

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«История политических и правовых учений»
для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой
государственно-правовой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции								
Б1.Б.1 Философия		+						
Б1.б.29 История политических и правовых учений	+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре								+
Этапы формирования компетенций	1	2						3
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+					
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+						
Б1.Б.29. История политических и правовых учений	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+						
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+						
Б3ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3					4
ОПК-6 Способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+					
Б1.Б.29 История правовых и политических учений	+							

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б3ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5		6
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры								
Б1.Б.2 История государства и права России	+	+						
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+					
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+						
Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+		
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+
Б 1.Б29 История политических и правовых учений	+							
Б1.Б.30 Политология		+						
Б 1.Б32 Судебное красноречие		+						
Б 1.Б33 Экономика		+						
Б 1.Б34 Введение в профессиональную деятельность	+							
Б1.В.ОД.2 Латинский язык		+						
Б1.В.ОД.11 Римское право	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+						

Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3				4		5

Очно-заочная форма обучения

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции										
Б1.Б.1 Философия	+									
Б1.б.29 История политических и правовых учений	+									
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1									2
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу										
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.29. История политических и правовых учений	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							

Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
БЗГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3							4
ОПК-6 Способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции										
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.29 История правовых и политических учений	+									
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
БЗГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5				6
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры										

Б1.Б.2 История государства и права России	+	+								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.19 Анतिकоррупционное право						+				
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+		
Б 1.Б.29 История политических и правовых учений	+									
Б1.Б.30 Политология		+								
Б 1.Б.32 Риторика	+									
Б 1.Б.33 Экономика		+								
Б 1.Б.34 Введение в специальность	+									
Б1.В.ОД.2 Латинский язык	+									
Б1.В.ОД.11 Римское право	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+								
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре								+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5		

Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции										
Б1.Б.1 Философия	+									
Б1.Б.29 История политических и правовых учений	+									
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1									2
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу										
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.29. История политических и правовых учений	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б3ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3							4

ОПК-6 Способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции										
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.29 История правовых и политических учений	+									
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
БЗГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5		6
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры										
Б1.Б.2 История государства и права России	+	+								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.19 Антикоррупционное право								+		
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+		

Б 1.Б29 История политических и правовых учений	+									
Б1.Б.30 Политология	+									
Б 1.Б.32 Судебное красноречие		+								
Б 1.Б.33 Экономика				+						
Б 1.Б.34 Введение в специальность	+									
Б1.В.ОД.2 Латинский язык		+								
Б1.В.ОД.11 Римское право	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				5		6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	П
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основные события всемирной истории, представлять ход и закономерности исторического процесса.	основные концепции возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции; виденье мыслителей различных эпох на механизм государства; этапы эволюции взглядов мыслителей на развитие государства и права.	процессы политико-правовой реализации основных положений политико-правовых доктрин; осмыслять и понимать процесс формирования современного политико-правового пространства.	Собеседование, доклад
	Уметь	выделять сущность рассматриваемых тем; анализировать оригинальные тексты мыслителей прошлого; ориентироваться в исследуемой проблематике.	выявлять основные закономерности возникновения, функционирования политико-правовых доктрин; анализировать историческую эпоху и выделять обусловленность возникновения той или иной политико-правовой доктрины.	проследить взаимосвязь между политико-правовыми доктринами и функционированием политико-правовых институтов и государственных структур; анализировать опыт истории, эволюции политико-правового сознания и его трансформацию в современном измерении.	Коллоквиум, сообщение
	Владеть	навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике.	представлением о многообразии доктрин, владеть умением сопоставлять их в историческом и географическом аспектах.	анализом основных правовых и политических институтов в их исторической связи с политико-правовыми доктринами; умением сопоставлять политико-правовые доктрины и их практическую реализацию.	Доклад-презентация

