

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«История политико-правовых учений»

для направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
направленность программы: «Международная безопасность»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<i>ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</i>								
Б.1Б.7 Государственное право России и зарубежных стран				+				
Б1.В.ОД.2 Международное (публичное) право						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Теория государства и права		+						
Б1.В.ДВ.1.2 История политико-правовых учений		+						
Б1.В.ДВ.4.1Международное частное право							+	
Б1.В.ДВ.4.2 Контракты в международной торговле							+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1		2		3	4	5
<i>ОПК-9 - способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности</i>								
Б1.Б7.Государственное право России и зарубежных стран				+				

Б1.В.ДВ.1.1 Теория государства и права		+						
Б1.В.ДВ.1.2 История политических и правовых учений		+						
Б2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1		2				3
<i>ПК-12 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>								
Б1.Б1 Отечественная История	+							
Б1.Б4 История			+					
Б1.Б5 Политология и политическая теория	+							
Б1.Б6 Мировая экономика		+						
Б1.Б13 История международных отношений 1900-1991				+				
Б1.Б14. Современные международные отношения с 1991 г.					+			

Б1.Б15 Мировая политика						+		
Б1.Б16. Основы теории международных отношений					+			
Б1.Б21 Россия в глобальной политике							+	
Б1.В.ДВ.1.1. Теория государства и права		+						
Б1.В.ДВ.1.2. История политико-правовых учений		+						
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	Знать	Основные события всемирной истории, представлять ход и закономерности исторического процесса.	Основные концепции возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции. Виденье мыслителей различных эпох на механизм государства. Этапы эволюции взглядов мыслителей на развитие государства и права.	Понимать процессы политико-правовой реализации основных положений политико-правовых доктрин. Осмыслять и понимать процесс формирования современного политико-правового пространства.	Собеседование, доклад
	Уметь	Выделять сущность рассматриваемых тем. Анализировать тексты оригинальных мыслителей прошлого. Ориентироваться в исследуемой проблематике.	Выявлять основные закономерности возникновения, функционирования политико-правовых доктрин. Анализировать историческую эпоху и выделять обусловленность возникновения той или иной политико-правовой доктрины.	Проследить взаимосвязь между политико-правовыми доктринами и функционированием политико-правовых институтов и государственных структур. Анализировать опыт истории, эволюции политико-правового сознания и его трансформацию в современном измерении.	Коллоквиум, сообщение

	Владеть	<p>Навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике.</p>	<p>Представлением о многообразии доктрин, владеть умением сопоставлять их в историческом и географическом аспектах.</p>	<p>Анализом основных правовых и политических институтов в их исторической связи с политико-правовыми доктринами. Умением сопоставлять политико-правовые доктрины и их практическую реализацию.</p>	Доклад-презентация
ОПК- 9	Знать	<p>Эволюцию политико-правовых доктрин, в различных странах мира.</p>	<p>Эволюцию политико-правовых доктрин, институтов в различных странах мира. Их влияние на развитие систем права. Общие тенденции развития государственно-правовых систем на современном этапе.</p>	<p>Эволюцию политико-правовых доктрин, институтов в различных странах мира. О реальном вкладе отдельных политико-правовых доктрин в развитие государства и права. Об общих тенденциях развития государственно-правовых систем на современном этапе.</p>	Контрольная работа, сообщение, доклад

	Уметь	<p>Анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения;</p>	<p>Анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения. На основе осмысления истории политико-правовых учений, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи.</p>	<p>Анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения. На основе осмысления информации по истории политических и правовых учений анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи. Использовать текст политической доктрины. Сравнить различные политические доктрины. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	Тестирование
--	-------	---	---	---	--------------

	Владеть	<p>Понятийным аппаратом истории политических и правовых учений, Навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы.</p>	<p>Понятийным аппаратом истории политических и правовых учений, Навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы.</p> <p>Работы с различными видами источников по истории политических и правовых учений.</p>	<p>Понятийным аппаратом истории политических и правовых учений, Навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы.</p> <p>Работы с различными видами источников по истории политических и правовых учений. Пользование компьютерными программами и базами данных по истории политических и правовых учений с помощью локальных и глобальных сетей.</p>	Сообщение, доклад-презентация
ПК-12	знать	<p>Специфику и основные тенденции развития системы международных отношений</p>	<p>Основные критерии анализа интеграционных процессов;</p> <p>уровни международной интеграции;</p> <p>характер взаимодействия региональных и глобальных процессов интеграции</p>	<p>Логику развития основных глобальных процессов, особенностей развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	Контрольная работа, сообщение, доклад

	уметь	<p>Выявлять и анализировать причинно-следственные связи в развитии международных отношений;</p> <p>не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и</p> <p>объяснять события и процессы истории международных отношений;</p> <p>анализировать истоки современных проблем в развитии международных отношений во всем их многообразии</p>	<p>Понимать и объяснять события и процессы истории международных отношений;</p> <p>анализировать истоки современных проблем в развитии международных отношений во всем их многообразии</p>	<p>Понимать логику развития основных глобальных процессов, особенностей развития всемирной политической системы международных отношений</p> <p>в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	Тестирование
	владеть	<p>Навыками анализа развития международных отношений</p>	<p>Навыками анализа развития международных отношений</p> <p>Методиками анализа</p> <p>Информации по различным аспектам развития;</p>	<p>Способностью понимать логику развития основных глобальных процессов, особенностей развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	Сообщение, доклад-презентация

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю политических и правовых учений	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Собеседование, доклад
2	Политико-правовые учения Древнего Мира	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Сообщение, доклад-презентация
3	Политико-правовые учения Средневековья	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Контрольная работа, сообщение, доклад
4	Политико-правовые учения Нового времени	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Тестирование, сообщение
5	Политико-правовые учения Новейшего времени	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Тестирование, доклад-презентация
6	Политико-правовые учения России	ОК-6, ОПК-9, ПК-12	Реферат, контрольная работа

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (реферат)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Грамотность и логичность изложения материала. Ответ на все вопросы. Полнота ответа, логическая завершенность. Умение привести примеры. Умение сделать самостоятельный вывод. Владение оригинальной терминологией и навыками ее использования при рассмотрении конкретной ситуации.
«не зачтено»	Ответ не на все вопросы задания. Общий характер ответа, нелогичность. Неумение привести примеры. Неумение применять оригинальную терминологию

Критерии и шкала оценивания докладов, презентаций, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестов с одним правильным ответом

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины, проводится в форме экзамена. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень

		освоения компетенций
«Отлично»	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
«Хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
«Удовлетворительно»	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
«Не удовлетворительно»	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений;
2. Задачи изучения истории политических и правовых учений с точки зрения юридической науки и политологии;
3. Связь истории политических и правовых учений с развитием философской мысли и другими юридическими науками;
4. Методологические принципы истории политических и правовых учений (построение, интерпретация политико-правовых учений, оценка политико-правового содержания учений в контексте прошлого и современности);
5. Историческая преемственность политико-правовых теорий;
6. Понятие и структура политико-правовых доктрин;
7. Периодизация истории политических и правовых учений.

Примерные задания для контрольной работы по политико-правовым учениям Средневековья

Вариант 1.

1. Особенности политико-юридического знания средневековья (библейская трактовка политики, средневековое восприятие идей античной политической и правовой мысли, идеологический и политический приоритет власти над государством).
2. Политические взгляды А. Аврелия.

Вариант 2.

1. Христианская политико-правовая мысль.
2. Особенности средневекового правосознания, зарождение двух тенденций в развитии права – естественно-правовой и позитивной.

Вариант 3.

1. Средневековая юридическая мысль: легисты, сторонники обычного права (Г. Брэктон); кодекс Грациана – свод канонического права.
2. Учение Марсилия Падуанского об основах светской государственности.

Вариант 4.

1. Средневековые ереси и новые подходы к проблеме государства.
2. Складывание системы схоластики (христианская трактовка Аристотеля Ф. Аквинским; идея о трех элементах государственной власти, теория законов и концепция права Ф. Аквинского).

Примерные задания для контрольной работы по политико-правовым учениям России

Вариант 1.

1. Общая характеристика политических и правовых учений в России во второй половине XIX - начале XX вв.
2. В чем сущность государства в понимании Б.Н. Чичерина.

Вариант 2.

1. Социологический позитивизм С.А. Муромцева.
2. Каково понимание сущности государства П. Кропоткиным.

Вариант 3.

1. Социологическая концепция права Н.М. Коркунова.
2. Как понимал Г.Ф. Шершеневич соотношение государства и права.

Вариант 4.

1. «Возрожденное естественное право» П.И. Новгородцева.
2. Что такое право с точки зрения Н. Коркунова.

