 2) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня социальной группы.	1) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня личности 2) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня социальной группы; 3) Правила оценки общекультурного и интеллектуального уровня этноса	Доклада в форме презентации

	Уметь	1) Оценивать уровень культурного и интеллектуального развития личности.	1) . Оценивать уровень культурного и интеллектуального развития личности; 2) Оценивать уровень интеллектуального и культурного развития социальной группы.	1) Оценивать уровень культурного и интеллектуального развития личности; 2) Оценивать уровень интеллектуального и культурного развития социальной группы, 3) Проводить сравнительный анализ уровней развития.	Практические задания, тест
	Владеть	1) Приемами развития интеллектуального и культурного уровня личности.	1) Приемами развития интеллектуального и культурного уровня личности; 2) Приемами развития интеллектуального развития группы.	1) Приемами развития интеллектуального и культурного уровня личности; 2) Приемами развития интеллектуального развития группы; 3) Приемами корректировки уровня развития отдельной личности или группы.	Реферат
ОК-5	Знать	1) Методы исследовательской работы и методы управления коллективом.	1) Методы исследовательской работы и методы управления коллективом; 2) Правила применения методов исследования и управления.	1) Методы исследовательской работы и методы управления коллективом; 2) Правила применения методов исследования и управления; 3) Критерии оценки эффективности методов исследования и управления.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Толковать юридические понятия.	1) Толковать отдельные юридические понятия; 2) Толковать логическую структуру нормы права в нормативном акте.	1) Толковать отдельные юридические понятия; 2) Толковать логическую структуру нормы права в нормативном акте; 3) Применять способы толкования для отдельного нормативного акта.	Практические задания, тест

	Владеть	1) Основными способами применения права.	1) Основными способами толкования нормативного акта; 2) Правилами использования актов толкования в юридической работе.	1) Основными способами толкования нормативного акта; 2) Навыками использования актов официального толкования в юридической работе; 3) Способностью провести юридическую консультацию путем толкования права.	Реферат
ПК-11	Знать	1) Направления научные исследования в области права.	1) Направлен ия научные исследования в области права; 2) Методы научных исследований в области права.	1) Направлен ия научные исследования в области права; 2) Методы научных исследований в области права; 3) Правила отбора эмпирического материала.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Проводить исследование отдельного вопроса.	1) Проводить исследование отдельного вопроса; 2) Проводить исследование института права.	1) Проводить исследование отдельного вопроса; 2) Проводить исследование института права; 3) Проводить исследование отрасли права.	Практические задания, тест
	Владеть	1) Применять результат исследования в юридической работе.	1) Применять результат исследования в юридической работе; 2) Применять исследования для совершенствования законодательства.	1) Применять результат исследования в юридической работе; 2) Применять исследования для совершенствования законодательства, 3) Применять исследования для повышения уровня правовой культуры общества.	Реферат

ПК-12	Знать	1) Методику преподавания юридических дисциплин	1) Методику преподавания юридических дисциплин. 2) Особенности преподавания отраслей права.	1) Методику преподавания юридических дисциплин. 2) Особенности преподавания отраслей права. 3) Формы связи юридической теории и практики.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Проводить лекцию по юридической дисциплине	1) Проводить лекцию по юридической дисциплине. 2) Проводить семинарское занятие по юридической дисциплине	1) Проводить лекцию по юридической дисциплине. 2) Проводить семинарское занятие по юридической дисциплине. 3) Руководить дипломным исследованием по юридической дисциплине.	Практические задания, тест
	Владеть	1) Составлять конспект лекции по юридической дисциплине;	1) Составлять конспект лекции по юридической дисциплине. 2) Составлять план семинарского занятия по юридической дисциплине.	1) Составлять конспект лекции по юридической дисциплине. 2) Составлять план семинарского занятия по юридической дисциплине. 3) Составлять общие методические указания по юридическим дисциплинам.	Реферат
ПК-13	Знать	1) Виды самостоятельной работы студентов.	1) Виды самостоятельной работы студентов; 2) Объемы самостоятельной работы студентов.	1) Виды самостоятельной работы студентов; 2) Объемы самостоятельной работы студентов; 3) Методику сочетания самостоятельной и аудиторной работы.	Доклада в форме презентации