ОПК-4	Знать	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией.	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией; основные исторические типы и формы государства и права, методологические основы их изучения.	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией; основные исторические типы и формы государства и права, методологические основы их изучения; конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках права и приемы работы с ним.	Круглый стол, сообщение
-------	-------	--	---	--	-------------------------

	Уметь	<p>анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран, изложенных в политико-правовых доктринах; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам.</p>	<p>анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран, изложенных в политико-правовых доктринах на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным политико-правовым доктринам; выявлять и обосновывать значимость тех или иных политико-правовых доктрин для анализа современного государства и его правовых институтов.</p>	<p>анализировать и оценивать эволюцию политико-правовых доктрин, их связь с развитием общественного и правового устройства различных стран на различных этапах человеческого развития; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным политико-правовым доктринам; обосновывать значимость тех или иных политико-правовых доктрин для анализа современного государства и его правовых институтов; ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления политико-правовых доктрин, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.</p>	Реферат
--	-------	--	---	--	---------

	Владеть	<p>навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике.</p>	<p>навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, политико-правовых доктрин, имеющих отношение к профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, в контексте политико-правовых доктрин, имеющих отношение к объектам профессиональной деятельности.</p>	Контрольная работа
ОПК- 6	Знать	<p>эволюцию политико-правовых доктрин, в различных странах мира.</p>	<p>эволюцию политико-правовых доктрин, институтов в различных странах мира, их влияние на развитие систем права;</p> <p>общие тенденции развития государственно-правовых систем на современном этапе.</p>	<p>эволюцию политико-правовых доктрин, институтов в различных странах мира;</p> <p>о реальном вкладе отдельных политико-правовых доктрин в развитие государства и права;</p> <p>об общих тенденциях развития государственно-правовых систем на современном этапе.</p>	Контрольная работа, сообщение, доклад

	Уметь	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения;</p>	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения.; на основе осмысления истории политико-правовых учений, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи.</p>	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения; на основе осмысления информации по истории политических и правовых учений анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи; использовать текст политической доктрины; сравнивать различные политические доктрины; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	Тестирование
--	-------	---	--	---	--------------

	Владеть	<p>понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы.</p>	<p>понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы; навыками работы с различными видами источников по истории политических и правовых учений.</p>	<p>понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками комплексного подхода к оценке изложенных доктрин и самостоятельной постановке локальной исследовательской историко-политической научной проблемы; навыками работы с различными видами источников по истории политических и правовых учений; навыками пользования компьютерными программами и базами данных по истории политических и правовых учений с помощью локальных и глобальных сетей.</p>	Сообщение, доклад-презентация
ПК-2	Знать	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры.</p>	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры.</p>	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры; причинно-следственные связи политики государства с общественным правосознанием и правовой культурой.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Тесты.</p>

	Уметь	определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности.	определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры.	определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры; анализировать недостатки правовой культуры личности и общества и делать предложения по их устранению.	Круглый стол, подготовка сообщений
	Владеть	понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений.	понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; приемами правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности.	понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; навыками правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности; приемами юридической техники.	Подготовка реферата

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю политических и правовых учений	ОК-1, ОПК-4,6,	Собеседование, доклад

2	Политико-правовые учения Древнего Мира	ОК-1, ОПК-4,6,	Коллоквиум, сообщение, доклад-презентация
3	Политико-правовые учения Средневековья	ОК-1, ОПК-4,6,	Контрольная работа, сообщение, доклад
4	Политико-правовые учения Нового времени	ОК-1, ОПК-4,6,	Круглый стол, сообщение
5	Политико-правовые учения Новейшего времени	ОК-1,ОПК-4,6,	Тестирование, доклад-презентация
6	Политико-правовые учения России	ОК-1,ОПК-4,6,	Реферат, контрольная работа