Задания для подготовки докладов-презентаций

1. Политическая мысль и правовая мысль Древнего Египта.
2. Политическая и правовая мысль Древней Месопотамии.
3. Правовая мысль Древней Палестины.
4. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
5. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
6. Политические и правовые учения в Древней Греции.
7. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
8. Политико-правовые взгляды Н. Бердяева.
9. Политико-правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Г. Вернадский).
10. Политико-правовая концепция анархо-синдикализма (Ж. Сорель, Л.Я. Гардель).
11. Политико-правовая идеология национал-социализма (Х.С. Чемберлен, О. Шпенглер, Г. Розенберг).

Примерная тематика для проведения круглого стола:

1. Политико-правовая идеология гуманизма и Реформации. Политико-правовая теория Н. Макиавелли.
2. Теория естественного права и общественного договора в политических учениях Голландии и Англии в XVII в.
3. Политико-правовая теория Ш. Монтескье.
4. Политико-правовые взгляды Вольтера и Руссо.
5. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона и Б. Франклина. Вклад американской политико-правовой мысли в эволюцию права нации на самоопределение. Политико-правовые взгляды федералистов.
6. Учения Канта о государстве и праве.
7. Политико-правовые взгляды Гегеля.
8. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
9. Политические идеи Г. Спенсера.

Примерные варианты тестов по политико-правовым учениям Новейшего времени

Вариант 1.

1. П.И. Новгородцев считал, что право образуется посредством воли людей и хотя образование права происходит в определенных исторических условиях, человек создает право сознательно, с критикой других взглядов, с выбором собственной точки зрения и эту позицию П.И. Новгородцева можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) процесс образования права предполагает сознательный свободный выбор человека;
- Б) процесс образования права зависит от исторических условий;

В) считали, что парламентская демократия основана на экономическом господстве буржуазии;

Г) считали, что обострение классовой борьбы – это тормоз развития государства.

8. Сущность формального равенства заключается в:

А) имущественном равенстве и равенстве в правах;

Б) равенстве в правах;

В) имущественном равенстве;

Г) равенстве перед Богом.

9. Сущность какого личного права российские либералы начала XX века определяли следующим образом «свободно развивающееся лицо уравнивается только в начальных условиях своего развития, поскольку это зависит от общих и внешних условий общественной жизни, остальное предоставляется их свободе:

А) право частной собственности;

Б) право на достойное существование;

В) право на личную неприкосновенность;

Г) право на неприкосновенность частной жизни.

10. По Иерингу цель государства – это защита общего интереса и поэтому взаимоотношения государства и общества должны строиться следующим образом:

А) государство должно вмешиваться тогда, когда частный интерес вступает в абсолютное противоречие с общими целями и интересами;

Б) общество само определяет сущность самого интереса и навязывает свое определение государству;

В) государство произвольно определяет свой интерес и реализует его любой ценой;

Г) государство вообще не должно вмешиваться в дела общества.

11. Политико-правовая доктрина фашизма утверждает, что управление в государстве должно быть построено на принципе:

А) непосредственного участия народа в управлении государством;

Б) узаконения партийного контроля над государственными органами и передаче государственных функций органам нацистской партии;

В) ограничения деятельности государства волей нацистской партии только в вопросах внешней политики и национальной безопасности;

Г) представительной демократии.

12. Ленин полагал, что диктатура означает неограниченную опирающуюся на силу, а не на закон власть. Во время гражданской войны всякая власть может быть только диктатурой и тем самым он обосновывал:

А) главное – это эффективность власти, а не законность ее действий;

Б) необходимость соблюдения правил законности в реализации власти;

В) путь к диктатуре пролетариата не исключает участия в законодательной деятельности парламента;

Г) действия власти должны быть как эффективны, так и основываться на принципе законности.

1. Категория справедливости предполагает оценку политики и права с точки зрения:

- А) того, как должно быть;
- Б) выявления различных вариантов развития государства и права;
- В) выявления наиболее значимых проблем;
- Г) выявление возможностей для построения совершенной идеологии.

2. Укажите правильную трактовку гегелевской позиции, что в гражданском обществе царит закон экономический, а в государстве этический:

- А) экономический сильный класс в обществе создает нормы поведения для всех граждан государства;
- Б) гражданское общество есть сфера реализации частных интересов, а государство ставит высшие нравственные цели;
- В) гражданское общество первично по отношению к государству;
- Г) законы государства не должны противоречить нормам морали.

3. Укажите, кто из указанных представителей не относится к представителям классического либерализма:

- А) Дж. Ст. Милль;
- Б) Б. Констан;
- В) И. Бентам;
- Г) М. Сперанский.

4. Б.А. Кистяковский считал, что, только имея дело с уполномоченными лицами, могущими предъявлять правовые притязания к самому государству, государственная власть оказывает вынужденной неизменно соблюдать законы и эту позицию можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) в государстве, может исторически сложиться традиция ограничения власти;
- Б) власть способна сама ограничить себя;
- В) личность, обладающая правами ограничивает власть государства;
- Г) государство не желает соблюдать законы.

5. По Еелинеку «Вся наша современная культура основана на убеждении, что власть имеет границы и что мы – не подчиненные безгранично всемогущей власти государственные рабы» и поэтому:

- А) государственная власть должна опираться на убежденность народа в ее правомерности;
- Б) государство должно основывать свои действия необходимостью достичь величия и единства;
- В) государство во всем зависит от воли народа;
- Г) государство распоряжается жизнью и имуществом своих подданных по своему усмотрению.

6. Иеринг определял право как систему социальных целей, совокупность жизненных условий, обеспечиваемых внешним принуждением то есть государственной властью и тем самым этим определением утверждал, что:

- А) в праве находит отражение чей-либо интерес и право осуществляется посредством принуждения;
- Б) право основано только на авторитетах морали;

В) право основано на государственном принуждении и нормах морали;

7. По Ленину идея «экономически сильного» состоит в том что он держит в своих руках политическую власть, без которой не мог бы удерживать своего экономического господства и поэтому:

А) парламентская демократия – это наилучший политический строй;

Б) представительная демократия в капиталистическом государстве способна ограничить экономическое господство буржуазии силой государственной власти;

В) представительная демократия в капиталистическом государстве носит буржуазный характер;

Г) диктатура пролетариата реализуема в рамках современного капиталистического государства.

8. Б.А. Кистяковский считал, что государство может создавать субъективные публичные права, то есть защищать посредством права «волевою мощь» человека направленную на какое-либо благо или интерес и поэтому его позицию можно назвать:

А) либеральной;

В) радикальной;

Б) консервативной;

Г) революционной.

9. Елленек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателем, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:

А) депутат несет моральную ответственность за свои действия;

Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти;

В) деятельность депутата анализируется после сложения им свои полномочий;

Г) депутат обязан в случае своей ошибки подать в отставку.

10. Большевистская трактовка государства построена на следующей идеи:

А) интересы личности приоритетны по отношению к интересам государства;

Б) личные права утрачивают свою значимость, государство реализует интересы трудящихся в целом;

В) взаимоотношения трудящихся и государства основаны на договоре;

Г) личные интересы трудящихся приоритетны по отношению к интересам государства.

11. Теория правового государства основана на:

А) теории естественного права и общественного договора, теории Канта;

Б) на теории Т. Мора;

В) взглядах исторической школы права;

Г) на теории Н. Макиавелли, Ж. Бодена.

12. Кто из приведенных ниже авторов является основателем евразийского направления в политико-правовой науке?

А) Н. Трубецкой

Б) И. Солоневич

- В) П. Новгородцев
- Г) И. Ильин

Примерная тематика рефератов:

1. Учение М.М. Сперанского о государстве и праве.
2. Политико-правовые взгляды декабристов.
3. Идеология народничества в России.
4. Политико-правовые взгляды Данилевского.
5. Политико-правовое учение К.Н. Леонтьева.
6. Монархическая государственность в трудах Л.А. Тихомирова.
7. Б.Н. Чичерин о государстве и государственном устройстве.
8. Политико-правовые взгляды С.А. Муромцева.
9. Идеи истоки и трагедия русской революции (И. Ильин).
10. Политико-правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, Г. Флоровский, П. Савицкий).
11. Утопический социально-политический идеал и Новое Средневековье (Н. Бердяев, П. Струве, П. Новгородцев).
12. Ленинское учение о государстве и праве.
13. Представления о политическом будущем России (И. Солоневич, Г. Федотов).
14. Политико-правовые взгляды Н.М. Коркунова.

Задания для подготовки к докладам, сообщениям

Семинар 1. Введение в историю политических и правовых учений.

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Задачи изучения истории политических и правовых учений.
3. Связь истории политических и правовых учений с развитием философской мысли и другими юридическими науками.
4. Методологические принципы истории политических и правовых учений (построение, интерпретация политико-правовых учений, оценка политико-правового содержания учений в контексте прошлого и современности).