	Уметь	1. Отбирать материал для самостоятельной работы.	1) Отбирать материал для самостоятельной работы; 2) Оформлять задания для самостоятельной работы.	1. Отбирать материал для самостоятельной работы; 2. Оформлять задания для самостоятельной работы; 3. Формулировать проблемные самостоятельные задания	Практические задания, таблицы
	Владеть	1) Организовывать индивидуальную проверку самостоятельной работы.	1) Организовывать индивидуальную проверку самостоятельной работы; 2) Организовывать групповую проверку самостоятельной работы.	1) Организовывать индивидуальную проверку самостоятельной работы; 2) Организовывать групповую проверку самостоятельной работы. 3) Определять эффективность самостоятельного изучения темы.	Реферат, тест
ПК-14	Знать	1) Виды педагогических исследований	1) Виды педагогических исследований 2) Цели педагогических исследований;	1) Виды педагогических исследований 2) Цели педагогических исследований; 3) Методику педагогических исследований.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Отбирать материал для педагогического исследования.	1) Отбирать материал для педагогического исследования; 2) Определять цели педагогического исследования	1) Отбирать материал для педагогического исследования; 2) Определять цели педагогического исследования; 3) Анализировать результаты исследования.	Практические задания, таблицы

	Владеть	1) Проводить исследование отдельного вопроса.	1) Проводить исследование отдельного вопроса; 2) Проводить исследование с группой студентов.	1) Проводить исследование отдельного вопроса; 2) Проводить исследование с группой студентов; 3) Делать обобщения и практические предложения.	Реферат, тест
ПК-15	Знать	1) Значение правового воспитания.	1) Значение правового воспитания; 2) Методику правового воспитания.	1) Значение правового воспитания; 2) Методику правового воспитания; 3) Критерии оценки правового воспитания.	Доклада в форме презентации
	Уметь	1) Проводить теоретические занятия по праву.	1) Проводить теоретические занятия по праву; 2) Проводить практические занятия по праву.	1) Проводить теоретические занятия по праву; 2) Проводить практические занятия по праву; 3) Выявлять пробелы правового воспитания	Практические задания, тест
	Владеть	1) Оценивать материал для юридических предметов	1) Оценивать материал для юридических предметов; 2) Приемами ведения занятий по правовой тематике	1) Оценивать материал для юридических предметов; 2) Приемами ведения занятий по правовой тематике; 3) Выявлять и ликвидировать пробелы правового воспитания.	Реферат, схемы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и общие методы юридической науки	ОК-1,3,5 ПК-11,12,14,15	Доклад в форме презентации. Решение практических заданий.
2	Система юридической науки	ОК-1,2,5 ПК-11,12,13,15	Доклад в форме презентации. Решение практических заданий. Составление схем.
3	История западноевропейской юридической науки	ОК-1,3,5 ПК-11,12,13,14,15	Доклад в форме презентации. Тестовые задания.
4	История российской юридической науки	ОК-1,3,5 ПК-11,12,13,14,15	Доклад в форме презентации. Тестовые задания.
5	Современная западноевропейская и российская правовая наука	ОК-1,2,3,5 ПК-11,12,13,14,15	Доклад в форме презентации. Решение практических заданий. Составление схем.
6	Методология правовых исследований	ОК-1,2,3,5 ПК-12,13,14,15	Реферат

Критерии и шкала оценивания докладов в форме презентаций

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания реферата

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно и последовательно подать материал	1 балла
Уровень технического оформления	1 балл
Наличие примеров из законодательства и юридической практики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Связанность решения задачи с изучаемой темой	1 балл
Степень правовой оценки фабулы задачи и юридических фактов	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями и ссылками на законодательство	1 балл
Уровень юридической техники оформления решения	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы (схемы)

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка знаний проводится по количеству правильных ответов согласно таблице. В основу критерия положительного освоения дисциплины заложены стандартные требования выполнения 60-70% закрытых заданий теста, которые установлены Приказом Минобразования РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Балл	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.
Количество правильных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 9	8-0
Процент правильных ответов	100% - 87%	80% - 73%	67% - 60%	53% - 0%

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
---------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Разделы дисциплины, по которым проводится текущий контроль успеваемости в форме доклада с презентацией