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (реферат)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Грамотность и логичность изложения материала. Ответ на все вопросы. Полнота ответа, логическая завершенность. Умение привести примеры. Умение сделать самостоятельный вывод. Владение оригинальной терминологией и навыками ее использования при рассмотрении конкретной ситуации.
«не зачтено»	Ответ не на все вопросы задания. Общий характер ответа, нелогичность. Неумение привести примеры. Неумение применять оригинальную терминологию

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов, презентаций, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестов с одним правильным ответом

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины, проводится в форме экзамена. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике,	Эталонный

	грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
«Хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
«Удовлетворительно»	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
«Не удовлетворительно»	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений;
2. Задачи изучения истории политических и правовых учений с точки зрения юридической науки и политологии;
3. Связь истории политических и правовых учений с развитием философской мысли и другими юридическими науками;
4. Методологические принципы истории политических и правовых учений (построение, интерпретация политико-правовых учений, оценка политико-правового содержания учений в контексте прошлого и современности);
5. Историческая преемственность политико-правовых теорий;
6. Понятие и структура политико-правовых доктрин;
7. Периодизация истории политических и правовых учений.

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Мифические представления о божественном характере власти, управления, права и справедливости;
2. Законы Моисея;
3. Законы Хаммурапи;
4. Идеология брахманизма;
5. Конфуцианство. Легизм;

6. Формирование древнегреческой политико-правовой мысли;
7. Политико-правовая мысль раннего периода (IX – VI вв. до н.э.);
8. Расцвет древнегреческой политико-правовой мысли (V – IV вв. до н.э.);
9. Политико-правовые взгляды Платона;
10. Политико-правовые взгляды Аристотеля;
11. Политико-правовая мысль периода эллинизма (2 пол. IV – II вв. до н.э.). Полибий: круговорот государственных форм;
12. Политико-правовое учение Цицерона;
13. Развитие древнеримской правовой мысли. Кодекс Юстиниана.

Примерные задания для контрольной работы по политико-правовым учениям Средневековья

Вариант 1.

1. Особенности политико-юридического знания средневековья (библейская трактовка политики, средневековое восприятие идей античной политической и правовой мысли, идеологический и политический приоритет власти над государством).
2. Политические взгляды А. Аврелия.

Вариант 2.

1. Христианская политико-правовая мысль.
2. Особенности средневекового правосознания, зарождение двух тенденций в развитии права – естественно-правовой и позитивной.

Вариант 3.

1. Средневековая юридическая мысль: легисты, сторонники обычного права (Г. Брэктон); кодекс Грациана – свод канонического права.
2. Учение Марсилия Падуанского об основах светской государственности.

Вариант 4.

1. Средневековые ереси и новые подходы к проблеме государства.
2. Складывание системы схоластики (христианская трактовка Аристотеля Ф. Аквинским; идея о трех элементах государственной власти, теория законов и концепция права Ф. Аквинского).

Примерные задания для контрольной работы по политико-правовым учениям России

Вариант 1.

1. Общая характеристика политических и правовых учений в России во второй половине XIX - начале XX вв.
2. В чем сущность государства в понимании Б.Н. Чичерина.

Вариант 2.

1. Социологический позитивизм С.А. Муромцева.
2. Каково понимание сущности государства П. Кропоткиным.

Вариант 3.

1. Социологическая концепция права Н.М. Коркунова.
2. Как понимал Г.Ф. Шершеневич соотношение государства и права.

Вариант 4.

1. «Возрожденное естественное право» П.И. Новгородцева.
2. Что такое право с точки зрения Н. Коркунова.

Задания для подготовки докладов-презентаций

1. Политическая мысль и правовая мысль Древнего Египта.
2. Политическая и правовая мысль Древней Месопотамии.
3. Правовая мысль Древней Палестины.
4. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
5. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
6. Политические и правовые учения в Древней Греции.
7. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
8. Политико-правовые взгляды Н. Бердяева.
9. Политико-правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Г. Вернадский).
10. Политико-правовая концепция анархо-синдикализма (Ж. Сорель, Л.Я. Гардель).
11. Политико-правовая идеология национал-социализма (Х.С. Чемберлен, О. Шпенглер, Г. Розенберг).