Семинар 2. Политико-правовые учения Древнего Востока.

1. Мифические представления о божественном характере власти, управления, права и справедливости.
2. Законы Моисея.
3. «Поучение Птахотепа».
4. «Поучение гераклиопольского царя своему сыну».
5. «Законы Хаммурапи»
6. Оформление древневосточных идеологий на основе религиозных представлений.
7. Идеология брахманизма.
8. Конфуцианство.
9. Легизм.
10. Отход от традиционно-теологических взглядов: буддизм, даосизм, моизм.

Семинар 3. Политико-правовые учения Древней Греции и Рима.

1. Проблема формирования древнегреческой политико-правовой мысли: идеология свободных и эволюция понятия «свобода» в древнегреческом обществе.
2. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н.э.): Гомер, Гесиод; понятие закона, справедливости и «правления лучших» в работах Гераклита и Пифагора.
3. Расцвет древнегреческой политико-правовой мысли (V-IV вв. до н.э.): представления софистов и Сократа о законах полиса и природы; идеальное разделение труда в городе-полисе Платона; Аристотель – формы государственного правления, определение деспотизма через понятие политического права.
4. Особенности политического строя римской империи: борьба патрициев и плебеев в Древнем Риме, Законы XII таблиц.
5. Учение Цицерона о государстве и праве: идея природного происхождения естественного права и государства.
6. Развитие древнеримской правовой мысли: правообразующая деятельность первых римских юристов; *jus respondendi* (право юристов давать ответы от имени императора), кодекс Юстиниана; частное и публичное право; право народов.
7. Древнеримское определение закона как идеально-должного и необходимо-разумного предписания.

Семинар 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

1. Новые элементы в миропонимании человека эпохи Возрождения: новое мировоззренческое восприятие политики как «общего блага»; появление идеи освобождения светской власти. Общая оценка социально-исторического значения политических и правовых идей Возрождения.
2. Политические взгляды Н. Макиавелли: государь – образ свободной государственной власти, технология властвования государя.
3. Политико-правовая доктрина М. Лютера: идея всесвященства и религиозного равноправия; приоритет естественного права над божественным; идея религиозного государства.
4. Общая оценка и исторические судьбы политико-правовых идей Реформации (Ф. Гейдман, Т. Беза, Этьен Ла Бозси).
5. Разработка проблемы суверенитета государства Ж. Боденом: понятие суверенитета; идея наследственности права и закона; дифференциации власти и управления.

Семинар 5. Политические и правовые учения эпохи Просвещения

1. Политические и правовые учения Французского Просвещения. Идеологические течения во французском обществе в годы Великой Французской буржуазной революции.
2. Политико-правовая теория Ш. Монтескье: идея рационального происхождения международного, политического и гражданского права.
3. Политико-правовые взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

4. Естественно-правовые учения Германии XVI – XVIII вв.: позиция деятелей немецкого Просвещения по вопросам об источниках, происхождении, сущности естественного права, государства и позитивного права (С. Пуфендорф; Х. Томазий; Х. Вольф).
5. Особенности немецкого Просвещения.

Семинар 6. Политические учения в Европе в XIX начале XX в.

1. Учение Р. Керинга о государстве и праве. Социологическая теория государства.
2. Политические идеи Г. Спенсера.
3. Политико-правовое учения Ф. Ницше.
4. Социалистическая политическая мысль в нач. XX в. Э. Бернштейн и К. Каутский.
5. Политико-правовая теория солидаризма. Э. Дюркгейм, Л. Буржуа и Л. Д.юш.
6. Неокантианская теория права. Р. Штаммлер. Психологическая теория права. С. Петражицкий. Школа свободного права Е.Эрлих.
7. Политико-правовая идеология национал-социализма. Х.С. Чемберлен, О. Шпенглер, А. Гитлер, Г. Розенберг.

Семинар 7. Политико-правовые взгляды декабристов

1. Теоретические основы формирования политико-правовых взглядов декабристов.
2. «Русская правда» П.И. Пестеля.
3. Конституция Н.М. Муравьева.
4. Общее и особенное в политико-правовых взглядах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Семинар 8. Политико-правовые учения революционных демократов России.

1. Революционно-демократический этап освободительного движения в России: сущность и особенности.
2. Политико-правовые взгляды А.И. Герцена. Национальный вопрос в теории А.И. Герцена.
3. Политико-правовые взгляды Н.Г. Чернышевского.
4. Отличие идеологии революционной демократии России от западно - европейского утопического социализма.

Семинар 9. Политическая теория анархизма

1. Происхождение и сущность анархизма.
2. Анархизм в теории У. Годвинна
3. Русский анархизм второй пол. XIX в. М.А. Бакунин как теоретик и практик анархизма.
4. П.А. Кропоткин, особенности его теории анархизма.
5. Современный анархизм.

Семинар 10. Марксистско-ленинская политико-правовая теория

1. Исторические условия возникновения марксизма.
2. Основные положения «Манифеста Коммунистической партии».
3. Происхождение и классовый характер буржуазного государства и права.
4. Особенности ленинского этапа в развитии марксизма.
5. В.И. Ленин о государстве и праве.

Семинар 11. Российский консерватизм и либерализм второй пол. XIX в.

1. Сущность и особенности российского консерватизма.
2. Н.Я. Данилевский.
3. К.Н. Леонтьев.
4. Л.А. Тихомиров.
5. Истоки и смысл российского либерализма.
6. Б.Н. Чичерин о государстве и государственном устройстве.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Теории этатизма, анархизма и правового государства в ИППУ.
3. Этико-политическое учение Конфуция.
4. Учение даосизма и легизма в Древнем Китае.
5. Политическая философия Платона.
6. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Соотношение церковной и государственной власти в учениях раннего христианства.
9. Политико-правовая идеология гуманизма и Реформации.
10. Политико-правовая теория Н. Макиавелли.
11. Теория естественного права и общественного договора в политико-правовых учениях XVII- XVIII в.в.
12. Сущность идеологии просветительства в политико-правовых учениях XVIII в.
13. Политико-правовая теория. Ш. Монтескье.
14. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
15. Политико-правовые взгляды Вольтера.
16. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
17. Политико-правовые учения в США периода борьбы за независимость.
18. Учение Канта о праве.
19. Учения Канта о государстве.
20. Философия права Гегеля.
21. Учение Гегеля о государстве и гражданском обществе.
22. Общественно-политические взгляды славянофилов.
23. Общественно-политические взгляды западников.

24. «Русская правда» П.И. Пестеля.
25. Конституция Н. Муравьева.
26. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
27. Политическая теория анархизма.
28. Теоретические основы политической идеологии фашизма.
29. К. Маркс, Ф. Энгельс о классовой сущности государства и права.
30. Марксистско-ленинская теория об отмирании Государства и права.

Перечень примерных типовых контрольных заданий (для оценки умений):

Вариант 1

1. Дж. Локк считал, что источником власти в государстве является народ и поэтому предлагал следующий вариант разделения властей:

- А) законодательная (высшая), исполнительная, федеративная;
- Б) исполнительная (высшая), законодательная, судебная;
- В) судебная (высшая), законодательная, исполнительная;
- Г) федеративная (высшая), законодательная, исполнительная.

2. Монтескье определял политическую свободу следующим образом как:

- А) право гражданина оспаривать закон;
- Б) право делать то, что дозволено законами;
- В) право выступать против монарха;
- Г) право народа создавать собственное государство.

3. Т. Джефферсон обосновывал правомерность отделения США от Великобритании на основе теории:

- А) разделение властей Монтескье;
- Б) общественного договора Дж. Локка;
- В) божественного происхождения власти;
- Г) плебисцитарной демократии.

4. Выберите главную характеристику суверенитета народа на основе определения закона данного Руссо: «Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен, это вообще не закон»:

- А) власть народа ограничена традициями;
- Б) власть народа гарантирует права личности;
- В) власть народа не ограничена;
- Г) власть народа реализуется через его представителей.

5. С. Десницкий полагал, что положение крепостных крестьян в России можно улучшить за счет строгой регламентации, законами отношений помещиков с крепостными, но немедленную отмену крепостного права считал преждевременной и тем самым он:

- А) развивал идеи европейского Просвещения;
- Б) использовал просветительские идеи в интересах аристократии;
- В) старался обосновывать необходимость принципа законности в реализации власти;
- Г) выступал за отмену самодержавной власти в России.

6. Кант считал, что справедливость в праве означает, что:

- А) в праве отсутствует принуждение;
- Б) в праве принуждение должно быть согласовано с общим законом свободы;
- В) в праве посредством принуждения реализуется естественное право;
- Г) в праве посредством принуждения реализуется воля государя.