№ п/п	Тема раздела дисциплины	Тема доклада в форме презентации
1	Объект, предмет и общие методы юридической науки	Возникновение юриспруденции как науки и ее роль в современном мире
2	Система юридической науки	Взаимодействие системы права, системы законодательства и системы и юридической науки
3	История западноевропейской юридической науки	Этапы эволюции западноевропейской юридической науки
4	История российской юридической науки	Этапы эволюции российской юридической науки
5	Современная западноевропейская и российская правовая наука	Проблемы современной отечественной и зарубежной юриспруденции
6	Методология правовых исследований	Виды, стадии и методика научных правовых исследований

Примерные практические задания

Задание 1

Составьте сравнительную таблицу предмета и методов теории государства и права путем ответов на предложенные вопросы.

Сравнительный критерий	Предмет науки	Методы науки
Что означают это понятие?		
Какую функцию выполняет?		

Задание 2

Проведите характеристику методов, которые использует наука теория государства и права для изучения и объяснения государственно-правовых явлений по предложенной в таблице форме.

Метод исследования	В чем состоит содержание этого	Какие вопросы государства и права

	метода?	помогает изучать и объяснять?
Диалектический закон единства и борьбы противоположенных явлений		
Диалектический закон перехода количественных изменений в качественное		
Диалектический закон преемственности в развитии		
Приемы логики		
Социологические исследования		
Правовые эксперименты		

Задание 3

Дайте определение и укажите юридическую функцию элементов системы права по предложенной форме.

	Норма права	Институт права	Отрасль права
Определение			
Юридическая функция			

Задание 4

В целях упрощения процедур и стимулирования мелкого и среднего бизнеса группа студентов высказала предложение о разработке единого закона в форме кодекса предпринимательской деятельности, куда необходимо включить все ныне действующие законы и подзаконные акты, в которых закреплены нормы по предпринимательству. Согласитесь, ли вы с таким предложением? Возможно ли, все вопросы предпринимательского права объединить и регулировать одним законом? Насколько целесообразно объединять все нормы отрасли права в один законодательный акт?

Задание 5

В ч. 2. ст. 59 Конституции РФ установлена воинская обязанность граждан. Детальные правовые механизмы выполнения этой обязанности установлен в ФЗ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», а порядок служебной деятельности военнослужащих регулируются воинскими уставами. Объясните, по каким причинам юридического характера воинскую обязанность законодатель подробно не урегулировал в самом тексте Конституции РФ, а сделал это в специальных нормативных актах? Что такое законодательство о военной службе? К какой отрасли права относится законодательство о военной службе? Составьте список (не менее 4-х) нормативных актов, которые можно отнести к законодательству о военной службе.

Задание 6

Провести сравнительный анализ конституционного законодательства и политико-правовых доктрин по следующим критериям: Принципы; Порядок формирования и компетенция органов власти; Права и свободы граждан.

1. Конституционное законодательство Франции: Конституция 1791 г., Конституция 1793 г., Конституция 1795 г., Конституция VIII года республики 1799 г., Конституция Второй республики 1848 г.; Конституция Третьей республики 1875 г.; Конституция IV республики 1946 г.; Конституция V республики 1958 г. Политико-правовые учения Ш. Монтескье, Жан-Жака Руссо, Вальтера.

2. Конституционное законодательство Германских земель: Франкфуртская конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г.; Конституция Северо-Германского союза 1867 г.; Конституция Германской империи 1871 г.; Конституция Веймарской республики 1919 г.

Конституция ФРГ 1949 г.; Конституция ГДР 1949 г. Политико-правовые учения Елиннека, Иеринга, Г. Спенсера, К. Каутского.
3. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Дж. Медисона.