Примерная тематика для проведения круглого стола:

1. Политико-правовая идеология гуманизма и Реформации. Политико-правовая теория Н. Макиавелли.
2. Теория естественного права и общественного договора в политических учениях Голландии и Англии в XVII в.
3. Политико-правовая теория Ш. Монтескье.
4. Политико-правовые взгляды Вольтера и Руссо.
5. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона и Б. Франклина. Вклад американской политико-правовой мысли в эволюцию права нации на самоопределение. Политико-правовые взгляды федералистов.
6. Учения Канта о государстве и праве.
7. Политико-правовые взгляды Гегеля.
8. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
9. Политические идеи Г. Спенсера.

Примерные варианты тестов по политико-правовым учениям Новейшего времени

Вариант 1.

1. П.И. Новгородцев считал, что право образуется посредством воли людей и хотя образование права происходит в определенных исторических условиях, человек создает право сознательно, с критикой других взглядов, с выбором собственной точки зрения и эту позицию П.И. Новгородцева можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) процесс образования права предполагает сознательный свободный выбор человека;
- Б) процесс образования права зависит от исторических условий;
- В) процесс образования права направляется государством;
- Г) процесс образования права направляется наиболее компетентными людьми.

2. Елиннек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателями, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:

- А) депутат несет моральную ответственность за свои действия;
- Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти;
- В) деятельность депутата анализируется после сложения им своих полномочий;
- Г) депутат не обязан в случае своей ошибки подавать в отставку.

3. Исходя из того, что по мнению Ленина государство есть не просто инструмент управления, а это орган господства, правовая доктрина большевистского государства построена на том, что:

- А) власть государства должна быть ограничена естественным правом;
- Б) на отождествлении права и закона;
- В) власть государства ограничена моралью;
- Г) на принципе верховенства права.

4. Равенство в правах называется:

- А) моральным;
- Б) формальным;
- В) социальным;
- Г) имущественным.

5. П.И. Новгородцев считал, что современное государство не провозглашается «земным богом», оно утратило свое божественное значение, но сохранило практическую ценность необходимой и целесообразной организации, оказывающей человечеству элементарные, но незаменимые услуги и поэтому его позицию можно назвать:

- А) консервативной;
- Б) либеральной;
- В) радикальной;
- Г) революционной.

6. Иеринг считал, что право развивается не подобно языку и культуре, оно есть результат борьбы за свои интересы и поэтому:

- А) каждый призван и обязан противостоять произволу и беззаконию;
- Б) каждый должен стараться понять сущность государственного интереса;
- В) каждый должен отказаться от реализации своего частного интереса в пользу государства;
- Г) каждый должен соблюдать традиции.

7. Исходя из классовой теории происхождения государства марксисты и большевики:

- А) считали парламентскую демократию приемлемой для Российского государства;
- Б) считали, что на основе парламентской демократии возможен союз (соглашение) двух антагонистических классов буржуазии и пролетариата;
- В) считали, что парламентская демократия основана на экономическом господстве буржуазии;
- Г) считали, что обострение классовой борьбы – это тормоз развития государства.

8. Сущность формального равенства заключается в:

- А) имущественном равенстве и равенстве в правах;
- Б) равенстве в правах;
- В) имущественном равенстве;
- Г) равенстве перед Богом.

9. Сущность какого личного права российские либералы начала XX века определяли следующим образом «свободно развивающееся лицо уравнивается только в начальных условиях своего развития, поскольку это зависит от общих и внешних условий общественной жизни, остальное предоставляется их свободе:

- А) право частной собственности;
- Б) право на достойное существование;
- В) право на личную неприкосновенность;
- Г) право на неприкосновенность частной жизни.