7. Гегель считал государство высшей формой нравственности и поэтому:

- А) государство обеспечивает защиту собственности и личной свободы граждан;
- Б) государство может вмешиваться в жизнь человека по своему усмотрению;
- В) государство первично по отношению к обществу и его цели высшие, безусловные;
- Г) государство должно принимать законы на основе моральных норм.

8. Б. Констан определял, что сущность гражданской свободы состоит в:

- А) непосредственном участии гражданина в делах государства;
- Б) разумном ограничении сферы реализации частного интереса;
- В) свободном выборе личностью сферы деятельности;
- Г) мирном пользовании личной независимостью.

9. Какой либерализм по мнению Б.И. Чичерина является наилучшим, поскольку в них примиряются начала свободы с началом власти и закона:

- А) уличный;
- Б) охранительный;
- В) оппозиционный;
- Г) земский.

10. Общие положения консерватизма и либерализма XIX в. состоят в том, что:

- А) не отрицалась необходимость частной собственности;
- Б) уважение к традициям народа;
- В) отрицание достижений Французской революции;
- Г) уважение суверенитета народа, приоритет воли народа в процессе создания законов.

11. В консервативной теории Э. Берка власть должна действовать:

- А) благоразумно, опираясь на опыт;
- Б) эффективно реализовывать рационально сформулированные принципы;
- В) с целью сохранения существующего порядка;
- Г) так, чтобы сопротивление ей было невозможно.

12. П.И. Новгородцев считал, что право образуется посредством воли людей и хотя образование права происходит в определенных исторических условиях, человек создает право сознательно, с критикой других взглядов, с выбором собственной точки зрения и эту позицию П.И. Новгородцева можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) процесс образования права предполагает сознательный свободный выбор человека;
- Б) процесс образования права зависит от исторических условий;
- В) процесс образования права направляется государством;

Г) процесс образования права направляется наиболее компетентными людьми.

13. Иеринг определял право как систему социальных целей, совокупность жизненных условий, обеспечиваемых внешним принуждением то есть государственной властью и этим определением утверждал, что:

- А) в праве находит отражение чей-либо интерес и право осуществляется посредством принуждения;
- Б) право основано только на авторитетах морали;
- В) право основано на государственном принуждении и нормах морали;
- Г) право основано только на государственном принуждении.

14. Елинек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателями, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:

- А) депутат несет моральную ответственность за свои действия;
- Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти;
- В) деятельность депутата анализируется после сложения им своих полномочий;
- Г) депутат не обязан в случае своей ошибки подавать в отставку.

15. Исходя из того, что по мнению Ленина государство есть не просто инструмент управления, а это орган господства, правовая доктрина большевистского государства построена на том, что:

- А) власть государства должна быть ограничена естественным правом;
- Б) на отождествлении права и закона;
- В) власть государства ограничена моралью;
- Г) на принципе верховенства права.

16. Равенство в правах называется:

- А) моральным;
- Б) формальным;
- В) социальным;
- Г) имущественным.

17. С какой из нижеперечисленных «формул справедливости» можно соотнести запрет перехода из сословия в сословие в платоновском государстве:

- А) все должны быть равны в правах и имуществе;
- Б) имущества и права должны зависеть от положения человека в государстве;
- В) человек всегда - цель, никогда – средство;
- Г) благо народа есть высший закон.

18. Кто трактовал республика как общее дело народа:

- А) Макиавелли;
- Б) Монтескье;
- В) Цицерон;
- Г) Гоббс.

19. Идею Конфуция о том, что правитель государства – это отец, который должен управлять и заботиться о подданных по своему разумению можно назвать:

- А) патриархальной;
- Б) либеральной;
- В) коммунистической;
- Г) религиозной.

20. Какую из приведенных ниже форм правления Аристотель считал неправильной, т.к. там нет стремления к общему благу и присутствует доминирование воли большей части народа:

- А) монархию;
- Б) аристократию;
- В) демократию;
- Г) полицию.

21. Каким образом христианская доктрина Ф. Аквинского определяла взаимоотношения личности и государства:

- А) сопротивление правительству невозможно в любом случае;
- Б) сопротивление правителю возможно, если это нехристианский государь;
- В) отношения личности и государства определяются общественным договором;
- Г) сопротивление правителю возможно, если он заставляет совершать акты противоречащие вере.

22. Укажите главную черту западноевропейской средневековой концепции государства:

- А) государство имеет как мирские, так и духовные цели;
- Б) идея ограничения власти правителя христианской моралью;
- В) идея равноправного положения сословий в государстве;
- Г) идея равноправного союза церкви и государства.

23. Укажите правильную трактовку позиции «Слова о законе и благодати Иллариона»: Мало казни, много милуй:

- А) правосудие совершается по закону, но милостиво;
- Б) правосудие совершается милостиво, только по воле монарха;
- В) правосудие совершается только по закону;
- Г) правосудие совершается не по закону, а по воле монарха.

24. Какой из терминов для описания процесса эффективного управления ввел в научный оборот И. Макиавелли:

- А) государство;
- Б) конституция;
- В) легитимность;
- Г) суверенитет.

25. По Ж. Бодену власть суверенного монарха абсолютная, это значит, что он не подчиняется:

- А) законам другого правителя;
- Б) божественной воле;
- В) естественному праву;
- Г) разуму.

26. Т. Мор полагал, что источник бедности – это неправильное распределение богатства и поэтому считал, что:

- А) нужно устранить государство;
- Б) нужно ввести демократию;
- В) нужно устранить частную собственность;
- Г) нужно улучшить существующие законы.

27. Кто из приведенных ниже деятелей считал, что служба священников – это распространение слова божьего и во всех остальных делах они должны подчиняться государству, а не римскому папе:

- А) М. Лютер;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) Н. Макиавелли;
- Г) Т. Мор.

28. Кто обвинял Ивана Грозного в неоправданном терроре и считал, что не все законы царя справедливы и являются правом:

- А) А. Курбский;
- Б) Илларион;
- В) Избранная рада;
- Г) Иван Пересветов.

29. Какое движение способствовало укреплению независимой государственной власти и устраняло католическую церковь из политической и юридической сферы:

- А) тираноборцы;
- Б) социалисты;
- В) Реформация;
- Г) декабристы.

30. Т. Гоббс считал, что государственная воля основана на соглашении многих людей и может использовать возможности и способности каждого для защиты общего мира и тем самым он доказывал, что:

- А) государство имеет божественное происхождение;
- Б) государство создано путем общественного договора, но власть ограничена конкретными целями;
- В) государственная власть все решает по своему усмотрению;
- Г) государственная власть должна быть демократичной.

Вариант 2

1. По Локку каждый человек по закону природы имеет право отстаивать свою собственность, т.е. свою жизнь, свободу и имущество. Это значит, что:

- А) каждый человек должен соблюдать традиции;
- Б) свобода и право собственности неразрывно связаны;
- В) свобода и собственность не связаны между собой;
- Г) государство должно гарантировать человеку имущественное и формальное равенство.

2. По Монтескье разделение властей необходимо, чтобы:

- А) не было злоупотреблений со стороны власти;
- Б) власть была независима и эффективнее управляла обществом;
- В) осуществить «разделение труда» между властями;
- Г) гарантировать имущественное и формальное равенство граждан.

3. Дж. Мэдисон предлагал ограничить представительную власть строго определенными сроками пребывания должностных лиц у власти и за счет федеративной формы территориальной организации власти с целью:

- А) сделать власть более более справедливой;
- Б) уменьшить недовольство штатов;
- В) предотвращения тирании большинства;
- Г) усиления власти богатых.

4. Руссо считал, что закон должен создаваться на основе общей воли народа и тогда:

- А) личность не будет нуждаться в защите своих прав от произвола государства;
- Б) права меньшинства будут защищены;
- В) улучшится качество законов;
- Г) будет недопустимо ограничена свобода личности.

5. В учении Радищева если государство нарушает законы и допускает неправосудие, то народ не только не обязан ему повиноваться, но должен судить его и поэтому концепция Радищева является:

- А) либеральной;
- Б) консервативной;
- В) радикальной;
- Г) реформистской.

6. Что такое категорический императив по Канту:

- А) требование точного исполнения всех законов государства;
- Б) такой вариант поведения, который необходим человеку для достижения определенной цели;
- В) требование исполнения своего долга перед обществом;
- Г) безусловное требование нравственного закона.

7. Гегелевское понимание свободы как осознанной необходимости означает, что:

- А) свобода есть добровольный выбор определенного порядка;
- Б) свобода предполагает необходимость служить интересам общества;
- В) свобода предполагает бесконечную возможность выбора;
- Г) свобода есть реализация только тех частных интересов, которые не противоречат воле государства.