Примерные задания для тестирования

Вариант 1

- 1. Дж. Локк считал, что источником власти в государстве является народ и поэтому предлагал следующий вариант разделения властей:** А) законодательная (высшая), исполнительная, федеративная; Б) исполнительная (высшая), законодательная, судебная; В) судебная (высшая), законодательная, исполнительная; Г) федеративная (высшая), законодательная, исполнительная.
- 2. Монтескье определял политическую свободу следующим образом как:** А) право гражданина оспаривать закон; Б) право делать то, что дозволено законами; В) право выступать против монарха; Г) право народа создавать собственное государство.
- 3. Т. Джефферсон обосновывал правомерность отделения США от Великобритании на основе теории:** А) разделение властей Монтескье; Б) общественного договора Дж. Локка; В) божественного происхождения власти; Г) плебисцитарной демократии.
- 4. Выберите главную характеристику суверенитета народа на основе определения закона данного Руссо: «Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен, это вообще не закон»:** А) власть народа ограничена традициями; Б) власть народа гарантирует права личности; В) власть народа не ограничена; Г) власть народа реализуется через его представителей.
- 5. С. Десницкий полагал, что положение крепостных крестьян в России можно улучшить за счет строгой регламентации, законами отношений помещиков с крепостными, но немедленную отмену крепостного права считал преждевременной и тем самым он:** А) развивал идеи европейского Просвещения; Б) использовал просветительские идеи в интересах аристократии; В) старался обосновывать необходимость принципа законности в реализации власти; Г) выступал за отмену самодержавной власти в России.
- 6. Кант считал, что справедливость в праве означает, что:** А) в праве отсутствует принуждение; Б) в праве принуждение должно быть согласовано с общим законом свободы; В) в праве посредством принуждения реализуется естественное право; Г) в праве посредством принуждения реализуется воля государя.
- 7. Гегель считал государство высшей формой нравственности и поэтому:** А) государство обеспечивает защиту собственности и личной свободы граждан; Б) государство может вмешиваться в жизнь человека по своему усмотрению; В) государство первично по отношению к обществу и его цели высшие, безусловные; Г) государство должно принимать законы на основе моральных норм.
- 8. Б. Констан определял, что сущность гражданской свободы состоит в:** А) непосредственном участии гражданина в делах государства; Б) разумном ограничении сферы реализации частного интереса; В) свободном выборе личностью сферы деятельности; Г) мирном пользовании личной независимостью.
- 9. Какой либерализм по мнению Б.И. Чичерина является наилучшим, поскольку в них примиряются начала свободы с началом власти и закона:** А) уличный; Б) охранительный; В) оппозиционный; Г) земский.
- 10. Общие положения консерватизма и либерализма XIX в. состоят в том, что:** А) не отрицалась необходимость частной собственности; Б) уважение к традициям народа; В) отрицание достижений Французской революции; Г) уважение суверенитета народа, приоритет воли народа в процессе создания законов.

11. **В консервативной теории Э. Берка власть должна действовать:** А) благоразумно, опираясь на опыт; Б) эффективно реализовывать рационально сформулированные принципы; В) с целью сохранения существующего порядка; Г) так, чтобы сопротивление ей было невозможно.

12. **П.И. Новгородцев считал, что право образуется посредством воли людей и хотя образование права происходит в определенных исторических условиях, человек создает право сознательно, с критикой других взглядов, с выбором собственной точки зрения и эту позицию П.И. Новгородцева можно назвать либеральной, т.к. он считал что:** А) процесс образования права предполагает сознательный свободный выбор человека; Б) процесс образования права зависит от исторических условий; В) процесс образования права направляется государством; Г) процесс образования права направляется наиболее компетентными людьми.

13. **Иеринг определял право как систему социальных целей, совокупность жизненных условий, обеспечиваемых внешним принуждением то есть государственной властью и этим определением утверждал, что:** А) в праве находит отражение чей-либо интерес и право осуществляется посредством принуждения; Б) право основано только на авторитетах морали; В) право основано на государственном принуждении и нормах морали; Г) право основано только на государственном принуждении.

14. **Елинек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателями, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:** А) депутат несет моральную ответственность за свои действия; Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти; В) деятельность депутата анализируется после сложения им своих полномочий; Г) депутат не обязан в случае своей ошибки подавать в отставку.

15. **Исходя из того, что по мнению Ленина государство есть не просто инструмент управления, а это орган господства, правовая доктрина большевистского государства построена на том, что:** А) власть государства должна быть ограничена естественным правом; Б) на отождествлении права и закона; Г) на принципе верховенства права.

16. **Равенство в правах называется:** А) моральным; Б) формальным; В) социальным; Г) имущественным.

17. **С какой из нижеперечисленных «формул справедливости» можно соотнести запрет перехода из сословия в сословие в платоновском государстве:** А) все должны быть равны в правах и имуществе; Б) имущества и права должны зависеть от положения человека в государстве; В) человек всегда - цель, никогда – средство; Г) благо народа есть высший закон.