10. По Иерингу цель государства – это защита общего интереса и поэтому взаимоотношения государства и общества должны строиться следующим образом:

- А) государство должно вмешиваться тогда, когда частный интерес вступает в абсолютное противоречие с общими целями и интересами;
- Б) общество само определяет сущность самого интереса и навязывает свое определение государству;
- В) государство произвольно определяет свой интерес и реализует его любой ценой;
- Г) государство вообще не должно вмешиваться в дела общества.

11. Политико-правовая доктрина фашизма утверждает, что управление в государстве должно быть построено на принципе:

- А) непосредственного участия народа в управлении государством;
- Б) узаконения партийного контроля над государственными органами и передаче государственных функций органам нацистской партии;

- В) ограничения деятельности государства волей нацистской партии только в вопросах внешней политики и национальной безопасности;
- Г) представительной демократии.

12. Ленин полагал, что диктатура означает неограниченную опирающуюся на силу, а не на закон власть. Во время гражданской войны всякая власть может быть только диктатурой и тем самым он обосновывал:

- А) главное – это эффективность власти, а не законность ее действий;
- Б) необходимость соблюдения правил законности в реализации власти;
- В) путь к диктатуре пролетариата не исключает участия в законодательной деятельности парламента;
- Г) действия власти должны быть как эффективны, так и основываться на принципе законности.

Вариант 2

1. Категория справедливости предполагает оценку политики и права с точки зрения:

- А) того, как должно быть;
- Б) выявления различных вариантов развития государства и права;
- В) выявления наиболее значимых проблем;
- Г) выявление возможностей для построения совершенной идеологии.

2. Укажите правильную трактовку гегелевской позиции, что в гражданском обществе царит закон экономический, а в государстве этический:

- А) экономический сильный класс в обществе создает нормы поведения для всех граждан государства;
- Б) гражданское общество есть сфера реализации частных интересов, а государство ставит высшие нравственные цели;
- В) гражданское общество первично по отношению к государству;
- Г) законы государства не должны противоречить нормам морали.

3. Укажите, кто из указанных представителей не относится к представителям классического либерализма:

- А) Дж. Ст. Милль;
- Б) Б. Констан;
- В) И. Бентам;
- Г) М. Сперанский.

4. Б.А. Кистяковский считал, что, только имея дело с управомоченными лицами, могущими предъявлять правовые притязания к самому государству, государственная власть оказывает вынужденной неизменно соблюдать законы и эту позицию можно назвать либеральной, т.к. он считал что:

- А) в государстве, может исторически сложиться традиция ограничения власти;
- Б) власть способна сама ограничить себя;
- В) личность, обладающая правами ограничивает власть государства;
- Г) государство не желает соблюдать законы.

5. По Еелинеку «Вся наша современная культура основана на убеждении, что власть имеет границы и что мы – не подчиненные безгранично всемогущей власти государственные рабы» и поэтому:

- А) государственная власть должна опираться на убежденность народа в ее правомерности;
- Б) государство должно основывать свои действия необходимостью достичь величия и единства;
- В) государство во всем зависит от воли народа;
- Г) государство распоряжается жизнью и имуществом своих подданных по своему усмотрению.

6. Иеринг определял право как систему социальных целей, совокупность жизненных условий, обеспечиваемых внешним принуждением то есть государственной властью и тем самым этим определением утверждал, что:

- А) в праве находит отражение чей-либо интерес и право осуществляется посредством принуждения;
- Б) право основано только на авторитетах морали;
- В) право основано на государственном принуждении и нормах морали;

7. По Ленину идея «экономически сильного» состоит в том что он держит в своих руках политическую власть, без которой не мог бы удерживать своего экономического господства и поэтому:

- А) парламентская демократия – это наилучший политический строй;
- Б) представительная демократия в капиталистическом государстве способна ограничить экономическое господство буржуазии силой государственной власти;
- В) представительная демократия в капиталистическом государстве носит буржуазный характер;
- Г) диктатура пролетариата реализуема в рамках современного капиталистического государства.