13. По Бенجامу цель государства – это наибольшее счастье наибольшего количества людей. С точки зрения либералов проявление этого принципа в законодательной сфере состоит в том, что:

- А) уголовные законы должны быть более гуманными;
- Б) закон должен публично обсуждаться перед принятием;
- В) закон должен оцениваться с точки зрения последствий для личности и блага личности;
- Г) в законе должны точно устанавливаться обязанности государства.

14. Согласно консервативной теории Э. Берка:

- А) человек обладает полной свободой выбора;
- Б) государство должно предоставить человеку минимум свободы;
- В) абстрактные представления о свободе ведут к анархии на самом деле человек несвободен от общественных связей;
- Г) свободы частной собственности не должно быть, т.к. это противоречит опыту.

15. Идея какого государства выражена в словах Б.Н. Чичерина: «Монарх представляет начало власти, народ и его представители – начало свободы, аристократическое собрание – постоянство закона, и все эти элементы должны действовать согласно для достижения общей цели»:

- А) конституционной монархии;
- Б) сословно-представительной монархии;
- В) аристократической монархии;
- Г) абсолютной монархии.

16. Назовите основоположника российского либерализма:

- А) М. Сперанский;
- Б) Б. Чичерин;
- В) М. Карамзин;
- Г) В. Соловьев.

17. П.И. Новгородцев считал, что современное государство не провозглашается «земным богом», оно утратило свое божественное значение, но сохранило практическую ценность необходимой и целесообразной организации, оказывающей человечеству элементарные, но незаменимые услуги и поэтому его позицию можно назвать:

- А) консервативной;
- Б) либеральной;
- В) радикальной;
- Г) революционной.

18. Иеринг считал, что право развивается не подобно языку и культуре, оно есть результат борьбы за свои интересы и поэтому:

- А) каждый призван и обязан противостоять произволу и беззаконию;
- Б) каждый должен стараться понять сущность государственного интереса;
- В) каждый должен отказаться от реализации своего частного интереса в пользу государства;
- Г) каждый должен соблюдать традиции.

19. По Ееллинеку «Вся наша современная культура основана на убеждении, что власть государства имеет границы и что мы – не подчиненные безгранично всемогущей власти государственные рабы» и поэтому:

- А) государственная власть должна опираться на убежденность народа в ее правомерности;
- Б) государство должно основывать свои действия необходимостью достичь величия и единства;
- В) государство во всем зависит от воли народа;
- Г) государство распоряжается жизнью и имуществом своих поданных по своему усмотрению.

20. Исходя из классовой теории происхождения государства марксисты и большевики:

- А) считали парламентскую демократию приемлемой для Российского государства;
- Б) считали, что на основе парламентской демократии возможен союз (соглашение) двух антагонистических классов буржуазии и пролетариата;
- В) считали, что парламентская демократия основана на экономическом господстве буржуазии;
- Г) считали, что обострение классовой борьбы – это тормоз развития государства.

21. Сущность формального равенства заключается в:

- А) имущественном равенстве и равенстве в правах;
- Б) равенстве в правах;
- В) имущественном равенстве;
- Г) равенстве перед Богом.

22. Выберите главную характеристику из цитероновского определения закона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющийся на всех людей, вечное, которое призывает к исполнению долга...»

- А) разумное положение;
- Б) соответствующее природе;
- В) распространяющееся на всех людей;
- Г) вечное.

23. Кто считал, что люди от природы стремятся к государственному общению, а цель любого типа организации людей это благо:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) Сократ;
- Г) Макиавелли.

24. Что означает утверждение ранних христиан: «Отдайте Богу богово, а кесарю – кесарево»:

- А) христиане должны истинно служить только Богу;
- Б) христиане не должны платить налоги государству;
- В) христиане должны истинно служить и государству и Богу;
- Г) христиане должны исполнять римские законы по своему усмотрению.

25. Цель «идеального государства» по Платону:

- А) общее благо;
- Б) благо личности;
- В) приближение человека к Богу;
- Г) расширение территории государства.

26. Представители западноевропейской христианской политической мысли строили свои теории на идеи предоставления светской власти церкви и тем саамы обосновывали:

- А) необходимость союза всех христианских государств;
- Б) возможность противостояния злоупотреблением светской власти;
- В) обязательность повиновения подданных как светской, так и духовной власти в любом случае;
- Г) необходимость признания суверенитета народа.

27. Илларион считает, что благодаря деятельности князя Владимира народ русской земли был приведен в «разум истинный», в нем воссиял «свет разума» и тем самым он:

- А) принятие христианства расценивается им прежде всего как политический акт;
- Б) принятие христианства расценивается им прежде всего как акт просветительский;
- В) с принятием христианства на Руси появилось более совершенное законодательство;
- Г) с принятием христианства связано распространение грамотности на Руси.

28. Средневековая концепция государства предполагает что:

- А) целью государства является служение церкви;
- Б) целью государства является материальное и духовное общее благо;
- В) целью государства является защита безопасности и прав своих граждан;
- Г) целью государства является забота о своих подданных.

29. Н. Макиавелли считал, что оценивать действия правителей необходимо с точки зрения:

- А) соответствия их воле Богу;
- Б) соответствия Добру и Злу;
- В) того, насколько они усилили власть правителя;
- Г) блага личности.

30. О Ж. Бодену суверенный правитель должен:

- А) заботиться о своих поданных;

- Б) соотносить свою волю с волей римской католической церкви;
- В) принимать законы, принимать окончательные решения и обеспечить эффективное управление государством;
- Г) построить договорные отношения со своими вассалами.

31. В «Утопии» Т. Мора священность и обязательность труда обосновываются тем, что:

- А) все равны перед Богом;
- Б) все должны служить правителю;
- В) корень социальной несправедливости в частной собственности и все равны перед Богом;
- Г) все люди желают быть богатыми.

32. Кто из приведенных деятелей считал, что правитель вправе выбирать религию для своих подданных:

- А) М. Лютер;
- Б) Иван Грозный;
- В) Ж. Боден;
- Г) Т. Мор.

33. Идея какой власти выражается словами – «Противиться власти значит противиться Богу, измена царю – есть измена вере»:

- А) самодержавной;
- Б) суверенной;
- В) государственной;
- Г) публичной.

34. Основной идеей движения Реформации в Германии под предводительством М. Лютера было:

- А) союз католической церкви и государственной власти;
- Б) устранение привилегий священников и усиление независимости светской власти;
- В) распространение христианства;
- Г) усиления власти католической церкви.

35. Т. Гоббс считал, что в естественном состоянии каждый обладает правом пользоваться всеми средствами и совершать всякое действие, без которых он не может обеспечить самосохранение и тем самым доказывал, что:

- А) все люди должны быть абсолютно равны;
- Б) все люди свободны от природы;
- В) все люди должны делать все, что считают нужным без всяких ограничений;
- Г) все люди несвободны от природы.

1. Дж. Локк считал, что естественные права личности на собственность, жизнь и свободу должны отстаиваться человеком и сохраняться государством и поэтому Дж. Локка можно считать основоположником:

- А) консерватизма;
- Б) либерализма;
- В) социализма;
- Г) фашизма.

2. Монтескье считал, что разделение властей – это не только разделение функций власти, но оно гарантирует политическую свободу всем сословиям и поэтому:

- А) во власть должен быть доступ на основе имущественного ценза;
- Б) во власти должны быть наиболее порядочные люди;
- В) должностные лица всех ветвей власти не должны быть представителями одного сословия;
- Г) монарх должен иметь право принимать окончательное решение.

3. А. Гамильтон полагал, что верховенство Конституции над волей Конгресса будет обеспечено за счет:

- А) участия народа в управлении страной;
- Б) расширения компетенции власти президента;
- В) самоконтроля законодательной власти;
- Г) судебного конституционного контроля.

4. Русо полагал, что интересы суверенного народа можно выявить на основе понятия общей воли, которая

- А) есть простая сумма честных интересов граждан;
- Б) выводится на основе законов морали;
- В) выводится на основе божественных законов;
- Г) есть обязательное для всех без исключения волеизъявление народа.

5. Радищев полагал, что действия на основании силы противоправны и тем самым:

- А) поддерживал идеи европейского Просвещения;
- Б) отвергал идеи европейского Просвещения;
- В) поддерживал самодержавие;
- Г) использовал просветительские идеи в интересах дворянства.

6. Кант под благом государства понимал:

- А) достижение благополучия народа;
- Б) исполнение воли народа;
- В) согласованность государственного устройства с правовыми принципами;
- Г) согласованность государственного устройства с правовыми и политическими традициями народа.

7. Укажите правильную трактовку гегелевской фразы: «... обязательно как правило, лишь то, что есть закон»:

- А) общеобязателен лишь тот закон, который соответствует принципам права;

- Б) общеобязателен лишь справедливый закон;
- В) закон общеобязателен в любом случае;
- Г) общеобязательность закона гарантируется только силой государства.