18. **Кто трактовал республика как общее дело народа:** А) Макиавелли; Б) Монтескье; В) Цицерон; Г) Гоббс.

19. **Идею Конфуция о том, что правитель государства – это отец, который должен управлять и заботиться о подданных по своему разумению можно назвать:** А) патриархальной; Б) либеральной; В) коммунистической; Г) религиозной.

20. **Какую из приведенных ниже форм правления Аристотель считал неправильной, т.к. там нет стремления к общему благу и присутствует доминирование воли большей части народа:** А) монархию; Б) аристократию; В) демократию; Г) политию.

21. **Каким образом христианская доктрина Ф. Аквинского определяла взаимоотношения личности и государства:** А) сопротивление правительству невозможно в любом случае; Б) сопротивление правителю возможно, если это нехристианский государь; В) отношения личности и государства определяются общественным договором; Г) сопротивление правителю возможно, если он заставляет совершать акты противоречащие вере.

22. Укажите главную черту западноевропейской средневековой концепции государства: А) государство имеет как мирские, так и духовные цели; Б) идея ограничения власти правителя христианской моралью; В) идея равноправного положения сословий в государстве; Г) идея равноправного союза церкви и государства.

23. Укажите правильную трактовку позиции «Слова о законе и благодати Иллариона»: Мало казни, много милуй: А) правосудие совершается по закону, но милостиво; Б) правосудие совершается милостиво, только по воле монарха; В) правосудие совершается только по закону; Г) правосудие совершается не по закону, а по воле монарха.

24. Какой из терминов для описания процесса эффективного управления ввел в научный оборот И. Макиавелли: А) государство; Б) конституция; В) легитимность; Г) суверенитет.

25. По Ж. Бодену власть суверенного монарха абсолютная, это значит, что он не подчиняется: А) законам другого правителя; Б) божественной воле; В) естественному праву; Г) разуму.

Т. Мор полагал, что источник бедности – это неправильное распределение богатства и поэтому считал, что: А) нужно устранить государство; Б) нужно ввести демократию; В) нужно устранить частную собственность; Г) нужно улучшить существующие законы.

26. Кто из приведенных ниже деятелей считал, что служба священников – это распространение слова божьего и во всех остальных делах они должны подчиняться государству, а не римскому папе: А) М. Лютер; Б) Ф. Аквинский; В) Н. Макиавелли; Г) Т. Мор.

27. Кто обвинял Ивана Грозного в неоправданном терроре и считал, что не все законы царя справедливы и являются правом: А) А. Курбский; Б) Илларион; В) Избранная рада; Г) Иван Пересветов.

28. Какое движение способствовало укреплению независимой государственной власти и устраняло католическую церковь из политической и юридической сферы: А) тираноборцы; Б) социалисты; В) Реформация; Г) декабристы.

29. Т. Гоббс считал, что государственная воля основана на соглашении многих людей и может использовать возможности и способности каждого для защиты общего мира и тем самым он доказывал, что: А) государство имеет божественное происхождение; Б) государство создано путем общественного договора, но власть ограничена конкретными целями; В) государственная власть все решает по своему усмотрению; Г) государственная власть должна быть демократичной.

Примерная тематика рефератов

1. Философские основания правовых исследований
2. Правовые исследования
3. Методология догматических (формально-юридических) правовых исследований
4. Методология сравнительно правовых исследований
5. Методология социальных правовых исследований
6. Методология историко-правовых исследований
7. Актуальные проблемы отечественной юридической науки

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и система юридической науки.
2. Классификация юридической науки.