8. Б.А. Кистяковский считал, что государство может создавать субъективные публичные права, то есть защищать посредством права «волевою мощью» человека направленную на какое-либо благо или интерес и поэтому его позицию можно назвать:

- А) либеральной;
- Б) консервативной;
- В) радикальной;
- Г) революционной.

9. Елленек считал, что депутат парламента по закону не должен отчитываться перед избирателем, а политическая ответственность власти перед народом реализуется в том, что:

- А) депутат несет моральную ответственность за свои действия;
- Б) парламент, воля которого совершенно расходится с народными воззрениями не будет долго оставаться у власти;
- В) деятельность депутата анализируется после сложения им свои полномочий;
- Г) депутат обязан в случае своей ошибки подать в отставку.

10. Большеви́стская трактовка государства построена на следующей идее:

- А) интересы личности приоритетны по отношению к интересам государства;
- Б) личные права утрачивают свою значимость, государство реализует интересы трудящихся в целом;
- В) взаимоотношения трудящихся и государства основаны на договоре;
- Г) личные интересы трудящихся приоритетны по отношению к интересам государства.

11. Теория правового государства основана на:

- А) теории естественного права и общественного договора, теории Канта;
- Б) на теории Т. Мора;
- В) взглядах исторической школы права;
- Г) на теории Н. Макиавелли, Ж. Бодена.

12. Кто из приведенных ниже авторов является основателем евразийского направления в политико-правовой науке?

- А) Н. Трубецкой
- Б) И. Солоневич
- В) П. Новгородцев
- Г) И. Ильин

Примерная тематика рефератов:

1. Учение М.М. Сперанского о государстве и праве.
2. Политико-правовые взгляды декабристов.
3. Идеология народничества в России.
4. Политико-правовые взгляды Данилевского.
5. Политико-правовое учение К.Н. Леонтьева.
6. Монархическая государственность в трудах Л.А. Тихомирова.
7. Б.Н. Чичерин о государстве и государственном устройстве.
8. Политико-правовые взгляды С.А. Муромцева.
9. Идейные истоки и трагедия русской революции (И. Ильин).
10. Политико-правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, Г. Флоровский, П. Савицкий).
11. Утопический социально-политический идеал и Новое Средневековье (Н. Бердяев, П. Струве, П. Новгородцев).
12. Ленинское учение о государстве и праве.
13. Представления о политическом будущем России (И. Солоневич, Г. Федотов).
14. Политико-правовые взгляды Н.М. Коркунова.

Задания для подготовки к докладам, сообщениям

Семинар1. Введение в историю политических и правовых учений.

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.

2. Задачи изучения истории политических и правовых учений.
3. Связь истории политических и правовых учений с развитием философской мысли и другими юридическими науками.
4. Методологические принципы истории политических и правовых учений (построение, интерпретация политико-правовых учений, оценка политико-правового содержания учений в контексте прошлого и современности).

Семинар 2. Политико-правовые учения Древнего Востока.

1. Мифические представления о божественном характере власти, управления, права и справедливости.
2. Законы Моисея.
3. «Поучение Птахотепа».
4. «Поучение гераклиопольского царя своему сыну».
5. «Законы Хаммурапи»
6. Оформление древневосточных идеологий на основе религиозных представлений.
7. Идеология брахманизма.
8. Кофуцианство.
9. Легизм.
10. Отход от традиционно-теологических взглядов: буддизм, даосизм, моизм.

Семинар 3. Политико-правовые учения Древней Греции и Рима.