8. Дж. Ст. Милль считал, что свобода человека не гарантируется конституционным закреплением личных прав, необходимо еще:

- А) принять дополнительные меры, которые усилят контроль общества над государством;
- Б) чтобы граждане непосредственно участвовали в управлении государством;
- В) ограничить власть общества и сделать неприкосновенной деятельность, которая касается только самого индивида;
- Г) сделать власть более независимой от общества.

9. Мировоззренческой основой консервативной исторической школы права является:

- А) философия естественного права;
- Б) христианская философия;
- В) философия положительного права;
- Г) философская теория Канта.

10. Какая из указанных позиций М. Сперанского не позволяет назвать его учение либеральным:

- А) политической свободой должны обладать только собственники;
- Б) крепостного состояния не должно быть, но помещики необходимы, они лучше умственно и морально подготовлены к управлению деревнями, к службе высших чинов;
- В) общественное мнение воздействует на правительство в интересах всего общества и становится составной частью сил государственных;
- Г) власть должна быть разделена на законодательную, исполнительную, судебную и державную.

11. Чем оправдывал Карамзин необходимость самодержавия:

- А) необходимостью гарантировать соблюдение закона;
- Б) традициями;
- В) естественным правом;
- Г) религиозными аргументами.

12. Сущность какого личного права российские либералы начала XX века определяли следующим образом «свободно развивающееся лицо уравнивается только в начальных условиях своего развития, поскольку это зависит от общих и внешних условий общественной жизни, остальное предоставляется их свободе:

- А) право частной собственности;
- Б) право на достойное существование;
- В) право на личную неприкосновенность;
- Г) право на неприкосновенность частной жизни.

13. По Иерингу цель государства – это защита общего интереса и поэтому взаимоотношения государства и общества должны строиться следующим образом:

- А) государство должно вмешиваться тогда, когда частный интерес вступает в абсолютное противоречие с общими целями и интересами;
- Б) общество само определяет сущность самого интереса и навязывает свое определение государству;
- В) государство произвольно определяет свой интерес и реализует его любой ценой;
- Г) государство вообще не должно вмешиваться в дела общества.

14. Политико-правовая доктрина фашизма утверждает, что управление в государстве должно быть построено на принципе:

- А) непосредственного участия народа в управлении государством;
- Б) узаконения партийного контроля над государственными органами и передаче государственных функций органам нацистской партии;
- В) ограничения деятельности государства волей нацистской партии только в вопросах внешней политики и национальной безопасности;
- Г) представительной демократии.

15. Ленин полагал, что диктатура означает неограниченную опирающуюся на силу, а не на закон власть. Во время гражданской войны всякая власть может быть только диктатурой и тем самым он обосновывал:

- А) главное – это эффективность власти, а не законность ее действий;
- Б) необходимость соблюдения правил законности в реализации власти;
- В) путь к диктатуре пролетариата не исключает участия в законодательной деятельности парламента;
- Г) действия власти должны быть как эффективны, так и основываться на принципе законности.

16. Категория справедливости предполагает оценку политики и права с точки зрения:

- А) того, как должно быть;
- Б) выявления различных вариантов развития государства и права;
- В) выявления наиболее значимых проблем;
- Г) выявление возможностей для построения совершенной идеологии.

17. По Аристотелю демократия – это неправильная форма правления, т.к. это:

- А) «Власть немногих, но более чем одного»;
- Б) «Когда ради своей пользы немногие управляют большинством»;
- В) «Власть имущая ввиду правления неимущих»;
- Г) «Власть, которая блюдет выгоды состоятельных граждан».

18. Кто из приведенных деятелей пытался доказать своим поступком, что закон – это справедливое правило, а не просто разумное правило жизни:

- А) Юлий Цезарь;
- Б) Полибий;
- В) Сократ;
- Г) Цицерон.

19. А. Августин в своем произведении «О граде божьем» доказывал, что:

- А) церковная власть во всем подчиняется светской власти;
- Б) взаимоотношения светской и церковной власти определяется договором;
- В) церковная власть выше, потому что духовная сфера выше мирской и светская власть должна помочь духовной в борьбе с ересями;
- Г) светская власть выше, так как она создает законы.

20. По Цицерону, чтобы государство было «общим делом» и власть в нем не вырождалась нужно:

- А) чтобы монарх принимал законы по своему усмотрению;
- Б) все граждане были добродетельными;
- В) чтобы в государстве сочетались лучшие начала монархии аристократии и демократии;
- Г) чтобы все вопросы решались народным управлением.

21. Каким образом Ф. Аквинский устанавливал соотношение божественного, естественного и человеческого закона:

- А) церковь по согласованию с государством сама устанавливала иерархию законов;
- Б) существует иерархия законов: естественный, божественный (воля церкви), человеческий;
- В) все законы равны по значению;
- Г) существует иерархия законов: божественный, естественный, человеческий.

22. Причиной средневекового конфликта церкви и государства являются:

- А) личные амбиции первосвященников;
- Б) борьба католической церкви с деспотической властью монархов;
- В) притязания римской католической церкви на светскую власть;
- Г) притеснение христиан со стороны светской власти.

23. Иларион в «Слове о законе и благодати» считал, что князь Владимир велик, что он «учитель и наставник» своего народа и таким образом его отношение к светской власти было:

- А) аналогично отцам российской католической церкви;
- Б) положительным, т.к. он способствовал распространению христианской религии;
- В) положительным, т.к. она способна быть разумной и принести благо поданным;
- Г) положительным, т.к. русские князья очень добродетельны.

24. Н. Макиавелли считал, что государство это:

- А) организация, облагораживающая общество;
- Б) организация, созданная с целью защиты от внешних врагов;
- В) организация, обеспечивающая эффективное управление обществом и имеющая сильную армию;
- Г) организация обеспечивающая равенство граждан.

25. Выберите главную характеристику суверенной власти по Ж. Бодену:

- А) верховная;
- Б) божественная;

- В) ограниченная;
- Г) выборная.

26. Идея Т. Мора об обязательном труде является:

- А) либеральной;
- Б) консервативной;
- В) коммунистической;
- Г) христианской.

27. По М. Лютеру Реформация приведет к тому, что правители будут:

- А) принимать законы по согласованию с церковью;
- Б) самостоятельно принимать законы и выбирать религию;
- В) заботиться о распространении христианской религии;
- Г) заботиться о благополучии церкви.

28. В Московском государстве идея самодержавной власти обосновывается Иваном Грозным:

- А) божественным происхождением власти;
- Б) потребностью обороняться от внешних врагов;
- В) личными качествами Ивана Грозного;
- Г) качествами русского народа.

29. В чем главное значение эпохи Возрождения и Реформации:

- А) усиление влияния католической церкви;
- Б) усиление независимости государственной власти и устранение конфликта светской и церковной власти;
- В) монархия стала универсальной формой правления для всех государств Западной Европы;
- Г) распространение христианской религии.

30. Т. Гоббс считал, что человек может перейти из естественного состояния в гражданское, на основе естественного закона, который представляет собой:

- А) совершенные законы, принятые монархом;
- Б) волю Бога, воплощенную в позитивном законе;
- В) разумные требования о том, что не следует делать ради сохранения жизни;
- Г) традиции возведенные в закон.

Вариант 4

1. Дж. Локк считал, что источником суверенной власти в государстве является народ и поэтому:

- А) никто не имеет права выступать против монарха;
- Б) народ может в любой момент и по любому вопросу выступать против власти;
- В) народ имеет право на сопротивление, если государство нарушает общественный договор и не гарантирует личных прав;

Г) верховной в государстве является исполнительная власть.

2. Независимость судебной власти Монтескье обосновывал тем, что:

- А) судебная власть разрешает наиболее сложные вопросы во всех сферах жизни;
- Б) судебная власть разрешает столкновения частных лиц и свобода и безопасность граждан во многом зависят от нее;
- В) судебная власть выступает арбитром в наиболее трудных вопросах экономики и политики;
- Г) судебная власть наиболее компетентная ветвь власти.

3. Необходимость 2-х палатного парламента Дж. Мэдисон аргументировал тем, что:

- А) в государстве должен быть противовес воле неимущих;
- Б) богатые должны занимать особое положение в государстве;
- В) две палаты должны предотвратить злоупотребления со стороны законодательной власти;
- Г) необходимость согласования интересов меньшинства и большинства.

4. Учение Руссо нельзя считать либеральным, т.к. он обосновывал:

- а) необходимость соблюдения традиций;
- Б) необходимость принуждения гражданина к исполнению общей воли;
- В) необходимость гарантировать права человека;
- Г) необходимость согласования интересов меньшинства и большинства.

5. В учении Радищева каждому человеку в обществе вне зависимости от сословного положения должно быть гарантировано право собственности и тем самым он:

- А) поддерживал буржуазные идеи европейского Просвещения;
- Б) отвергал учения европейского Просвещения;
- В) использовал просветительские идеи в интересах дворянства;
- Г) развивал европейские социальные идеи.