3. Отраслевые юридические науки.
4. Исторические и вспомогательные юридические науки.
5. Интеграция и дифференциация юридической науки на современном этапе.
6. Роль теории государства и права в системе юридических наук.
7. Методы современной юридической науки.
8. Общенаучные методы, применяемые в юридической науке.
9. Частнонаучные методы, применяемые в юридических исследованиях.
10. Философские и идеологические основы юридических исследований.
11. Этапы развития западноевропейской юридической науки.
12. Этапы развития отечественной юридической науки.
13. Юридическое образование России в дореволюционный период.
14. Советское юридическое образование.
15. Состояние и проблематика современного юридического образования.
16. Жанры научных юридических публикаций.
17. Понятие и виды правовых исследований.
18. Тема, объект и предмет правового исследования.
19. Цели и задачи правового исследования
20. Эмпирическая база правового исследования.
21. Стадии правового исследования.
22. Понятие и роль догматического (формально-юридического) исследования
23. Эмпирическая база догматических (формально-юридических) правовых исследований
24. Методы, используемые при проведении формально-юридического исследований.
25. Пример догматического (формально-юридического) исследования и его выводы.
26. Понятие и роль сравнительных правовых исследований.
27. Эмпирическая база сравнительных правовых исследований.
28. Методы, используемые при проведении сравнительных исследований.
29. Пример сравнительного правового исследования и его выводы.
30. Понятие и виды социальных правовых исследований.
31. Особенности исследования эффективности норм права и правоприменения.
32. Приемы конкретных социальных правовых исследований.
33. Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований.
34. Статистическое обобщение информации, собранной в ходе конкретных социальных правовых исследований.
35. Пример социально-правового исследования и его выводы.
36. Понятие и виды историко-правовых исследований.
37. Понятие и виды источников историко-правовых исследований.
38. Методы историко-правовых исследований (объяснение исторических фактов, периодизация, критика).
39. Историзм и объективность при формулировании выводов историко-правового исследования.
40. Пример историко-правового исследования и его выводы.
41. Правила формулирования правовых (юридических) понятий.
42. Современные отечественные юридические научные школы.
43. Актуальные проблемы науки конституционного права.
44. Актуальные проблемы науки уголовного права.
45. Актуальные проблемы науки гражданского права.
46. Актуальные проблемы науки административного права

Форма билета

Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
--	--

<p>образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»</p>	<p>по дисциплине История и методология юридической науки 40.04.01 юриспруденция Направление «Уголовное право и криминология; уголовно- исполнительное право» семестр 3</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития западноевропейской правовой науки. 2. Правила формулирования правовых (юридических) понятий. 3. Практическое задание 	
<p>Билет составил доцент кафедры ТГП _____ Д.В. Ходукин «_____» _____ 20__</p>	<p>Утверждаю: Зав кафедрой ТГП _____ И.Н.Мамкина «_____» _____ 20__</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад в форме презентации	Доклад готовится студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает темы и знакомит студентов с критериями оценивания. Доклад демонстрируется студентом во время проведения аудиторного семинарского занятия. Аудитория может задавать вопросы и участвует в обсуждении доклада.
Выполнение практических заданий	Условия практических заданий выдаются преподавателем (или содержаться в учебном пособии). Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Практические задачи должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы в соответствии с требованиями к оформлению. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Реферат	Составление конспекта по одному или нескольким источникам в котором в обобщенном виде содержатся выводы по предмету изучения (исследования) и приводятся соответствующие аргументы (доказательства). Студентам предлагается тема реферата и примерный план изложения будущего конспекта.
Тестирование	Для предварительного определения степени освоения студентами компетенций определенных рабочей программой дисциплины на последних аудиторных занятиях проводится итоговое тестирование.

	Тест включает 6 вариантов, содержащих 15 заданий закрытой формы с выбором правильного (правильных) ответов.
Составление схем, таблиц	Требования к заданию доводятся до сведения магистрантов на первом практическом занятии. Таблица заполняется магистрантами самостоятельно в течение всего семестра по мере освоения дисциплины. Данное оценочное средство используется для оценки знаний, умений магистрантов, их способности на практике применять сравнительно-правовой метод, нормативное и функциональное сравнение.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации экзамен

Целью промежуточной аттестации является объективная оценка качества усвоения программы дисциплины «История и методология юридической науки», приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, приобретения навыка осмысленно видеть и оценивать механизм правового регулирования общественных отношений.

Учебным планом и рабочей программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится во время экзаменационной сессии по окончанию третьего учебного семестра и контролирует уровень освоения изученных разделов дисциплины. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и расписанием экзаменационных сессий.

Вопросы для экзамена разрабатываются кафедрой и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой с указанием номера протокола и даты утверждения. Перед экзаменом в группе проводится консультация.

Во время экзамена студенты могут пользоваться программой дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа студентам дается не менее 45 мин. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.