1. Проблема формирования древнегреческой политико-правовой мысли: идеология свободных и эволюция понятия «свобода» в древнегреческом обществе.
2. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н.э.): Гомер, Гесиод; понятие закона, справедливости и «правления лучших» в работах Гераклита и Пифагора.
3. Расцвет древнегреческой политико-правовой мысли (V-IV вв. до н.э.): представления софистов и Сократа о законах полиса и природы; идеальное разделение труда в городе-полисе Платона; Аристотель – формы государственного правления, определение деспотизма через понятие политического права.
4. Особенности политического строя римской империи: борьба патрициев и плебеев в Древнем Риме, Законы XII таблиц.
5. Учение Цицерона о государстве и праве: идея природного происхождения естественного права и государства.
6. Развитие древнеримской правовой мысли: правопреобразующая деятельность первых римских юристов; *jus respondendi* (право юристов давать ответы от имени императора), кодекс Юстиниана; частное и публичное право; право народов.
7. Древнеримское определение закона как идеально-должного и необходимо-разумного предписания.

Семинар 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

1. Новые элементы в миропонимании человека эпохи Возрождения: новое мировоззренческое восприятие политики как «общего блага»; появление идеи освобождения светской власти. Общая оценка социально-исторического значения политических и правовых идей Возрождения.
2. Политические взгляды Н. Макиавелли: государь – образ свободной государственной власти, технология властвования государя.
3. Политико-правовая доктрина М. Лютера: идея всесвященства и религиозного равноправия; приоритет естественного права над божественным; идея религиозного государства.
4. Общая оценка и исторические судьбы политико-правовых идей Реформации (Ф. Гейдман, Т. Беца, Этьен Ла Боэси).
5. Разработка проблемы суверенитета государства Ж. Боденом: понятие суверенитета; идея наследственности права и закона; дифференциации власти и управления.

Семинар 5. Политические и правовые учения эпохи Просвещения

1. Политические и правовые учения Французского Просвещения. Идеологические течения во французском обществе в годы Великой Французской буржуазной революции.
2. Политико-правовая теория Ш. Монтескье: идея рационального происхождения международного, политического и гражданского права.
3. Политико-правовые взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
4. Естественно-правовые учения Германии XVI – XVIII вв.: позиция деятелей немецкого Просвещения по вопросам об источниках, происхождении, сущности естественного права, государства и позитивного права (С. Пуфендорф; Х. Томазий; Х. Вольф).
5. Особенности немецкого Просвещения.

Семинар 6. Политические учения в Европе в XIX начале XX в.

1. Учение Р. Керинга о государстве и праве. Социологическая теория государства.
2. Политические идеи Г. Спенсера.
3. Политико-правовое учения Ф. Ницше.
4. Социалистическая политическая мысль в нач. XX в. Э. Бернштейн и К. Каутский.
5. Политико-правовая теория солидаризма. Э. Дюркгейм, Л. Буржуа и Л. Дюш.
6. Неокантианская теория права. Р. Штаммлер. Психологическая теория права. С. Петражицкий. Школа свободного права Е. Эрлих.
7. Политико-правовая идеология национал-социализма. Х.С. Чемберлен, О. Шпенглер, А. Гитлер, Г. Розенберг.

Семинар 7. Политико-правовые взгляды декабристов

1. Теоретические основы формирования политико-правовых взглядов декабристов.
2. «Русская правда» П.И. Пестеля.
3. Конституция Н.М. Муравьева.

4. Общее и особенное в политико-правовых взглядах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Семинар 8. Политико-правовые учения революционных демократов России.

1. Революционно-демократический этап освободительного движения в России: сущность и особенности.
2. Политико-правовые взгляды А.И. Герцена. Национальный вопрос в теории А.И. Герцена.
3. Политико-правовые взгляды Н.Г. Чернышевского.
4. Отличие идеологии революционной демократии России от западно - европейского утопического социализма.

Семинар 9. Политическая теория анархизма

1. Происхождение и сущность анархизма.
2. Анархизм в теории У. Годвинна
3. Русский анархизм второй пол. XIX в. М.А. Бакунин как теоретик и практик анархизма.
4. П.А. Кропоткин, особенности его теории анархизма.
5. Современный анархизм.