6. Продолжите фразу Канта «Государство – это множество людей...»:

- А) организованных верховной властью;
- Б) объединенных на основе традиций;
- В) подчиненных правовым законом;
- Г) добровольно объединившихся с целью защиты своей безопасности.

7. Укажите правильную трактовку гегелевской позиции, что в гражданском обществе царит закон экономический, а в государстве этический:

- А) экономический сильный класс в обществе создает нормы поведения для всех граждан государства;
- Б) гражданское общество есть сфера реализации частных интересов, а государство ставит высшие нравственные цели;
- В) гражданское общество первично по отношению к государству;
- Г) законы государства не должны противоречить нормам морали.

8. Представитель классического либерализма Б. Констан считал, что в современном мире велико значение экономических отношений и поэтому:

- А) граждане понимают под свободой гарантии безопасности частной сферы;

- Б) граждане должны непосредственно участвовать в реализации власти;
- В) государство должно вмешиваться в экономические отношения с целью защиты своих интересов;
- Г) государство должно вмешиваться в экономические отношения с целью защиты интересов личности.

9. Представитель консервативной исторической школы права Г. Гуго считал, что:

- А) положительное право должно соответствовать естественному праву, природе человека;
- Б) право народа развивается под влиянием войн и революций;
- В) право народов создается просвещенными правителями;
- Г) право народов развивается подобно языку и правам, то есть помимо соглашений и приказов, согласно ходу обстоятельств.

10. М. Сперанский считал, что законопроекты законодательной власти не могут быть приняты без утверждения власти державной (монарха), а государь есть «верховный законодатель» и тем самым он:

- А) оправдывал существование неограниченной самодержавной власти;
- Б) приспособлял механизм разделения властей к нуждам самодержавия;
- В) развивал идеи Монтескье о разделении властей;
- Г) он отвергал идею разделения властей.

11. Укажите, кто из указанных представителей не относится к представителям классического либерализма:

- А) Дж. Ст. Милль;
- Б) Б. Констан;
- В) И. Бентам;
- Г) М. Сперанский.

12. Б.А. Кистяковский считал, что, только имея дело с управомоченными лицами, могущими предъявлять правовые притязания к самому государству, государственная власть оказывает вынужденной неизменно соблюдать законы и эту позицию можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) в государстве, может исторически сложиться традиция ограничения власти;
- Б) власть способна сама ограничить себя;
- В) личность, обладающая правами ограничивает власть государства;
- Г) государство не желает соблюдать законы.

13. По Еелинеку «Вся наша современная культура основана на убеждении, что власть имеет границы и что мы – не подчиненные безгранично всемогущей власти государственные рабы» и поэтому:

- А) государственная власть должна опираться на убежденность народа в ее правомерности;
- Б) государство должно основывать свои действия необходимостью достичь величия и единства;
- В) государство во всем зависит от воли народа;
- Г) государство распоряжается жизнью и имуществом своих подданных по своему усмотрению.

14. Иеринг определял право как систему социальных целей, совокупность жизненных условий, обеспечиваемых внешним принуждением то есть государственной властью и тем самым этим определением утверждал, что:

- А) в праве находит отражение чей-либо интерес и право осуществляется посредством принуждения;
- Б) право основано только на авторитетах морали;
- В) право основано на государственном принуждении и нормах морали;
- Г) право основано только на государственном принуждении.

15. По Ленину идея «экономически сильного» состоит в том что он держит в своих руках политическую власть, без которой не мог бы удерживать своего экономического господства и поэтому:

- А) парламентская демократия – это наилучший политический строй;
- Б) представительная демократия в капиталистическом государстве способна ограничить экономическое господство буржуазии силой государственной власти;
- В) представительная демократия в капиталистическом государстве носит буржуазный характер;
- Г) диктатура пролетариата реализуема в рамках современного капиталистического государства.

16. Теория какого государства возникла на основе теории естественного права и общественного договора, теории И. Канта:

- А) правового;
- Б) социального;
- В) полицейского;
- Г) коммунистического.

17. В Древней Греции добродетельный гражданин в отличие от современного гражданина должен:

- А) уметь отстаивать справедливость;
- Б) добросовестно выполнять распоряжения властей полиса;
- В) исполнять законы полиса и защищать полис;
- Г) участвовать в жизни полиса и защищать полис.

18. Взгляды ранних христиан представляли угрозу для римского рабовладельческого строя, т.к. христиане считали, что:

- А) что сначала следует служить Богу, а потом государству;
- Б) отвергали римское право и суд как способ решения конфликтов;
- В) считали, что все люди духовно равны и от природы не делятся на свободных и рабов;
- Г) выступали против римского императора.

19. Кому принадлежала власть в «идеальном государстве» Платона:

- А) стражам, т.к. они защищали полис;
- Б) философам, т.к. они принимали мудрые решения;
- В) олигархам, т.к. они самые богатые;
- Г) власть принадлежала избранникам народа.

20. Укажите основную характеристику закона по Цицерону на основе следующей цитаты: «...если люди не согласны уравнивать имущество, если умы всех людей не могут быть одинаковы, то, во всяком случае, права граждан одного и того же государства должны быть одинаковы. Да и что такое государство, как не общий правопорядок?»

- А) закон – это правило разумное;
- Б) закон – это правило общеобязательное для всех;
- В) закон – это правило божественное;
- Г) закон – это мерило нравственного поведения.

21. Ф. Аквинский считал, что человеческий закон несовершенен и поэтому он должен:

- А) проверяться на его соответствие божественному и естественному закону;
- Б) точно соответствовать традициям народа;
- В) публично обсуждаться перед принятием;
- Г) проверяться на соответствие Библии.

22. Укажите основное положительное последствие особого положения римской католической церкви в странах Западной Европы:

- А) снижение налогового бремени для подданных;
- Б) ограничение власти монарха христианской моралью;
- В) обоснование правомерности выступления подданных против злоупотреблений светской власти;
- Г) идея отмены смертной казни.

23. Закон, по мнению Иллариона дан человечеству для приготовления к истине и благодати, а истина это:

- А) высокое нравственное состояние человечества;
- Б) это что существует в царстве божьем;
- В) это порядок, основанный на христианской морали;
- Г) всеобщее благоденствие.

24. Н. Макиавелли отделил политику от морали и тем самым доказал, что:

- А) моральные качества правителя очень важны;
- Б) политическое действие должно быть, прежде всего, эффективным;
- В) правитель, должен всегда использовать насилие для достижения своих целей;
- Г) эта власть избирается своими подданными.

25. По Ж. Бодену основная характеристика суверенной власти в том, что:

- А) эта власть диктует свою волю другим государствам;
- Б) эта власть независима в своих действиях от церкви, подданных и других государств;
- В) эта власть независима по отношению к церкви;
- Г) эта власть избирается своими подданными.

26. С какой из нижеперечисленных «формул справедливости» можно соотнести запрет (устранение) частной собственности в учении Т. Мора:

- А) все равны и никто не должен работать на другого;
- Б) все равны и все должны служить правителю;
- В) все равны в своих правах;
- Г) все должны трудиться для достижения блага государства, а не заботиться о реализации своих интересов.

27. Деятели какого движения отвергли право римской католической церкви на светское управление:

- А) реформации;
- Б) тираноборцы;
- В) социалисты;
- Г) декабристы.

28. Идея Ивана Грозного о богобоязненности царя и о том, что Бог отдал ему «под власть» не только тела подданных, но и их души» раскрывает сущность понятия:

- А) суверенной власти;
- Б) самодержавной власти;
- В) государственной власти;
- Г) монархической власти.

29. Борьба с кем способствовали в период Возрождения и Реформации усилению независимости государственной власти и увеличению эффективности процесса управления:

- А) восставшими крестьянами;
- Б) деспотичными монархами;
- В) католической церковью;
- Г) иноземцами.

30. Т. Гоббс считал, что на основе соглашения многих людей о передаче своих прав создается:

- А) государство, способное гарантировать безопасность и стабильность;
- Б) сильное государство, способное завоевать другие страны;
- В) государство, в котором гарантируется имущественное и правовое равенство всех граждан;
- Г) демократическое государство.

Вариант 5

1. Основная идея разделения властей по Локку заключается в том, что:

- А) власть может добиваться всех поставленных ею целей;
- Б) власть будет ограничена традициями;
- В) власть не будет узурпирована, и этим будет гарантироваться безопасность граждан;
- Г) власть будет всегда справедливой.

2. Монтескье сказал, что положительные государственные законы определяются особенностями жизни каждого народа и тем самым показал, что недостаток теории естественного права в том, что:

- А) она слишком религиозна;
- Б) она не может учесть особенностей каждого народа;
- В) она не находит ничего общего в праве всех народов;
- Г) она не учитывает, что не все люди от природы добродетельны.

3. Основная цель механизма сдержек и противовесов по Мэдисону состоит в том, что:

- А) этот механизм позволит власти самой контролировать себя без вмешательства извне;
- Б) этот механизм позволит сделать компетенцию ветвей власти равной;
- В) этот механизм усилит исполнительную власть;
- Г) этот механизм усилит законодательную власть.

4. В чем состоит основная идея учений Просвещения:

- А) власть и право являются воплощением божественного замысла;
- Б) власть и право должны создаваться на основе законов разума;
- В) власть и право создаются на основе традиций;
- Г) каждый народ имеет свое право абсолютно непригодное для другого народа.

5. Князь Щербатов полагал, что власть должна опираться на тщательно зафиксированную сословную организацию и соблюдать общественный договор и тем самым он:

- А) развивал идеи европейского Просвещения;
- Б) использовал просветительские идеи для защиты интересов буржуазии и крестьянства;
- В) использовал просветительские идеи для защиты привилегий дворянства;
- Г) выступал за отмену самодержавной власти в России.

6. Правовой закон по Канту – это:

- А) норма состоятельность, которая проверена временем;
- Б) мораль воплощения в правовых нормах;
- В) норма, которая устанавливает должный вариант поведения в соответствии с принципами права;
- Г) норма, которая определяет границы внешнего поведения человека.

7. По Гегелю гражданское общество – это сфера реализации частных интересов, а государство – высшая форма нравственности, поэтому взаимоотношения гражданского общества и государства должны строиться следующим образом:

- А) государство сводит все частные цели общества к высшей, безусловной;
- Б) государство должно направлять своей волей экономическую деятельность;
- В) главная цель государства только гарантировать личную безопасность и право собственности граждан;
- Г) гражданское общество приоритетно по отношению к государству.

8. Дж. Ст. Милль необходимость пропорциональной избирательной системы обосновывал тем, что она:

- А) сделает представительную власть более эффективной;
- Б) все территориально-административные единицы будут иметь своих представителей в парламенте;
- В) устраняет конфликты национальных отношений;
- Г) обеспечит действительно равное и справедливое правительство.

9. Представитель консервативной исторической школы права Ф.К. Савиньи считал:

- А) закон должен соответствовать естественному праву;
- Б) закон должен содействовать обычному праву, т.к. право народов складывалось исторически;
- В) право народов складывалось исторически, но законодатель вправе не учитывать традиции;
- Г) закон должен быть построен на общечеловеческих ценностях.

10. Сперанский полагал, что в обществе должны находиться в равновесии 2 силы «сила нудящая волю к общему добру, и силы самолюбия и частного интереса, увлекающего его... к собственной пользе» и тем самым он:

- А) развивал либеральные идеи И. Бентама;
- Б) полемизировал с либеральной теорией И. Бентама;
- В) развивал радикальные идеи Радищева;
- Г) развивал положения официальной идеологии Российской империи.

11. Кто из перечисленных ученых был представителем западноевропейского консерватизма XIX:

- А) И. Бентам;
- Б) Э. Берк;
- В) Н.М. Карамзин;
- Г) Б. Констан.

12. Б.А. Кистяковский считал, что государство может создавать субъективные публичные права, то есть защищать посредством права «волевою мощью» человека направленную на какое-либо благо или интерес и поэтому его позицию можно назвать:

- А) либеральной;
- Б) консервативной;
- В) радикальной;
- Г) революционной.

13. Елленек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателем, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:

- А) депутат несет моральную ответственность за свои действия;

- Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти;
- В) деятельность депутата анализируется после сложения им свои полномочий;
- Г) депутат обязан в случае своей ошибки подать в отставку.

14. Иеринг считал, что право развивается не подобно языку и культуре, оно есть результат борьбы за свои интересы и поэтому:

- А) каждый призван и обязан противостоять произволу и беззаконию;
- Б) каждый должен стараться понять сущность государственного интереса;
- В) каждый должен отказаться от реализации своего частного интереса в пользу государства;
- Г) каждый должен соблюдать традиции.

15. Большевистская трактовка государства построена на следующей идеи:

- А) интересы личности приоритетны по отношению к интересам государства;
- Б) личные права утрачивают свою значимость, государство реализует интересы трудящихся в целом;
- В) взаимоотношения трудящихся и государства основаны на договоре;
- Г) личные интересы трудящихся приоритетны по отношению к интересам государства.

16. Теория правового государства основана на:

- А) теории естественного права и общественного договора, теории Канта;
- Б) на теории Т. Мора;
- В) взглядах исторической школы права;
- Г) на теории Н. Макиавелли, Ж. Бодена.

17. Цицероновский термин «республика» означает, что:

- А) государство – это аппарат, управляющий народом;
- Б) государство – это общее дело народа;
- В) государство – это правление лучших;
- Г) государство – это договор сословий.

18. В каком учении одна из функций государства – это воспитание подданных, подобно воспитанию семейному:

- А) конфуцианство;
- Б) легизм;
- В) Цицерона;
- Г) Аристотеля.

19. Платон считал, что справедливость, это:

- А) когда каждый занимается своим делом как часть государства;
- Б) когда все имеют равные права;
- В) когда нет ни бедных, ни богатых;
- Г) когда богатые принимают законы, а бедные их исполняют.

20. Аристотель определял естественное право как то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его. В чем состоит главное различие естественного от условного права.

- А) естественное право зависит от права условного;
- Б) естественное право устанавливается государством в отличие от условного;
- В) естественное право в отличие от условного не зависит от воли людей;
- Г) основанием для вмешательства церкви в дела веры является просьба государя.

21. Каким образом Ф. Аквинский определял принцип взаимоотношений светской и церковной власти:

- А) основанием для вмешательства церкви в дела государства являются вопросы веры;
- Б) основанием для вмешательства церкви в дела государства являются вопросы веры и чрезмерное угнетение народа;
- В) церковь не имеет права вмешиваться в дела государства;
- Г) основанием для вмешательства церкви в дела веры является просьба государя.

22. Укажите основное отрицательное политическое последствие особого положения римской католической церкви в странах Западной Европы:

- А) необоснованное обогащение церкви;
- Б) снижение авторитета христианской религии;
- В) внутренние нерелигиозные конфликты среди служителей церкви и из падение авторитета их власти;
- Г) ослабление государства из-за снижения эффективности процесса управления.

23. В «Слове о законе и благодати» Иларион человека делает свободным:

- А) истина, а не закон;
- Б) закон государственный;
- В) служение церкви;
- Г) справедливый правитель.

24. Н. Маккиавелли обосновал, что правитель свободен в соблюдении или несоблюдении норм морали и тем самым:

- А) отделил политику от морали;
- Б) доказал, что власть зависима от воли народа;
- В) доказал, что правитель в государстве всесилен;
- Г) доказал, что лучшая форма правления – монархия.

25. Какой термин для доказательства необходимости эффективного управления ввел Ж. Боден:

- А) государство;
- Б) суверенитет;
- В) конституция;
- Г) естественное право.

26. Т. Мор в «Утопии» обосновал необходимость государственной опеки над частным трудом и тем самым доказал, что:

- А) интересы личности приоритетны по отношению к интересам государства;
- Б) личности и государство равны в своих правах и обязанностях;
- В) государство должно вмешиваться в процесс распределения и заботиться о благополучии своих подданных.
- Г) принудительный труд должен быть запрещен.

27. Кто из перечисленных представителей доказал, что религия – это дело совести и церковь не может занимать в государстве привилегированное положение:

- А) ф. Аквинский;
- Б) М. Лютер;
- В) Монтескье;
- Г) Платон.

28. Кто из приведенных ниже представителей обосновал, что царь не может быть судим людьми, он может совершить только грех, а не преступление:

- А) Л. Курбский;
- Б) И. Пересветов;
- В) Иван Грозный;
- Г) И. Волоцкий.

29. Усиление независимой государственной власти в период Возрождения и Реформации способствовало:

- А) увеличению эффективности государственного правления;
- Б) усилению влияния католической церкви;
- В) союз светской и церковной власти;
- Г) распространению демократии.

30. Т. Гоббс считал, что в гражданском состоянии при наличии общественного договора жизнь общества наилучшим образом регулируется:

- А) традициями;
- Б) законами;
- В) правилами морали;
- Г) заповедями Христа.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание (реферат, сообщение)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Контрольная работа	Варианты контрольных работ выдаются на практических занятиях. Контрольная работа должна быть выполнена в рамках практического занятия. Выполненные задания в конце занятия сдаются на проверку.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Собеседование	Собеседование проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся тему собеседования, вопросы, которые будут обсуждаться.
Доклад-презентация	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные

средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и итогового тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.