Семинар 10. Марксистско-ленинская политико-правовая теория

1. Исторические условия возникновения марксизма.
2. Основные положения «Манифеста Коммунистической партии».
3. Происхождение и классовый характер буржуазного государства и права.
4. Особенности ленинского этапа в развитии марксизма.
5. В.И. Ленин о государстве и праве.

Семинар 11. Российский консерватизм и либерализм второй пол. XIX в.

1. Сущность и особенности российского консерватизма.
2. Н.Я. Данилевский.
3. К.Н. Леонтьев.
4. Л.А. Тихомиров.
5. Истоки и смысл российского либерализма.
6. Б.Н. Чичерин о государстве и государственном устройстве.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Теории этатизма, анархизма и правового государства в ИППУ.
3. Этико-политическое учение Конфуция.
4. Учение даосизма и легизма в Древнем Китае.
5. Политическая философия Платона.
6. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Соотношение церковной и государственной власти в учениях раннего христианства.
9. Политико-правовая идеология гуманизма и Реформации.
10. Политико-правовая теория Н. Макиавелли.
11. Теория естественного права и общественного договора в политико-правовых учениях XVII- XVIII в.в.
12. Сущность идеологии просветительства в политико-правовых учениях XVIII в.
13. Политико-правовая теория. Ш. Монтескье.
14. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
15. Политико-правовые взгляды Вольтера.
16. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
17. Политико-правовые учения в США периода борьбы за независимость.
18. Учение Канта о праве.
19. Учения Канта о государстве.
20. Философия права Гегеля.
21. Учение Гегеля о государстве и гражданском обществе.
22. Общественно-политические взгляды славянофилов.
23. Общественно-политические взгляды западников.
24. «Русская правда» П.И. Пестеля.
25. Конституция Н. Муравьева.
26. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
27. Политическая теория анархизма.
28. Теоретические основы политической идеологии фашизма.
29. К. Маркс, Ф. Энгельс о классовой сущности государства и права.
30. Марксистско-ленинская теория об отмирании Государства и права.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

по дисциплине История политических и
правовых учений
направление «Юриспруденция» 40.03.01
профиль Гражданско-правовой, уголовно-
правовой, государственно-правовой

1. Предмет истории политических и правовых учений.

2. Марксистско-ленинская теория об отмирании Государства и права.
3. Практическое задание

Составил:

К. и.н., доцент кафедры ТГП

Семашкин Б.Д.

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ТГП, к.и.н.

Мамкина И.Н.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень примерных типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Провести сравнительный анализ конституционного законодательства и политико-правовых доктрин по следующим критериям: Принципы; Порядок формирования и компетенция органов власти; Права и свободы граждан.

1. Конституционное законодательство Франции: Конституция 1791 г., Конституция 1793 г., Конституция 1795 г., Конституция VIII года республики 1799 г., Конституция Второй республики 1848 г.; Конституция Третьей республики 1875 г.; Конституция IV республики 1946 г.; Конституция V республики 1958 г. Политико-правовые учения Ш. Монтескье, Жан-Жака Руссо, Вальтера.

2. Конституционное законодательство Германских земель: Франкфуртская конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г.; Конституция Северо-Германского союза 1867 г.; Конституция Германской империи 1871 г.; Конституция Веймарской республики 1919 г. Конституция ФРГ 1949 г.; Конституция ГДР 1949 г. Политико-правовые учения Елиннека, Иеринга, Г. Спенсера, К. Каутского.

3. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Дж. Медисона.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание (реферат, сообщение)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Контрольная работа	Варианты контрольных работ выдаются на практических занятиях. Контрольная работа должна быть выполнена в рамках практического занятия. Выполненные задания в конце занятия сдаются на проверку.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Собеседование	Собеседование проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся тему собеседования, вопросы, которые будут обсуждаться.
Доклад-презентация	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Коллоквиум	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.